# مجلة خدمة المجتمع وتنمية البيئة

# Community Service and Environmental Development Magazine (CSEDM)

مجلة خدمة المجتمع وتنمية البيئة

(المجلد الأول – العدد الثالث- يوليو 2023)

تحت رعاية

ا. د/ السيد محمد دعدور رئيس جامعة دمياط

ا.د/ عبد الحميد عبد الفتاح خضر نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

## أهداف المجلة

- الإستفادة من انتشار تكنولوجيا الاتصال والمعلومات لنشر المعلومات والمعارف الزراعية الحديثة.
- نشر أهم مخرجات الأبحاث العلمية الزراعية التطبيقية في صورة إرشادية يستفيد منها المجتمع الزراعي.
- توفير نافذة للتفاعل مع مشكلات المجتمع ومحاولة لحلها والنهوض به من أجل تحقيق التنمية المستدامة ومتماشية مع استراتيجية مصر 2030.
- توفير نافذة للتعريف بأنشطة كلية الزراعة المتنوعة في كافة المجالات البحثية والميدانية.

رئيس مجلس الإدارة
ا.د/ المتولي مصطفى سليم
عميد الكلية
نائب رئيس مجلس الإدارة
ا.د/ أحمد محمد الشيخة
وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
رئيس التحرير
ا.م.د/ منال محمد علي الخضرجي
نائب رئيس التحرير
د/ أحمد عبد المنعم رجب
سكرتارية التحرير
م/عزه ربيع عبد السلام
م/ إيمان عبد السلام الخميسي
م/ أمجد مبارك حسن

يسر إدارة المجلة تلقي مقترحاتكم والتواصل بشأن المادة المنشورة بها من خلال:
أمانة التحرير: أ. غادة علي الشناوي
البريد الإلكتروني: agrenvvd@du.edu.eg

# محتويات العدد


| الموضوع | الصفحة | صوره |
|---|---|---|
| إفتتاحية العدد | 3 | |
| شخصية العدد<br>العالمة المصرية الجليلة الدكتور سميرة موسى | 4 | |
| أنشطة وفاعليات وإنجازات<br>إفتتاح مركز التميز البحثي في العلوم الزراعية المتقدمة ومعمل البرمجيات<br>إفتتاح المعرض الثانى لقسم البساتين – بكلية الزراعة – جامعة دمياط | 5 – 6<br>7 | |
| المقالات الإرشادية<br>- أنهار الفضة (الماء كسلعة إقتصادية )<br>- مستقبل الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة<br>- دور المرأة المصرية في المجتمع<br>- - المشكلات الأسرية الريفية ( التنشئة الأسرية وعلاقتها بالسلوك العدوانى للأبناء ) | 8-9<br>10<br>11-12<br>13-15 | |
| منجزات البحوث العلمية | 16-18 | |
| أنت تسأل ونحن نجيب<br>كيفية الالتحاق بكلية الزراعة لطلاب الدبلومات الفنية. | 19 | |
| قرأت لك | 20-23 | |
| الكاريكاتير<br>أنشطة التدريب الصيفي | 24<br>25 | |
| تهنئة | 26 | |

إفتتاحية العدد

# البحث العلمي وتنمية المجتمع

مصر دولة زراعية حباها الله بكل المقومات المؤهلة للزراعة من مناخ جيد صيفا وشتاءا يصلح لأنواع عديدة ومتنوعة من الزراعات المختلفة وأنواع تربة مختلفة أيضاً، وعليه نجد خيرات الله كثيرة ومتنوعة في محافظات مصر المختلفة، نشأ عنها صناعات عديدة ومتنوعة

وبرع فيها المصريون سواءا قديما أو حديثاً، ومع التطور العلمي الكبير والزيادة المطردة للسكان لابد لنا كمتخصصين أن نطور أساليب الزراعة والصناعة بما يوصلنا كهدف الي تحقيق الاكتفاء الذاتي للمنتجات الزراعية بل والتصدير أيضاً، وليس هذا ببعيد إن طورنا أبحاثنا العلمية الي هذا الهدف، ولقد وجهت الدولة بناءا علي رؤية 2030 جهدها مُركزاً في أكاديمية البحث العلمي في إطلاق ندائين متتاليين لمناشدة وأستثارة الباحثين في المجال الزراعي إلي إخراج أبحاثهم وتطبيقها مع توفير شريك صناعي يساعد في عملية التطبيق مما يعود بالنفع علي المجتمع بتطبيق الأبحاث العلمية حبيسة الادراج والأرفف في مجال الصناعة وخاصة الصناعات الزراعية ويعود علي الصانع بتطوير صناعته ويعود علي الباحث بإحساسه بقيمة إنتاجه العلمي الذي لم يتوقف علي الأرفف ولكن ظهر في السوق بضمانات جيدة من أكاديمية البحث العلمي، وعاد علي الباحث بعائد مادي.

كل هذا كان جيداً، ولكن كانت الصدمة التي لابد وأن نقف عندها كمتخصصين وكعلماء لنحاسب أنفسنا عليها، ففي النداء الأول وكان يشمل كل المجالات الزراعية عزف الباحثون عن التقدم وبالتالي لم يُستثمر أي مشروع من المشاريع المقدمة فأعادت الأكاديمية هيكلة الأمر بأن أخذت الموضوع كقطاعات مثل (الصناعات الغذائية، الألبان، إنتاج الفاكهة، النباتات العطرية، وهكذا.....)، وعليه كان بفضل الله لنا السبق في استضافة "منتدي حول أهم تحديات قطاع الألبان ومناقشة الحلول المقترحة بغرض ربط الصناعة بالبحث العلمي والذي عقد بقاعة فاروق شوشة بجامعة دمياط يوم السابع من شهر يونيو للعام 2022" بحضور معالي أ.د/ رئيس الأكاديمية ورئيس هيئة تحدث الصناعة وممثلين للوزارات المختلفة المعنية ورجال الصناعة في هذا المجال وعليه أطلقت الأكاديمية النداء الثاني وكان به 21 مشروع طلبها الجانب الصناعي لحل مشاكله، للأسف لم يتقدم إلا 8 باحثين بمشروعات تطبيقية كان بفضل الله لجامعة دمياط وكلية الزراعة اثنين من هذه المشروعات، وهذا الأمر وضعنا كمتخصصين في وضع صعب فطالما نادينا بأن نطبق ابحاثنا وعندما أتت الفرصة ووفرتها الدولة بشكل رائع لم يتقدم الكثير مما جعل الجانب الصناعي والدولة تتسائل أين الأبحاث التطبيقية؟؟؟؟ هل الأبحاث للترقيات؟؟؟ وهل الأبحاث مجرد حبر علي ورق؟؟؟؟

أنادي الجميع كزملاء متخصصين.... لن تتقدم مصر الا بالجانب الزراعي وتطويره وعمل الأبحاث التطبيقية والفرص قادمة في الأشهر القادمة لنداءات جديدة من أكاديمية البحث العلمي لتطوير جوانب زراعية مختلفة.... فأناشدكم كزميل في المقام الأول أن نوجه أبحاثنا للجانب التطبيقي والعملي وسيكون الخير لنا وللصناعة ولمصرنا الحبيبة بإذن الله.

**بقلم**

**أ.د/ محمد نور الدين فريد حماد**
**وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث**

شخصية العدد

# العالمة المصرية الجليلة الدكتورة/ سميرة موسى

الدكتورة سميرة موسى.. هى أول عالمة ذرة عربية ومصرية فى التاريخ، وأول معيدة بكلية العلوم بجامعة فؤاد الأول(جامعة القاعهرة حالياً)، وأول امرأة تحاضر فى مدرج الجامعة، وقبل ذلك كانت أول فتاة تحصل على المركز الأول فى التوجيهية «الثانوية العامة» عام 1935 على مستوى القطر المصرى

مصرية ، ولدت سميرة موسى في 3 مارس 1917 بقرية سنبو الكبرى، مركز زفتى، محافظة الغربية، مصر. كان والدها يتمتع بمكانة اجتماعية مرموقة بين أبناء قريته، فكان منزله بمثابة مجلس يلتقي فيه أهل القرية ليناقشوا كافة الأمور السياسية والاجتماعية. التحقت سميرة موسى بمدرسة «سنبو» الأولى، وحفظت أجزاء من القرآن، وكانت مهتمة بقراءة الصحف، ثم التحقت سميرة بمدرسة قصر الشوق الابتدائية ثم بمدرسة بنات الأشراف الثانوية الخاصة، والتي قامت على تأسيسها وإدارتها نبوية موسى الناشطة النسائية السياسية المعروفة. حصلت سميرة على الجوائز الأولى في جميع مراحل تعليمها، حيث كانت الأولى على الشهادة التوجيهية عام 1935، ولم يكن فوز الفتيات بهذا المركز مألوفا في ذلك الوقت، إذ لم يكن يسمح لهن بدخول الامتحانات التوجيهية إلا من المنازل، حتى تغير هذا القرار عام 1925 بإنشاء مدرسة الأميرة فايزة، وهي أول مدرسة ثانوية للبنات في مصر.

كان لتفوقها المستمر أثر كبير على مدرستها، حيث كانت الحكومة تقدم معونة مالية للمدرسة التي يخرج منها الأول، مما دفع ناظرة المدرسة نبوية موسى إلى شراء معمل خاص حينما سمعت يوما أن سميرة تنوي الانتقال إلى مدرسة حكومية يتوفر فيها معمل ، حيث قامت بإعادة صياغة كتاب الجبر الحكومي في السنة الأولى الثانوية، وطبعته على نفقة أبيها الخاصة، ووزّعته بالمجان على زميلاتها عام 1933.

اختارت سميرة موسى كلية العلوم جامعة القاهرة، على الرغم من أن مجموعها كان يؤهلها لدخول كلية الهندسة حينما كانت أمنية أي فتاة في ذلك الوقت هي الالتحاق بكلية الآداب، وهناك لفتت نظر أستاذها الدكتور علي مصطفى مشرفة، وهو أول مصري يتولي عمادة كلية العلوم. تأثرت به تأثرا مباشرا؛ ليس فقط من الناحية العلمية بل أيضا بالجوانب الاجتماعية في شخصيته، وحصلت سميرة موسى على بكالوريوس العلوم، وكانت الأولى على دفعتها، فعُيّنت معيدة بكلية العلوم، وذلك بفضل جهود د/مصطفى مشرفة الذي دافع عن تعيينها بشدة، وتجاهل احتجاجات الأساتذة الأجانب .

حصلت على شهادة الماجستير في موضوع التواصل الحراري للغازات ثم سافرت في بعثة إلى بريطانيا درست فيها الإشعاع النووي، وحصلت على الدكتوراة في الأشعة السينية وتأثيرها على المواد المختلفة، ومن أهم نشاطاتها الإجتماعية والانسانية :-

- شاركت في مشروع القرش لإقامة مصنع محلي للطرابيش وكان علي مصطفى مشرفة من المشرفين على هذا المشروع .
- شاركت في جمعية الطلبة للثقافة العامة والتي هدفت إلى محو الأمية في الريف المصري .
- شاركت في جماعة النهضة الاجتماعية والتي هدفت إلى تجميع التبرعات لمساعدة الأسر الفقيرة .
- تم تكريمها من قبل الجيش المصري في عام 1953م
- لم تنس مصر ابنتها العظيمة، فقد قامت بتكريمها عندما منحها الرئيس الراحل محمد أنور السادات وسام العلوم والفنون من الطبقة الأولى عام 1981م.
- أُطلق اسمها على إحدى مدارس وزارة التربية والتعليم بقريتها. كما سُمّيت إحدى معامل كليتها باسمها
- قُرر إنشاء قصر ثقافة يحمل اسمها في قريتها عام 1998.
- تم تسجيل قصتها في سيرة ذاتية بعنوان "اغتيال العقل العربي" سيرة ذاتية لأولى شهداء العلم د.سميرة موسى.

أنشطة وفاعليات وانجازات

## إفتتاح مركز التميز البحثي في العلوم الزراعية المتقدمة ومعمل البرمجيات

**في يوم الثلاثاء ٢٥ يوليو ٢٠٢٣ قام الأستاذ الدكتور السيد محمد دعدور رئيس الجامعة إفتتاح المرحلة الثانية لمركز "التميز البحثي في العلوم الزراعية المتقدمة"**

"The Center For Excellence in Research of Advanced Agricultural Sciences" CERAAS

التابع لكلية الزراعة الكائن بجناح المراكز البحثية بمبنى الإدارة العامة للجامعة، و كان فى استقبال سيادته الأستاذ الدكتور المتولي مصطفى سليم عميد كلية الزراعة و الدكتور خالد عبد الفتاح مدير المركز

وعقب قص شريط الافتتاح، وجه رئيس الجامعة خالص الشكر والتقدير لكل من ساهم فى إنهاء هذا المركز العلمى الفريد ،

كما أكد رئيس الجامعة أن الجامعة مؤسسة لا يقتصر دورها على التعليم فقط بل يمتد إلى البحث العلمي وإلى خدمة المجتمع وعلى الجامعة أن تقدم حلولا وابتكارات تكنولوجية وعلمية لمشاكل المجتمع حيث تضع الجامعة على قائمه أولوياتها دعم تفعيل دور البحث العلمي التطبيقي بالجامعة وإتاحة تدريب الكوادر المميزة ودعم الأفكار المبتكرة تنفيذا لسياسة الدولة.

**وتضم المرحلة الثانية للمركز العديد من المعامل التابعة لوحدات المركز وهى معمل**

١ -معمل بحوث استدامة المياه والنظم الزراعية
Water Sustainability & Agricultural Systems Research Lab.

٢ -معمل تحليل وجودة الأغذية والأعلاف
Food and Feed Quality & Analysis Lab.

٣ -معمل بحوث التقنية الحيوية الزراعية
Agricultural Biotechnology Research Lab

٤ -معمل بحوث البيولوجيا الجزيئية
Molecular Biology Research Lab.

٥ -معمل التحليل الطيفي
Spectroscopy Lab.

٦ -المعمل المركزي
Central Lab.

**وتهدف المرحلة الثانية للمركز إلى:**

١ فحص وتشخيص الأنسجة الحيوانية والنباتية.
٢ فحص المواد النانومترية المخلقة المستخدمة في صناعات المغذيات النباتية والحيوانية والمبيدات ومعالجة المياه.
٣ الكشف عن الإصابات الفيروسية مثل فيروس كورونا وفحص وتشخيص الخلايا والأورام السرطانية وفحص مركبات العقاقير الطبية والمستحلبات.
٤ الكشف عن متبقيات المبيدات في الأغذية والأعلاف والمياه .
٥ تقدير وتعريف المركبات الفعالة في المستخلصات النباتية
٦ كشف درجة نقاوة الأدوية والعقاقير الطبية في الأغذية والألبان .
٧ فصل وتقدير الأحماض الامينية والبروتينات والأحماض النووية والأدوية والمبيدات الحشرية والمضادات الحيوية والمنشطات.
٨ تقدير الأفلاتوكسينات وهي من أخطر أنواع السموم في الأغذية والأعلاف والمواد الغذائية المستوردة.
٩ قياس تركيز المعادن الثقيلة في المياه والمخلفات السائلة والأغذية والأعلاف وخامات البترول والزيوت .
١٠ مراقبة الجودة في مصانع الألبان لتحليل اللبن إلى ما يصل إلى ستة معايير وفحص الغش في غضون دقائق .

١١ تحديد الكربون والهيدروجين والنيتروجين والكبريت والأكسجين في مختلف الأدوية والبتروكيماويات والطاقة والبيئة والزراعة والأغذية والأعلاف.
١٢ تحليل الهرمونات وقياس الإستجابات المناعية.
١٣ الكشف عن الفيروسات بصفة عامة والبصمة الوراثية والمشاركة في أبحاث الهندسة الوراثية والكشف عن العزلات البكتيرية.

و بالإضافة للأهداف البحثية للمركز فيمكن للمجتمع المدنى الاستفادة منه و بخاصة المؤسسات التالية
-الهيئة القومية لسلامة الغذاء
- ميناء دمياط
- وزارات الصحة، و الزراعه ، و التموين، و البيئة
- الشركات العاملة في قطاع الإنتاج الزراعي والصناعات الغذائية ومنتجات الألبان.

و فى نهاية جولة رئيس الجامعة بالمركز قام عميد كلية الزراعة الأستاذ الدكتور المتولى سليم و المنتسبين لكلية الزراعة بتقديم درع تذكارية لرئيس الجامعة

و لقد حضر الافتتاحات الأستاذ الدكتور عبد الحميد خضر نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة والأستاذ الدكتور حمدان ربيع نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث والأستاذ الدكتور وائل الطيباني نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب و عدد من القيادات الجامعية و أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

مع خالص الامنيات بدوام التوفيق والنجاح

## إفتتاح المعرض الثانى لقسم البساتين – بكلية الزراعة – جامعة دمياط

في يوم الثلاثاء الموافق 11 يوليو 2023 م وبحضور السيد أ.د/ السيد محمد دعدور رئيس الجامعة والسادة الأساتذة نواب رئيس الجامعة أ.د./عبد الحميد السيد خضر نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة و أ.د/ حمدان

ربيع المتولي نائب رئيس الجامعة لقطاع الدراسات العليا والبحوث و أ.د/ وائل فاروق الطيباني نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب. وبرعاية السيد أ.د/ المتولي سليم عميد كلية الزراعة و السادة وكلاء الكلية أ. د/ مصطفى ماهر المغازي وأ.د/ محمد نور الدين حماد وأ.د/ أحمد محمد الشيخة وتحت إشراف أ.د/ ناهد راشد رئيس قسم البساتين. وبمشاركة السادة أعضاء هيئة التدريس (أ.د/على حمايل- أ.د/جلال عليوه - أ.دم/محمود عبد الهادى-

أ.دم/محمد جاويش - أ.دم/ السيد عطيه - أ.دم/محمد أبو ريه - د/ناردين بولس - د/مرفت الجبة - د/حنان البيلى ) والهيئة المعاونة بقسم البساتين ومنسوبى وطلاب شعبة البساتين. وبحضور العديد من السادة رؤساء والساده أعضاء هيئة التدريس بالاقسام العلمية الأخرى بالكلية تم إفتتاح المعرض الثانى لقسم البساتين – بكلية الزراعة – جامعة دمياط .

وتم عرض ناتج أعمال طلاب شعبة البساتين فى مشاريع التخرج والتدريب وإكثار نباتات الزينة وشتلات فاكهة المناطق الحارة (البشملة – الأفوكادو – الخروب – التمر الهندى – المانجو – البابين – الباباظ – الدراجون – الكازميرو) وكانت ثمار الكازميرو حاضرة فى المعرض.

مع خالص الامنيات بدوام التوفيق والنجاح

## المقالات الإرشادية

### إنهار الفضة (الماء كسلعة إقتصادية)

هل سمعت يوماً عن عداد المياه؟ بالتأكيد فالجميع لديه عداد مياه بالمنزل، لكن هل سمعت يوماً عن عداد المياه الحقلي؟ قد يكون البعض قد سمع وعرف والكثير لا، فما زالت علاقتنا بمياه الرى أنها هبه مجانية يستخدمها المزارع متى شاء كيفما شاء ويشتكي من انخفاض المنسوب بالمروى في أحيان أو غيابها أو قلة جودتها. في عام 1996، وضع رؤساء الدول والحكومات المجتمعون في مؤتمر القمة العالمي للأغذية نصب أعينهم هدفاً يقضي بخفض عدد من يعانون من انعدام الأمن الغذائي من 800 مليون نسمة إلى 400 مليون نسمة بحلول عام 2015. وفي عام 2001، حددوا نفس المهلة الزمنية لخفض عدد من لا يحصلون على مياه الشرب إلى النصف. في السطر السابق نتكلم عن عام 1996 م واجتماع لزعماء العالم حيث لم تعد تجدي الحلول الفردية لكل دولة والتي بالتأكيد كانت موجودة قبل هذا التاريخ بفترة طويلة حتى انتبه الجميع أن مشكلة المياه مشكلة عالمية لا بد أن

تتضافر الجهود لمواجهتها قبل أن تتفاقم الأزمة التي ستتحول تلقائياً الى أزمة للغذاء وتهديد لحياة البشر على سطح كوكب الأرض. وفي نفس القمة ارتبطت أزمة الغذاء بأزمة مياه الشرب التي تعني أن حياة الانسان نفسها باتت على المحك خاصة إذا علمنا أن من بين جميع موارد المياه المتاحة قي العالم كله لا يصلح سوى 1.2% منها فقط للشرب. وخرج المؤتمر بتوصيات أهمها ضرورة تطبيق مبادئ الادارة المتكاملة للموارد المائية وتحديد المسار الخاص بتخصيص ومتابعة وضع الموارد المائية لتحقيق أغراض التنمية المستدامة بتضافر جهود دول العالم أجمع. كان أهم مبادئ الادارة المتكاملة للمياه التعامل مع الماء على أنه مصدر محدود وناضب، أي أن الجميع مطالب بوضع التشريعات والقوانين التي تمنع الاسراف في الماء وتشجع على تعظيم الاستفادة من استخدامات هذا المورد الحيوي. أما المبدأ الثاني فكان أن للمياه قيمة اقتصادية وينبغي الاعتراف بها كسلعة اقتصادية أياً كان استخدامها. فكثير من دول العالم ومنذ عقود بدأت في استخدام التكنولوجيا الخاصة بإجراء تسعير لمياه الرى سواء بالدفع المسبق أو الأجل خاصة مع تطبيق استخدام نظم الرى الحديث. ودائماً ما تصطدم محاولات التطبيق في الدول النامية بالجانب المجتمعي الرافض لذلك الأمر بالرغم من ضرورة وعقلانية تفعيل هذا الأمر.

وأعتقد أني أراك عزيزي القارئ أنك بدأت هنا في الانفعال متسائلا ما العقلانية والمنطق في هذا؟ أدعوك الآن للهدوء وأن تتابع معي السطور القادمة لعلي أجيب على هذا السؤال وهنا اسمح لي أن أسأل مجموعة من الأسئلة. أليست المجانية مدعاه للإسراف في استخدام الشيء؟ لماذا يكلف المزارع نفسه بحساب احتياجات النبات المائية واضافتها بشكل دقيق للتربة طالما أن الزيادة لا خسارة منها؟ كيف يصدق المزارع ويتعامل أن هناك أزمة في المياه طالما أنها تصله بالمجان؟ ألا تعتبر أن استهلاك القطاع الزراعي لأكثر من 82% من اجمالي مواردنا المائية هو أحد نتائج ذلك الاسراف رغم تضاؤل المساحة الزراعية وانخفاض مساهمة القطاع الزراعي في اجمالي الدخل القومي؟ اليست مشاريع معالجة المياه وتطوير كفاءة المجاري المائية أعباء اقتصادية تتحملها الدولة بهدف وصول المياه للمزارع بالكميات والجودة المطلوبة؟ واختتم أسئلتي بالأهم وهو أن باعتبار الماء مستلزم من مستلزمات انتاج المحاصيل الزراعية فكيف يتم بيع سلعة دون اعتبار لتكلفة أحد تلك المستلزمات وأهمها؟؟ بل أن المشكلة تتعاظم في حالة التصدير رغم أنه يفترض أن يكون مصدر للسعادة والفخر بزيادة العائد المادي حيث نقوم بتصدير تلك المياه بالمجان نتيجة عدم وضع سعر معروف لها في دولة تعاني فعليا من الفقر المائي. وأرجو الا يفهم المقال على أنه دعوة لزيادة الأعباء على المزارعين الذي يعاني الغالبية منهم من صغر الحيازة مع ارتفاع أسعار الأسمدة ومصادر الطاقة والنقل وغيرها من أعباء يعلمها الجميع. فالمهم أن نبدأ في وضع استراتيجيات التعامل مع مياه الرى كسلعة اقتصادية حتى وان كان السعر أقل بكثير من التكلفة الحقيقية فالأهم في هذه المرحلة هو أن يتقبل المجتمع فكرة التعامل مع الماء كسلعة اقتصادية تدريجياً وأن ذلك سيؤدي لزيادة العائد من انتاجه المحصولي بعد أن يكون هناك معرفة بتكلفة أهم مستلزم للإنتاج.

والتكنولوجيا المستخدمة في ذلك الأمر بسيطة وغير معقدة وتتوافق مع نظم الرى المطور والحديث، وسيستفيد منها المزارع نفسه في معرفة كمية المياه التي أضافها للمحصول دون اسراف مما ينعكس عليه بتوفير في الطاقة لانخفاض زمن الرى كذلك ارتفاع جودة المنتج ومطابقته لمعايير التصدير. كلنا رابحون في النهاية.

**وهنا سأتوقف عن الكلام وآخر كلامي سلام.**

**بقلم**
**أ.د/ معتز كمال النمر**
**أستاذ هندسة النظم الزراعية والحيوية**
**كلية الزراعة - جامعة دمياط**

المقالات الإرشادية

## مستقبل الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة

لقد برز مفهوم الاقتصاد الأخضر على المستوى العالمي أثناء انعقاد مؤتمر الأمم المتحدة للتنمية المستدامة في ريو دى جانيرو بالبرازيل عام 2012، وكان أحد المحاور الرئيسية "اقتصاد أخضر في سياق التنمية المستدامة والقضاء على الفقر" وتم تسليط الضوء على نهج الاقتصاد الأخضر كأداة لتحقيق التنمية المستدامة. وفي 2013 قام برنامج البيئة بتدشين مشروعاً بعنوان "... بناء قدرات البلدان النامية لتعزيز الاقتصادات الخضراء" من خلال 4 مناهج تضمن الأول: نهج العيش الكريم في انسجام وتوازن مع أمنا الأرض، الثاني: نَهج الحضارة الإيكولوجية حيث استخدم أهدافاً ومؤشرات تستهدف تحقيق نمو اقتصادي يتسم بكفاءة استخدام الموارد ويتماش مع ظروف البيئة الثالث: نهج اقتصاد الاكتفاء من أجل التنمية المستدامة وتحقي حياة كريمة ترتكز على زيادة مستوي الرفاهية، الرابع: نهج الانتقال لاقتصاد أخضر يستهدف اقتصاد كفء في استخدام الموارد مع خفض استهلاك الكربون، وكذا تخفيف حدة الفقر وخلق فرص عمل مستدامة

ويعرف الاقتصاد الأخضر أنه ناتج تحسن الوضع الاقتصادي مع الحد من المخاطر البيئية وندرة الحياة البيئية بهدف تحسين عدالة التوزيع وتحقي رفاهيه البشر، فالاقتصاد الأخضر هو نموذج للتنمية الاقتصادية على أساس تنمية مستدامة واقتصاد بيئي بهدف توفير بيئة نظيفة ترفع من المستوى الاقتصادي وتدفع نحو تحقيق حياة كريمة أفضل كما أنها تحافظ على التوازن والتنوع البيئي، ومن ثم توجد خصائص مشتركة لمفهوم الاقتصاد الأخضر:

- وسيلة لتحقيق التنمية المستدامة، ولا يعد بديلاً لها.
- الاقتصاد الأخضر: يسعي لتحقيق التكامل بين الأبعاد الخمسة للتنمية المستدامة وهي البعد البيئي والبعد الاجتماعي والبعد الاقتصادي والبعد التقني (أساليب الإنتاج) وبعد عدالة التوزيع.
- الاقتصاد الأخضر: يستهدف تطويع الأولويات وتطبيق مبدأ المسئولية المشتركة بين الأجهزة المعنية لتحقيق صوب الاقتصاد الأخضر.
- الاقتصاد الأخضر: ليس وسيلة لفرض قيود تجارية أو شروط من قبل الشمال على الجنوب ولكنه يسعي لعلاج التشوهات التجارية وتقديم إعانات لخفض الضرر البيئي.

- الاقتصاد الأخضر: هو صاحب السيادة على الموارد الطبيعية، بما يحقق كفاءة الموارد وأنماط الاستهلاك والإنتاج المستدام.

**وللحديث تكملة حول مستقبل الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة.**

**بقلم أ.م.د/ السيد محمد عطاالله**
**أستاذ الاقتصاد الزراعي المساعد بقسم العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية كلية الزراعة – جامعة دمياط**

المقالات الإرشادية

## دور المرأة المصرية في المجتمع

تتعدد وتتنوع وتتداخل أدوار المرأة في المجتمع فهي زوجة وأم وربة منزل ومعيل للأسرة إذا تطلب الأمر، ويتطلب دور المرأة في المجتمع الحديث أن تتسم المرأة بثقة عالية بالنفس، ومستوى طموح عال، بالإضافة إلى المبادءة والمبادرة، والمواظبة، والرغبة الكامنة في العمل والإنجاز والإبداع، فالمرأة هي الأم والقادرة على تربية شباب وشابات المجتمع تربية صالحة، وهي الأكثر تأثيراً فيهم وإسهاماً في نجاحاتهم؛ لذلك يعد دور المرأة من أكثر الأدوار الإنسانية تأثيراً في المجتمع، لأنها لا تمثل نصف المجتمع فقط ولكنها أيضاً تربي النصف الآخر وتعدة لمواجهة صعوبات الحياة، وقد أثبتت المرأة في الوقت الحاضر أنها تستطيع أن تتكيف مع تطور الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية المحيطة بها، ويؤكد تقدمها الملحوظ في المجالات التي تتطلب المعرفة والنقاش والعمل على ذلك، فقد أثبتت المرأة استغلالها لقدراتها الإدارية وأثبتت نجاحها وكفاءتها في رعاية البيت والأسرة وفي جميع مجالات الحياة الأخرى، وفيما يأتي عرض لأبرز أدوار المرأة ومساهماتها في الحياة والمجتمع:

**دور المرأة في الأسرة:** تكمن أهمية دور الأمومة في حياة المرأة إلى كونه عاملاً أساسياً في قيام الحضارات والأمم، فمن دونه لا يمكن أن يكون هناك علماء وعظماء يساهمون في تغيير الواقع بما يفيد الإنسانية، ويشمل دور الأمومة الكثير من الأدوار الفرعية المهمة لضمان الاستقرار العاطفي والنفسي لأفراد العائلة، وبناء شخصيات متزنة تتمتع بالقيم والأخلاق الحميدة مما ينعكس على المجتمع ككل، سواء كان ذلك عبر اهتمام المرأة بأفراد العائلة ومشكلاتهم، أو الدعم العاطفي والنفسي لهم وتثبيتهم واحتوائهم خاصةً في أوقات الشدائد، فلقد أنعم الله عز وجل على المرأة بقدرتها علي تحمل الألم ومواجهته مما يساعدها على تحمل أعباء الحياة إلى جانب تربية الأطفال وتنشئتهم على مبادئ الحياة الاجتماعية والعادات السليمة، وتعزيز طاقاتهم، وزيادة وعيهم في الأمور الدينية، والدنيوية، والفكرية، والسياسية، والثقافية والتي من شأنها ترسيخ القيم والسلوكيات الصحيحة.

تتميّز المرأة بقدرتها الطبيعية على رعاية الآخرين والشعور بهم، ويساهم ذلك في زيادة شعورها بأفراد أسرتها وفهمهم، ومعرفة ما إذا كانوا يشعروا بالضيق أو يعانوا من شيء ما، فتدعمهم وتخفف عنهم بدورها،وهذا الدعم لا يقل أهمية عن باقي أدوار المرأة. بالإضافة إلى ذلك أصبحت المرأة قادرة على مساعدة زوجها وأسرتها في توفير احتياجات ومستلزمات المنزل، ومعاونته على تأمين حياة اقتصادية واجتماعية مناسبة عن طريق عملها في وظيفة أو مشروع خاص.

**دور المرأة في سوق العمل:** ازدهر دور المرأة في سوق العمل خلال العقود القليلة الماضية نتيجة عدة عوامل سمحت لها بإثبات نفسها في مختلف مجالات العمل؛ككونها معلمة، أو طبيبة، أو مهندسة، أو غيرها من المهن، فخلال الخمسين عام الماضية شهد العالم زيادة كبيرة في مشاركة المرأة في جميع مجالات العمل، وتكمن أهمية مشاركة المرأة في سوق العمل في دورها الفعال في مكافحة الفقر ورفع المستوى المعيشي لأسرتها من خلال ما يوفره عملها من دخل يدعم ميزانية الأسرة، كما يعزز عمل المرأة الرسمي وغير الرسمي مشاركة المجتمع في دعم الاقتصاد الوطني، بالإضافة إلى أهمية الأعمال التجارية الصغيرة للنساء التي قد تشكل أساساً اقتصادياً للأجيال القادمة، ولا يمكن إهمال دور المرأة المعيلة التي فرضت عليها الظروف ان تكون هي عائل الأسره نجاح الكثير منهن في أداء هذا الدور.

**دور المرأة في السياسة:** تشغل المرأة مناصب سياسية قيادية على المستوى المحلي والدولي في معظم دول العالم، فقد ازدادت نسبة مشاركة المرأة في البرلمانات الوطنية على مستوى العالم في العقدين الماضيين، وتعد مشاركة المرأة السياسية عاملاً أساسياً لتحقيق الديمقراطية والشفافية، إذ يتكامل دور المشرعين من الرجال والنساء في حل المشكلات المتعددة لبناء مجتمعات ديمقراطية قوية، وتساهم مشاركة المرأة السياسية في إضافة مبادئ وقيم تتعلق بتحقيق الإنصاف، والتعاون، والمرونة، وتتوازن مع قيم ومبادئ الرجال الموجودين في المجال السياسي، كما تحقق مشاركة المرأة السياسية نتائج ملموسة في زيادة الاستجابة لمتطلبات المواطنين، وتعزيز التعاون بين الأحزاب العرقية المختلفة، ولفت الأنظار إلى عدة قضايا سياسية وتقديم اقتراحات وحلول لها، فقد بينت الأبحاث أن تمكين المرأة في العمل السياسي له أثر مباشر في سن المزيد من القوانين والسياسات التي تعطي أولوية النساء، والأقليات العرقية.

**دور المرأة في الزراعة:** تعمل المرأة الريفية في مصر جنباً إلى جنب مع الرجل في مجال الزراعة ووفقاً للدراسات فإن النساء يمثلن 43% من القوى الزراعية في بلادنا، حيث تساهم المرأة بشكل أساسي في الأنشطة الزراعية والاقتصادية الريفية في مصر، ويختلف دورها اختلافاً كبيراً بين منطقة وأخرى؛ فهي تعمل كمزارعة في مزرعتها الخاصة أو في مزرعة أسرتها، كما قد تعمل في مزارع ومؤسسات ريفية أخرى، ويتمثل دور المرأة في قطاع الزراعة في إنتاج المحاصيل الزراعية، وجلب الماء في بعض الماكن النائية، واستزراع الأسماك، والعناية بالحيوانات، وإنتاج اللبن ومنتجاته، وتخذين الحاصلات الزراعية، والعمل في التجارة والتسويق " فكل التقدير والإحترام لكل إمرأة مصرية منتجة وفعالة ومؤثرة في أسرتها ومجتمعها".

**وفي ختام مقالي لا يسعني إلا تقديم أطيب الأمنيات بدوام التوفيق والنجاح.**

**بقلم رئيس التحرير**

**ا.م.د/ منال محمد علي الخضرجي**

المقالات الإرشادية

## المشكلات الأسرية الريفية

## (التنشئة الأسرية وعلاقتها بالسلوك العدواني للأبناء)

يلجأ الفرد للسلوك العدواني عندما تكون هناك عقبات تقف عائقا أمام اشباع رغباته وحاجاته ، مهما اختلفت طرق وأساليب التعبير عنه ، فهو سلوك يهدف من خلاله صاحبه إلى الحاق الأذى والضرر بالأخرين، وينقسم السلوك العدواني لدى الأطفال في عمر المدرسة إلى قسمين هما : العدوان الموجه نحو الذات ، والعدوان الموجه نحو الآخرين ، فالعدوان الموجه نحو الذات يحدث لدى الأطفال المضطربين سلوكيّاً حيث يوجهون عدوانهم نحو الذات بهدف إيذاء النفس وإيقاع الأذى بها ، ويأخذ هذا النوع من العدوان أشكالاً متعددة ، مثل تمزيق الطفل لملابسه وكتبه ، أو لطم وجهه وشد شعره ، أو ضرب رأسه بالحائط ، أو جرح جسمه بأظافره ، أو عض أصابع يديه ، أو حرق أجزاء من جسمه أو كيها بالنار. أما العدوان الموجه نحو الآخرين فهو اعتداء الطفل على الآخرين المحيطين به ، أو الاعتداء على ممتلكاتهم ، وعدم الالتزام بالسلوك المقبول اجتماعيّاً. ويأخذ السلوك العدواني الذي يوجهه الطفل نحو الآخرين شكلين هما :أ–العدوان الجسماني : وهو اعتداء الطفل على الآخرين بأعضاء جسمه ، مثل الضرب والركل والعض. ب–العدوان اللفظي : وهو السلوك العدواني الذي يقف عند حدود الكلام ، مثل السب والشتم والتوبيخ ووصف الآخرين بعيوب وصفات سيئة ، كما يشمل أيضاً الكذب الذي يوقع الفتنة بين الآخرين.

وتلعب أساليب التنشئة الأسرية وعلاقة الوالدين بالطفل دوراً هاماً في تكوين شخصية الطفل وسلوكه. فالطفل الذي تقوم علاقته بأبويه على أساس قدر من الاشباع المناسب للحاجات البيولوجية والنفسية نتوقع له شخصية مستقبلية سليمة تتوافر لها دعائم الاتزان الانفعالي والقدرة على التوافق والتعاون مع الاخرين، وعلى العكس من ذلك عندما تكون العلاقة بين الوالدين والطفل قائمة على الافراط في الحب والتدليل والتصاق الطفل بأبويه فإنها ستفرز شخصية اتكالية مفرطة وأنانية، تتميز بضعف الثقة بالنفس، وعدم القدرة على التعاون والتوافق مع الاخرين. أما إذا كانت علاقة الابوين بالطفل تقوم على الصرامة والقسوة أو عدم اشعار الطفل بالحب، فإن ذلك يجعل الطفل ميالاً للشر والايذاء، ويجعله يميل للتشاؤم أو عدم المبالاة ،والسلبية أو العدوان، وقد يصب الطفل عدوانه على الاسرة ذاتها أو على المجتمع.

فلكل أسرة أسلوبها الخاص في تربية وتنشئة أطفالها ، وهذه الأساليب منها ما هو موروث، ومنها ما هو مكتسب من مصادر الثقافة المتعددة فى المجتمع ، وتتمثل هذه الأساليب فيما يلي:

1–أسلوب المساندة الوالدية: يعد من الأساليب الايجابية في معاملة الأبناء، ومن أهم الاحتياجات الإنسانية ، حيث يترتب عليه آثار تنعكس على سلوك الأبناء ونموهم وأدائهم الوظيفي وتقديرهم الإيجابي لأنفسهم ونظرتهم الإيجابية للحياة فى مرحلة الرشد. ويتجلى الدعم العاطفي أو المساندة الوجدانية فى مدي تفهم الوالدين لسلوك الابن

وتصرفاته ومشاكله ، واظهارهم بقدر من الحب والتشجيع له ولإنجازاته أمام الأخرين ، وأن يستجيبوا لحاجاته ومطالبه باهتمام وأن يوجهوه برفق).

2- الضبط الوالدي: ويقصد به الاعتدال وعدم الإفراط في وضع القيود ، أو الإفراط في التسيب حتى لا يؤدى هذا أو ذاك إلى قصور في نمو الطفل الاجتماعي ، هذا النوع من الأسلوب في معاملة الأبناء من شأنه يخلق أطفالا يشعرون بالثقة بالنفس ، والاستقلال الذاتي ، مما يهيئ لهم القدرة على تفهم بيئتهم وتكوين علاقة اجتماعية ناجحة مع أقرانهم.

3-التذبذب بين الشدة واللين:إن ادراك الطفل من خلال معاملة والديه له أنهما لا يعاملانه معاملة واحدة فى المواقف المتشابهة، هذا يعني التذبذب فى المعاملة ، وهناك تذبذب قد يصل إلى التناقض فى مواقف الوالدين وهذا أسلوب يجعل الطفل غير قادر على توقع رد فعل والديه إزاء سلوكه.

4-الحماية الزائدة: وهى الإفراط فى رعاية الآباء لأطفالهم والمغالاة فى حمايتهم والمحافظة عليهم ، فينشأ الأطفال غير مستقلين يعتمدون على الآخرين فى قضاء حاجاتهم ، ولا يستطيعون مواجهة ضغوط الحياة . وتتمثل الحماية الزائدة من قبل الآباء فى الاحتكاك الزائد بالطفل ، التدليل ، ومنع الطفل من الاستقلال فى السلوك.

5-تسامح الوالدين: يشير هذا الأسلوب فى المعاملة الوالدية الإفراط فى التسامح والتساهل مع الأبناء مما يؤدى إلى حدوث مشكلات فى التوافق الشخصي والاجتماعي لدى الطفل إلى جانب ميل الطفل للعدوان والتسلط لأنه يتوقع التساهل من قبل والديه إزاء أي سلوك عدواني أو سلوك خارج عن المعايير الاجتماعية وما يلبث أن يتعرض الطفل إلى الاضطرابات النفسية والعصبية نتيجة للإحباطات عند احتكاكه بعالم الواقع ، فهو لم يعتاد الاحباط فى طفولته المبكرة ، وقد تتخذ هذه الاضطرابات النفسية والعصبية أشكالا شتى مثل : الأزمات العصبية ، قضم الأظافر ، وثورات الغضب .

6-أسلوب التفرقة: وفيه يدرك الطفل أن والديه يهتمان بأحد أخوته أكثر منه ، ويميزان بينه وبين أخوته فى المعاملة لأنه أفضل سواء كان فى المذاكرة أو المظهر أو الصفات الجسمية.

7-سوء معاملة الوالدين للطفل: وهذا الأسلوب من المعاملة الوالدية يتخذ من العقاب البدني والنفسي سبلا لضبط السلوك العدواني الذى قد ياتى به الطفل ، وهو من شأنه أن يشعر الطفل بالإحباط ويتفاقم غضبه ، فضلا عن أنها تمد الطفل بنموذج عدواني يقتبسه فيما بعد .

8-إثارة الألم النفسي: يتمثل فى اشعار الطفل بالذنب كلما قام بسلوك غير مرغوب فيه ، و تحقير الطفل والتقليل من شأنه أيا كان المستوى الذى يصل إليه فى سلوكه أو أدائه. وغالبا ما يترتب عن هذا الاسلوب شخصيات منطوية غير واثقة من نفسها ، توجه عدوانها نحو ذاتها ، كما يكونون عرضة لعدد من الأمراض النفسية كالقلق ، الهيستريا ، وحتى أنه من الممكن اصابتهم بالوسواس القهري الذى

اتفق العلماء على أنه مرتبط بشكل عام بالحرمان من الحب .

9- الاهمال: إن اهمال أحد الوالدين أو كليهما للطفل يمثل مظهرا من مظاهر أساليب التربية الخاطئة ، ويزداد هذا الشعور لدى الطفل عند احساسه بأنه منبوذ أو غير مرغوب فيه ، وعليه يزداد الاضطراب النفسي للطفل كلما زاد هذا السلوك أو تكرر، ولاسيما فى المراحل الأولي من عمره ، وكثيرا ما يلجأ الطفل إلى ألوان مختلفة من السلوك الهدف منه توجيه نظر والديه إلي حاجاته المختلفة ، وقد تزداد هذه الألوان السلوكية وتتحول إلى وسائل انتقامية موجهه للوالدين، وقد يقوم هؤلاء الأطفال بألوان السلوك التي تنم عن حقدهم على مجتمعهم ، مما يؤدى بهم فى النهاية إلى هاوية التمرد والحقد والجنوح.

ويتضح لنا أن أساليب التنشئة الأسرية لها دور كبير فى ظهور السلوك العدواني وإطفائه ، فالأسرة التى تعامل أبنائها بالقسوة والتحكم والرفض تخلق شخصية غير سوية ، ولا تعرف إلا أسلوب العنف والسلوك العدواني تجاه الأخرين والمجتمع، وإن أساليب النبذ من أساليب المعاملة الوالدية التى تخلق شخصية عدوانية سيئة التوافق. كما أن استخدام الوالدين للعقاب البدني المسحوب بالتهديد اللفظي له آثار سلبية فى تعلم ذلك السلوك وتقليده لأن الآباء والأمهات يمثلون فى هذه الحالة نموذجا عدوانيا يقلده الطفل ، فيلجأ إلى استعمال أساليب قاسية تولد لديه الانتقام ، وتؤدي إلى اضطراب سلوكه والجنوح فى مرحلة المراهقة. و أن الذين يميلون إلى القوة هم غالبا ما يأتون من أسر تستخدم النظام الصارم والقسوة فى المعاملة بطريقة لا تتناسب مع سن الطفل ومستواه الدراسي فتصبح شخصيته شخصية متمردة يغلب عليها العصيان لكل القواعد المتعارف عليها ، وغالبا تبدو عليه الميول العدوانية.

ومن جانب آخر فأسلوب التدليل والتسامح الزائد وترك الطفل يفعل ما يريد يكوُن لديه العدائية ، والمبالغة فى التعامل سواء بالإفراط فى التدليل ، عندما يتعرض هذا الطفل المدلل لعقوبات صارمة من قبل الآخرين فيشعر بالإحباط لأنه لم يتعود على الضبط والاستقلال والرعاية السليمة ، فيتعلم الطفل السلوك العدواني ، أما الآباء الذين يعاملون أبنائهم بأسلوب معتدل من التأديب والعقاب ويعاقبوهم إذا حدث خطأ منهم يكونون أقل عدوانية ، وأكثر انضباطا وتحكما فى سلوكهم من الآباء الذين يمارسون العقاب الصارم. ومما سبق يتبين أن أساليب التنشئة الأسرية ذات أهمية كبيرة بالنسبة للآباء والأمهات لفهم طبيعة الأطفال ، وما يتعرضون له من أساليب مختلفة تؤثر على تكوينهم الشخصي فى مواجهة مشكلاتهم وتحقيق نموهم النفسي والاجتماعي والعقلي بشكل سليم.

**بقلم**

**أ.م. د/هدي مصطفي عبد العال**

**أستاذ الاجتماع الريفي المساعد بقسم العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية – كلية الزراعة – جامعة دمياط**

الانجازات البحثية

## تأثير جزيئات السيلينيوم وطحلب الاسبيرولينا للتخفيف من الآثار السلبية للإجهاد الحرارى على الكفاءة التناسلية والمناعة وقدرة مضادات الأكسدة على إناث الأرانب

ا.د/خالد الخولى ، ا.م.د/ ابراهيم طلعت الرطل ،

ا.م.د/ إيمان السعيد ، د. نوال موسى

" قسم الانتاج الحيوانى والداجنى والسمكى"

أجريت هذه الدراسة في مزرعة أرانب خاصة بمدينة المنصورة - محافظة الدقهلية – مصر، بالتعاون مع قسم الانتاج الحيوانى والداجنى والسمكى بكلية الزراعة جامعة دمياط. استخدم فى هذه التجربة عدد 162 من امهات الأرانب النيوزلاندي الناضجة (عمر 5-6 أشهر ، 3.030 ± 0.0574 كجم من وزن الجسم) قسمت عشوائيا إلى 6 مجموعات كل مجموعة تحتوى على 27 ام. غذيت امهات المجموعة الاولى على عليقة كنترول بدون اى اضافات، بينما غذيت المجموعة التانية والثالثة والرابعة والخامسة والسادسة على عليقة الكنترول مضاف اليها 5 جرام اسبيرولينا مع 0.1 ملليجرام نانو سيلينوم ،5 جرام اسبيرولينا مع 0.2 ملليجرام نانو سيلينوم،5 جرام اسبيرولينا مع 0.3 ملليجرام نانو سيلينوم ، 5 جرام اسبيرولينا مع 0.4 ملليجرام نانو سيلينوم و 5 جرام اسبيرولينا مع 0.5 ملليجرام نانو سيلينوم لكل كجم عليقة ، على التوالى. حيث عوملت الامهات فى كل مجموعة لمدة خمس أسابيع قبل التلقيح ، كفترة معاملة. بعد انتهاء فترة المعاملة ، لقحت الارانب طبيعيا وفقا لمعدل تقبلها للذكر. بعد 12-10 يوم من التلقيح تم جس الامهات لحساب معدل الحمل. بعد ذلك تم حساب معدل الولادة وعدد الخلفات الكلي وكذلك الحي والميت عند الميلاد وعند الفطام، وقد تم حساب معدل الحيوية للخلفات عند الولادة وعند الفطام.

ولقياس الاستجابة المبيضية لامهات الارانب معمليا، تم اخذ خمس امهات من كل مجموعة وتلقيحها طبيعيا وذبحها بعد 60-64 ساعة بعد التلقيح . بعد الذبح ،تم أخذ مبايض الامهات وحساب عدد الحويصلات المبيضية الكبيرة ،الحويصلات المبيضية المدممة، والعدد الكلى للحويصلات المبيضية وعدد الاجسام الصفراء الموجودة على سطح المبيض ثم حساب معدل التبويض. كما تم عمل غسيل لقناة المبيض وحساب معدل استرداد الاجنة وتصنيف جودتها معمليا.

**وكانت اهم النتائج المتحصل عليها على النحو التالى:-**

1- ادت جميع المعاملات الى زيادة معنوية ($P<0.0001$) في العدد الكلى للخلفات الحية عند الولادة وعند الفطام وكذلك معدل الحيوية للخلفات عند الولادة مقارنة بمجموعة الكنترول. كما لوحظ زيادة معنوية فى القبول الجنسي ومعدل الحمل للامهات ومعدل الحيوية للخلفات عند الفطام بزيادة المعاملة بالنانوسيلينيوم عن 0.1 ملليجرام كجم عليقة، مقارنة بمجموعة الكنترول. وجد ان اضافة النانوسيلينيوم بمستوى 0.5 ملليجرام مع 5 جم من اسبيرولينا لكل كجم عليقة أظهر بشكل ملحوظ أفضل معايير للأداء التناسلي مقارنة بمجموعة الكنترول والمجموعات الأخرى.

2- لوحظ زيادة معنوية فى كلا من تركيز هرمون الاستروجين قبل التلقيح ($P<0.0064$)، وتركيز هرمون البروجستيرون فى منتصف الحمل ($P<0.0001$) و وتركيز هرمون

البرولاكتين فى اليوم السابع من الولادة (P<0.0023) عند المعاملة الامهات بالنانوسيلينيوم عند مستويات 0.3، 0.4، و 0.5 ملليجرام لكل كجم عليقة مقارنة بمجموعة الكنترول، وقد اظهر التركيز 0.5 ملليجرام نانوسيلينيوم لكل كجم عليقة مقارنة بالمستويات الاخرى من النانوسيلينيوم.

3- مقارنة بمجموعة الكنترول، لوحظ زيادة ملحوظة (P<0.0001) في تركيز هرمونات الدرقية T3 و T4 وتركيز الأنسولين مع جميع المعاملات، بينما لوحظ انخفاض مستوى الكورتيزول بشكل ملحوظ (P <0.0001) مع المستويات المختلفة من المعاملة مقارنة بمجموعة الكنترول ، ماعدا المعاملة ب 0.2 ملليجرام من النانوسيلينيوم.

4- أدت جميع المعاملات بالمستويات المختلفة من النانوسيلينيوم الى زيادة معنوية ( P <0.0001) في تركيز الهيموجلوبين وعدد كرات الدم الحمراء (P<0.0001) ، مع انخفاض معنوى فى عدد كرات الدم البيضاء (P <0.0001) مقارنة بمجموعة الكنترول.

5- لوحظ زيادة معنوية (P <0.0001) فى كلا من تركيز البروتينات الكلية والألبيومين لامهات الارانب المجهدة حراريا المعاملة بجميع مستويات النانوسيلينيوم مع الاسبيرولينا مقارنة بمجموعة الكنترول ، مع زيادة معنوية (P <0. 0.035) فى تركيزمستويات الجلوبيولين عند المعاملة بالنانوسلينيوم بمستوى 0.2 ملليجرام/ كجم عليقة، مع عدم وجود تأثير مستوى للمعاملات على نسبة الالبيومين/ الجلوبيولين.

6- أدت المعاملة بالمستويات المختلفة من النانوسلينيوم مع الاسبيرولينا إلى انخفاض معنوى في الكولستيرول (P≤0.006) والدهون الثلاثية (P≤ 0.0001) وتركيزات الليبوبروتينات منخفضة الكثافة (P≤ 0.0007) ، مع عدم وجود اى تاثير معنوي على الليبوبروتينات مرتفعة الكثافة حيث لم يتأثر بالمقارنة مع الإضافات الأخري . كما انخفضت تركيزات اليوريا في البلازما (P≤ 0.0003) والكرياتينين (P≤ 0.0001).

7- ادت المعاملة بالمعاملات المختلفة الى تحسن معنوى فى وظائف الكلى والكبد، عن طريق خفض تركيز اليوريا (P≤ 0.0003) ،والكرياتينين (P≤ 0.0001) الاسبيرتات (P≤0.004) والالنين (P≤0.001)امينوترانسفيراز مقارنة بمجموعة الكنترول. مع عدم وجود تأثير معنوى للمعاملات على تركيز الجلوكوز. كما أظهرت المعاملة بمستوى 0.5 ملليجرام نانوسلينيوم مع 5 جرام اسبيرولينا الى تحسن معنوى فى خصائص الدم البيوكيمائية مقارنة بالمستويات الاخرى.

8- مقارنة بمجموعة الكنترول ، لوحظت تحسن معنوى فى الاستجابة المناعية للجسم عند

المعاملة بالمستويات المختلفة من النانوسلينيوم مع الاسبيروليا عن طريق تحسن معنوى ( P <0.0001) فى مستويات IgG و IgM. كما لوحظ زيادة معنوية فى حالة نشاط مضادات الاكسدة بالجسم لامهات الارانب المعاملة عن طريق زيادة مضادات الاكسدة الكلية والجلوتاثيون والجلوتاثيون بيروكسيداز مقارنة بمجموعة الكنترول. مع ملاحظة زيادة معنوية فى نشاط السوبراكسيديموتاز مع المعاملة ب 0.4 و 0.5 ملليجرام نانوسيلينوم، مع انخفاض معنوى فى مستويات المانولدالهيد بالمستويات المختلفة من المعاملات.

9- لوحظ انخفاض معنوى فى عدد الحويصلات المبيضية الكبيرة (P≤ 0.0274) الحويصلات المبيضية الكلية (P≤ 0.0012) بزيادة مستوى المعاملة من النانوسيلينيوم عند مستوى 0.3 و 0.5 مجم / كجم على التوالي، مع زيادة معنوية فى معدل التبويض ( P≤ 0.0001) وكذلك عدد الأجنة ( P≤ 0.0071) بزيادة مستوى النانوسيلينيوم فوق 0.1 و 0.2 مجم / كجم عليقة عليقة.

10- ادت المعاملة بجميع المستويات المختلفة من النانوسيلينيوم مع الاسبيروليا الى زيادة معنوية في عدد الأجنة الجيدة (P≤0.0001) ، مع انخفاض معنوي في جودة الاجنة الرديئة (P≤ 0.0001) مقارنة بمجموعة الكنترول. ومع ذلك ، فإن تأثير المعاملات على عدد الحويصلات المدممة وعدد الأجسام الصفراء CLs وكذلك معدل استرداد الأجنة لم يكن معنويا. ادت معاملة امهات الامهات بخليط من 0.5 مجم من النانوسيلينيوم مع 5 جم اسبيروليا لكل كجم عليقة النظام الغذائي لمدة 5 اسابيع قبل التلقيح، الى زيادة نشاط مضادات الاكسدة مع انخفاض اكسدة الدهون للامهات النمجهدة حراريا والتى عملت على تحسين الاداء التناسلى ووظائف الكلى والكبد والمناعة.

## الخلاصة والاستنتاج

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن معاملة امهات الارانب المعاملة بخليط الاسبيروليا (5 جم) و(0.5 مجم من النانوسيلينيوم/ كجم عليقة) لمدة 5 أسابيع قبل التلقيح ادت الى زيادة نشاط مضادات الاكسدة ، مع تقليل اكسدة الدهون لإناث الأرانب في ظل ظروف الإجهاد الحراري، لتعزيز الأداء التناسلي وهرمونات التناسل والتمثيل الغذائى ووظائف الكبد والكلى والمناعة.

ولكن هناك حاجة إلى مزيد من الدراسات لتقييم آثار هذه المعاملات على المدي الطويل عبر الأجيال ولتحديد الجرعة المثلى والفعالة لهذه الإضافات على التنظيم الحراري في الظروف البيئية المختلفة لمزارع الارانب.

أنت تسأل ونحن نجيب

## كيفية الالتحاق بكلية الزراعة لطلاب الدبلومات الفنية

**يتســـأل العديد من طلاب الدبلومات الفنية الزراعية عن كيفية الالتحاق بكلية الزراعة ،حيث يعتبر الالتحاق بكلية الزراعـة حلم الكثير من طلاب الدبلوم الفنى. ويتم ذلك من خلال اجتياز امتحـان معـادلـة لبعض المقررات الأساسية بأحد الكليـات التى يتم فيهـا عمل المعادلـة مثل كلية الزراعـة بجـامعـة القـاهرة أو كليـة الزراعـة بجامعة عين شـمس ونقدم لحضـراتكم شـروط التقدم للمعادلة والأوراق المطلوبة للإلتحاق :-**

**شروط معادلة كلية الزراعة في مصر:**

- الحصول على 70% فأكثر كحد أدنى للقبول في المعادلة.
- أن يكون حاصل على شهادة الدبلوم الزراعي.

**الأوراق المطلوبة للمعادلة من دبلوم الزراعة:**

- تقديم أصـــل شـــهادة النجاح في الدبلوم الزراعي للاطلاع عليها مع تقديم صورة منها.
- أصل شهادة الميلاد الإلكترونية + صورة منها.
- صورة البطاقة الشخصية.
- عدد 3 صور شخصية مقاس 4 × 6.
- سداد مصروفات التقديم.

**مواد معادلة كلية الزراعة من دبلوم زراعي كالآتي:**

- **الرياضة:** جبر وحساب مثلثات – ميكانيكة - تفاضل وتكامل.
- **طبيعة.**
- **كيمياء.**
- **لغة إنجليزية.**

**بينما مواد امتحان معادلة كلية الزراعة من دبلوم المعاهد الفنية الزراعية، ودبلوم المدارس الفنية الزراعية نظام الخمس سنوات كالاتي:**

- الكيمياء.
- اللغة الإنجليزية.
- الأحياء.

**التقديم في كلية الزراعة:**

- يمكن للطالب التقديم بكلية الزراعة عبر التقديم وعمل معادلة، أو من خلال التقديم بمعهد سنتين، ثم تحول منها إلى كلية الزراعة.

**كليات الزراعة المتاحة لطلبة الدبلومات الفنية:**

**في حالـة نجـاح الطـالـب في معـادلـة كليـة الزراعـة سوف يتوفر له مكان في إحدى هذه الكليات:**

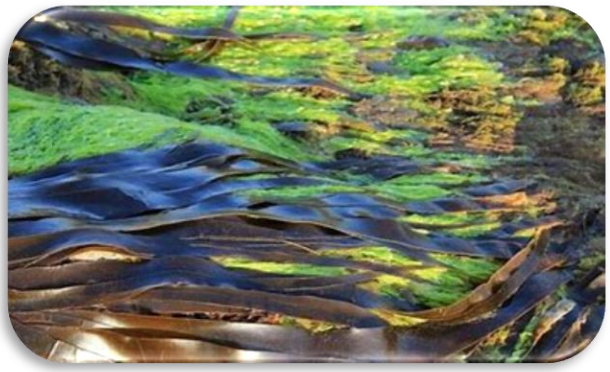
- كلية الزراعة جامعة القاهرة.
- كلية الزراعة جامعة عين شمس.
- كلية الزراعة جامعة الإسكندرية.
- كلية الزراعة جامعة أسيوط.
- كلية الزراعة جامعة طنطا.
- كلية الزراعة جامعة الزقازيق.
- كلية الزراعة جامعة المنيا.
- كلية الزراعة جامعة المنوفية.
- كلية الزراعة جامعة قناة السويس.
- كلية الزراعة بقنا جامعة جنوب الوادي.
- كلية الزراعة جامعة بنها.
- كلية الزراعة جامعة بنى سويف.
- كلية الزراعة جامعة الفيوم.
- كلية الزراعة جامعة كفر الشيخ.
- كلية الزراعة جامعة سوهاج.
- كلية الزراعة جامعة دمنهور.
- كلية الزراعة جامعة دمياط.
- كلية الزراعة جامعة أسوان.

**مع خالص تمنياتى بالتوفيق**
**أ.د/ مصطفى ماهر المغازى**
**وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب**

## قرأت لك

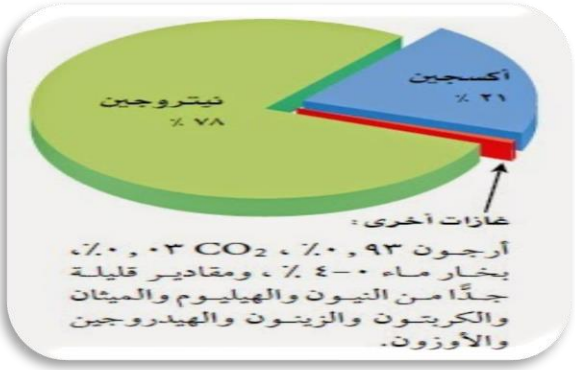
# هل تنقذ الطحالب كوكب الأرض مرة أخرى عن طريق منع الدفء العالمى

يعتبر الكربون هو حجر الأساس للكائنات الحية على كوكب الأرض حيث يمثل 49 % من وزنها الجاف. ويوجد الكربون في شكل غاز ثانى أكسيد الكربون فى الغلاف الجوى بتركيزات منخفضة حيث يبلغ تركيزه حوالى 0.032 % أثناء النهار وينخفض تركيزه بمعدل 0.05 % أثناء الليل . كما يتغير تركيزه أيضا بتغير فصول السنة. عندما ننظر إلى كواكب المجموعة الشمسية القريبة من كوكب الأرض مثل كوكبى المريخ والزهرة، نجد أن لها غلاف جوى ولكن يسود به غاز ثانى أكسيد الكربون أي أن تركيزه مرتفع جدا حيث يصل إلى 95%، فلماذا لم يحدث ذلك على الأرض؟ السبب يرجع إلى أن كوكب الأرض كان ومازال يحتوى على الملايين من الكائنات الحية الميكروسكوبية والتى عاشت على كوكب الأرض منذ بلايين السنيين، وكانت هي السبب فى إزالة ثانى أكسيد الكربون من الغلاف الجوى لكوكب الأرض تدريجيا. ولكن كيف حدث ذلك؟. يحتوى المحار على الكربون ولكن على هيئة كربونات كالسيوم وبفرض أن حدث حدث ما أدى إلى إنطلاق هذا الكربون إلى الغلاف الجوى فسوف يكون غلاف من ثانى أكسيد الكربون يقدر ضغطه بـ70 بار – بالمقارنة مع كوكب الزهرة يبلغ ضغط ثانى أكسيد الكربون 90 بار فى غلافه الجوى – وهذا سوف يتسبب فى تكوين صوبة زجاجية هائلة. ولكن السؤال كيف حدث هذا؟ تطور الغلاف الجوى لكوكب الأرض على **ثلاث مراحل**، ففى **المرحلة الأولى** كان عبارة عن هيدروجين وهيليوم، وفى **المرحلة الثانية** كان عبارة عن ماء وثانى أكسيد الكربون وثانى أكسيد الكبريت وهذه الغازات ناتجة عن النشاط البركانى الضخم الذى كان يحدث على كوكب الأرض في هذا الوقت والذى قل معدله فى عصرنا الحالى. ولا يقتصر النشاط البركانى فقط على سطح الأرض ولكنه يحدث أيضاً فى قيعان البحار والمحيطات حيث تنطلق منها كميات هائلة من غاز ثانى أكسيد



الكربون الذى يذوب فى ماء البحر ويعتبر مصدر للكربون لكثير من أحياء البحر الميكروسكوبية ومنها الطحالب الخضراء المزرقة (السيانوبكتيريا).

وفى **المرحلة الثالثة** (الحالية) يتكون الغلاف الجوى من نيتروجين وأكسجين ناتج عن عملية البناء الضوئى. ولا يتسبب غاز ثانى أكسيد الكربون بمفرده فى إحداث تأثير الصوبة الزجاجية ولكنه يشترك مع كل من أول أكسيد الكربون، وأكاسيد النيتروجين، وثانى أكسيد الكبريت، وبخار الماء، والميثان (شكل 2)، وغبار البراكين، والأتربة لها نفس التأثير. حيث تسببت هذه الغازات




والعوالق الموجودة فى الغلاف الجوى فى تدفأة جو الأرض. وهذا ما حدث منذ ملايين السنين حيث حدث ذوبان للجليد وتكونت البحار والمحيطات. كما ساهمت طبقة الأوزون فى تخفيض شدة ضوء الشمس حيث كانت شدة الإضاءة أكبر من الآن بمعدل 25 %. منذ 3.5 بليون عام كان معظم الغلاف الجوى لكوكب الأرض عبارة عن نيتروجين (80%) وثانى أكسيد كربون (18%) وميثان (1%) وغازات أخرى (آثار) . ومنذ 750 مليون سنة إنخفض تركيز ثانى أكسيد الكربون وبدأت درجة الحرارة فى الإنخفاض متسببة فى تكوين الجليد عن القطبين. ومنذ 600 مليون سنة وفى هذه الظروف الجوية شديدة الصعوبة بدأت الحياه على كوكب الأرض، حيث نمت مجموعة من البكتيريا تعرف الآن باسم السيانوبكتيريا أو الطحالب الخضراء المزرقة، حيث إستهلكت جزئ من النيتروجين الغازى وحولته إلى أمونيا وأحماض أمينية فى عملية تعرف باسم التثبيت الحيوى للنيتروجين، وقامت أيضاً باستهلاك جزئ من ثانى أكسيد الكربون مكونه الجلوكوز والمواد العضوية فيما يعرف باسم البناء الضوئى. وكان ومن أهم الأدوار التى قامت بها هذه المجموعة من البكتيريا هى **إنتاج الأكسجين** كناتج ثانوى أثناء عملية البناء الضوئى. ومن ثم بدأ ينخفض تركيز ثانى أكسيد الكربون فى الجو ليشجع نمو مجاميع أخرى من البكتيريا والأحياء النباتية والحيوانية.

ويعتبر الضوء هو أول مصدر من مصادر الطاقة حيث تصل الطاقة إلى كوكب الأرض من الشمس عن طريق الأشعة الضوئية، وتتكون هذه الأشعة من الضوء المنظور visible light ويتراوح طوله الموجى من 400 نانومتر (البنفسجى) إلى 700 نانومتر (الأحمر) ثم الأشعة الفوق بنفسجية

ultraviolet (UV) وهى ذات طول موجى أقل من 400 نانومتر ثم الأشعة تحت الحمراء infrared (IR) وهى ذات طول موجى أكبر من 700 نانومتر. وتتناسب الطاقة التى تحملها هذه الأشعة تناسباً عكسياً مع طولها الموجى ، حيث تعتبر الأشعة تحت الحمراء هى أكثر أنواع الأشعة التى تحمل طاقة وأيضاً وهى المسئولة عن ظاهرة الإحتباس الحرارى. يعرف الإحتباس الحرارى على أنه حبس حرارة الشمس المرتدة من الأرض عن طريق مجموعة من الغازات أشهرها ثانى أكسيد الكربون وبخار الماء. ومن الملاحظ أن تركيز ثانى أكسد الكربون فى الغلاف الجوى يزداد عام بعد عام، ويقع اللوم على المصانع والتى تساهم فى هذه الزيادة السنوية ولكن هناك سبب آخر وهو إزالة الغابات. والآن هناك استهلاك وإنتاج للأكسجين كما هو الحال مع ثانى أكسيد الكربون، ولكن المشكلة هى حدوث **خلل فى التوازن** بين الإستهلاك والإنتاج . وهذا الخلل تسبب بالفعل فى رفع درجة حرارة الكوكب، ويتوقع العلماء أن تزداد درجة الحرارة أكثر من ذلك لتصل إلى درجة الحرارة التى كانت تعيش فيها الديناصورات - حيث كانت تعيش فى جو ذو درجة حرارة مرتفعة تشبه المناخ الإستوائى، وكان هذا المناخ الإستوائى يسود معظم أرجاء كوكب الأرض.

وهناك تنبأ بحدوث إرتفاع كبير فى درجة الحرارة والدليل على ذلك هو حدوث زيادة تقدر بـ 0.5 درجة مئوية فى الخمسين عاماً الماضية. كما أدى الإنخفاض المستمر فى تركيز الأكسجين نتيجة عمليات الحرق واستهلاك الوقود الحفرى إلى إنخفاض وتآكل فى طبقة الأوزون، وإنخفاض سمك طبقة الأوزون عاماً بعد عام .

**النتائج المتوقع حدوثها بسبب الدفئ العالمى:**

يعتبر كوكب الزهرة حالة نموذجية تمثل ماذا سوف يحدث لكوكبنا نتيجة لوجود كميات كبيرة من غاز ثانى أكسيد الكربون فى الغلاف الجوى . ومن النتائج المتوقعة بسبب ظاهرة الدفئ العالمى هي: زيادة مستوى ماء البحر بمعدل 0.2 – 1.5 متر بسبب ذوبان الجليد، وزيادة فصل الصيف 10 أيام، وتغير معدل سقوط الأمطار بالزيادة أو النقص مع تغير أماكن سقوطها، وتغير أماكن زراعة الحبوب وتغير المواطن الطبيعية لباقى النباتات.

**دور السيانوبكتيريا فى إعادة التوازن المختل :**

ولا يوجد حل لمشكلة الإحتباس الحرارى سوى العودة للطبيعة، وتقليد ما حدث على كوكب الأرض منذ ملايين السنين وذلك بتخفيض تركيز

غاز ثانى أكسيد الكربون عن طريق اللجوء إلى الطحالب الخضراء المزرقة **مرة أخرى** لإصلاح الغلاف الجوى وإعادة التوازن الغازى لكوكب الأرض.

حيث تعتبر الطحالب الخضراء المزرقة هى المسئولة عن **إنتاج نصف أكسجين** الغلاف الجوى لكوكب الأرض، وأيضاً هى المسئولة عن **إستهلاك نصف ثانى أكسيد الكربون** من الغلاف الجوى. وهى المسئولة أيضاً عن تكوين نصف الكتلة الحيوية فى المحيطات. ولذلك ينطبق عليها القول ( *If They go; We go!*) .

**لماذا اللجوء إلى الميكروبات ؟**

الميكروبات هى المسئولة عن تكوين معظم الكتلة الحيوية على كوكب الأرض، عمرها على الكوكب أكثر من 3.8 بليون سنة، وتوجد فى كل البيئات، وتتحمل إرتفاع درجة الحرارة وإنخفاضها الشديد، وتتحمل الحموضة والقلوية والملوحة والضغط المرتفع والظلام وشدة الإضاءة المرتفعة، وتحت هذه الظروف لا يمكن لأى كائن حى البقاء ما عدا البكتيريا. ونظراً لتنوع بيئات معيشتها وتحملها وتكيفها للظروف البيئة غير العادية، مازال العلماء يستخدمونها فى حل مشاكلهم.

**ولماذا السيانوبكتيريا ؟**

لأنها تقوم بعملية البناء الضوئى، وتحتوى المحيطات على أعداد هائلة منها يطلق عليها بلانكتون (plankton)، وتكون معظم أكسجين كوكب الأرض، وتكون علاقات تعاونية مع الفطريات فيما يعرف بالأشنات (lichens)، وتثبت نيتروجين الهواء الجوى، وتستخدم العديد من أجناس السيانوبكتيريا فى علاج الأحتباس الحرارى ومنها *Synechococcus* ، *Prochlorococcus*، *Nostoc* ، *Anabaena* ، **ومن أكثر الأنواع إستخداماً جنس *Synechococcus*. كما أن طحلب *Synechococcus* له مميزات خاصة مثل أنه يتحمل تركيزات مرتفعة جداً من ثانى أكسيد الكربون.** حيث أجريت دراسة لمعرفة مدى تحمل كل من *Synechococcus*،*Plectonema* *Anabaena* لتركيزات مرتفعة من غاز ثانى أكسيد الكربون فى بيئة النمو، حيث تمت تنمية هذه الطحالب فى بيئة سائلة، مع دفع فقاعات هواء مضاف إليه غاز ثانى أكسيد الكربون بتركيزات مختلفة 20 % ، 40 % ، 100% ، وتم التحضين على درجة حرارة 30°م ، ولمدة 24 ساعة، فى وجود إضاءة صناعية (لمبة فلورسنتية بيضاء) ذات شدة إضاءة 75 microeinsteins / م$^2$.ث فوجد أن *Synechococcus* من أكثر السلالات تحملاً للتركيزات المرتفعة من غاز ثانى أكسيد الكربون، ولكن كان للغاز تأثير مثبط عند تركيز 40، 100 % . تبين أيضا من الدراسة أيضاً أن *Synchronous* هو الميكروب الوحيد الذى أمكنه إستعادة حيويته عند تعرضه لتركيزات 40% ، 100% من غاز ثانى أكسيد الكربون، وذلك بعد تركه لمدة 24 ساعة فى الجو العادى. كما فشلت باقى الميكروبات المستخدمة فى الدراسة فى ذلك. ولذلك أوصت التجربة بإستخدام هذا الميكروب فى علاج الصوبة الزجاجية لكوكب الأرض، كما يمكن إستخدامه فى تطبيقات حيوية لإعادة الأكسجين لكوكب المريخ.

**بقلم**
**أ.د/ شريف محمد القاضي**
**أستاذ ورئيس قسم البيوتكنولوجيا الزراعية**
**– كلية الزراعة – جامعة دمياط**

# كاريكاتير

تم نشرها على موقع اليوم السابع

الإلكتروني بتاريخ 23 ديسمبر

2021

أنشطة التدريب الصيفى

## تهنئ أسرة المجلة

صدور قرار معالي الوزير الاستاذ الدكتور/السيد محمد دعدور- رئيس الجامعة لتجديد الثقه في تعيين السيد الاستاذ الدكتور/ محب أنيس الشرباصي - رئيساً لقسم هندسة النظم الزراعية والحيوية بالكلية.

ألف مبروك مع أرق التمنيات بالتوفيق والسداد

تعيين السيدأ.م.د/ محمد سالم زايد أستاذ مساعد بقسم وقاية النبات بناء على قرار السيد أ.د/ رئيس الجامعة

ألف مبروك مع أرق التمنيات بالتوفيق والسداد

منح السيد أ.م.د/ ابراهيم طلعت الرطل الأستاذ المساعد بقسم الانتاج الحيوانى والداجنى والسمكى اللقب العلمى لوظيفة أستاذ تخصص "فسيولوجيا الدواجن" بذات القسم والكلية اعتباراً من2023/6/26م .

ألف مبروك مع أرق التمنيات بالتوفيق والسداد

تعيين السيدالدكتور/ خالد محمد خالد الحفناوى المدرس المساعد بقسم علوم الأغذية بالكلية بوظيفة مدرس تخصص صناعات غذائية بذات القسم اعتباراً من 2023/6/26م ، وذلك بناء على قرار السيد أ.د/رئيس الجامعة رقم 1080 بتاريخ 2023/6/26م.

ألف مبروك مع أرق التمنيات بالتوفيق والسداد

تعيين المهندسة / زينب هشام إبراهيم بازيد المعيده بقسم النبات الزراعي بالكلية بوظيفة مدرس مساعد بذات القسم اعتبارا من 2023/7/5 .وذلك بناء على قرار السيد أ.د/ رئيس الجامعة رقم 1048 بتاريخ 2023/7/5

ألف مبروك مع أرق التمنيات بالتوفيق والسداد

## رؤية الكلية

تتطلع كلية الزراعة - جامعة دمياط إلى الإعتماد الأكاديمي والتميز والريادة في التعليم والبحث العلمي.

## رسالة الكلية

تلتزم كلية الزراعة جامعة دمياط بإعداد خريج متخصص في العلوم الزراعية ومتميز طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية وقادر علي المنافسة وتلبية احتياجات سوق العمل في المجال الزراعي، وإجراء الأبحاث العلمية التطبيقية الحديثة التي تسهم في حل مشكلات خدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار من القيم والأخلاق والحفاظ على الهوية الوطنية.


**يسر إدارة المجلة تلقي مقترحاتكم والتواصل بشأن المادة المنشورة بها من خلال:**

**أمانة التحرير: أ. غادة علي الشناوي**

**البريد الإلكتروني:** agrenvvd@du.edu.eg