



جامعة المنصورة
كلية التربية بدمياط
قسم المناهج وطرق التدريس
وتكنولوجيا التعليم

ملخص الدراسة باللغة العربية

برامج البث الفضائية التعليمية والبرامج التعليمية المبرمجة على اسطوانات
(CD) ومدى تحقيقها لأهداف منهج العلوم للمرحلة الابتدائية

(دراسة تقويمية)

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم)

إعداد الباحث

أشرف الشحات رضوان محمد الموافي
أخصائي تكنولوجيا بمركز التطوير التكنولوجي بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية

إشراف

أ.د/ أحمد مختار سليمان شبارة
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
ووكيل كلية التربية بدمياط (السابق)
جامعة المنصورة

أ.د/ رمضان عبد الحميد محمد الطنطاوى
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
وعميد كلية التربية بدمياط (السابق)
جامعة المنصورة

مقدمة :

إن العصر الذي نعيش فيه يعد بحق عصر التطور التكنولوجي ، وعصر الانفجار المعرفي ، ويمكن أن نطلق عليه أيضا عصر الانفجار التكنولوجي ، فان غافلت للحظات عن مجال من المجالات التكنولوجية ، ولم تتابع ما هو جديد تجد أنك قد تأخرت كثيرا وقد ظهر ما هو جديد .

فالثورة المعرفية والتكنولوجية يزداد عملها وتأثيرها في مجمل حياة الإنسان ، فالمعرفة لم تعد ثابتة ولكنها أصبحت متغيرة فكل يوم يظهر الجديد من المعارف ومن الاكتشافات العلمية الجديدة والابتكارات التكنولوجية في شتى مجالات الحياة .

وأصبح العصر الذي نعيش فيه يعد بحق عصر السماوات المفتوحة ، فالأقمار الصناعية (Satellite) حولت العالم إلى قرية صغيرة وألغت جميع المسافات والحوجز والهضاب وأصبحنا نشاهد ما يحدث في جميع أنحاء العالم في نفس لحظة الحدث ، فنشاهد ما يحدث في فلسطين وأيضاً مباريات كرة القدم الأوربية في بث مباشر وغير ذلك من أحداث في كافة مجالات الحياة المختلفة وأيضاً ما يجري من عمليات جراحية تتم خارج البلاد يمكن متابعتها في نفس لحظة إجراء العملية .

ويحقق استخدام الأقمار الصناعية مزايا عديدة مثل اجتياز العوائق الطبيعية وتحقيق الاتصال الفوري عبر المسافات الشاسعة وتوصيل الاتصال إلى عدة مواقع في وقت واحد وتبادل المعلومات والرسائل .

وحيث أن التربية تتميز دوماً بالتجديد ولا تقبل أبداً أن توصف أو تتسم بالتخلف ، لذا فهي تحاول أن تسخر وأن تستخدم كل جديد في مختلف مجالاتها وميادينها ، لذا فإن استخدام الشبكة الفضائية في التعليم أصبحت حقيقة واقعة تقوم بها وتنفذها بلدان كثيرة ، وحتى يمكن تحقيق ذلك في بلادنا ينبغي توفير الإمكانيات المادية اللازمة ، يجب أن نخطط لذلك العمل سالفاً حتى يمكن تنفيذه على أكمل وجه والحقيقة أن أي عمل ناجح ، هو الذي يخطط له تخطيطاً دقيقاً على جميع المستويات ، فإذا كان الحال كذلك بالنسبة لأي عمل فالأجدر بنا أن نخطط لاستخدام تكنولوجيا الاتصال بما في ذلك استخدام الفضائية في التعليم .

وتم استخدام الكمبيوتر في التعليم أصبحت هناك ثورة حقيقية في مشروعات إنتاج مصادر التعلم بالكمبيوتر ، ومنها برامج الوسائل المتعددة التي ساعدت التربويين على خلق بيئة بديلة للمتعلم يمكنه من خلال التفاعل معها بصورة ايجابية لاكتساب المزيد من المعارف والمهارات مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

وأصبح من الممكن الدراسة عن طريق استخدام البرامج التعليمية المبرمجة على (CD) ويمكن أن يتم الدراسة داخل المدارس في قاعات الوسائط المتعددة ويمكن الدراسة للطالب منفردا في قاعات الاستذكار الذاتي أو في المنزل .

مشكلة البحث :

من العرض السابق لمقدمة البحث يتضح أنه من الأهمية الوقوف على ما يجب أن تكون عليه برامج البث الفضائية التعليمية والبرامج التعليمية المبرمجة على (CD) لمنهج العلوم بالتعليم الابتدائي .

ومن هنا تتحدد مشكلة البحث في الإجابة على التساؤلات التالية :

1. ما المعايير المناسبة لإنتاج ومشاهدة برامج البث الفضائية التعليمية والبرامج التعليمية المبرمجة على (CD) في منهج العلوم لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
2. ما مدى توافر هذه المعايير في برامج البث الفضائية التعليمية والبرامج التعليمية المبرمجة على (CD) في منهج العلوم لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
3. ما مدى فاعلية برامج البث الفضائية التعليمية والبرامج التعليمية المبرمجة على (CD) في تحصيل التلاميذ واتجاهاتهم نحو العلوم وبقاء أثر التعلم لطلاب المرحلة الابتدائية ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

1. الوقوف على ما يجب أن تكون عليه تجهيزات لقاعات البث للقنوات الفضائية التعليمية وقاعات الوسائط المتعددة في مدارس مرحلة التعليم الابتدائي ...
(أ) أجهزة حديثة .
(ب) تجهيزات لقاعات البث للقنوات الفضائية التعليمية وقاعات الوسائط المتعددة داخل المدارس .
2. التأكد من أن برامج البث الفضائية التعليمية والبرامج التعليمية المبرمجة على (CD) تتوافق مع خصائص التلاميذ بهذه المرحلة والمحتوى الدراسي لمنهج العلوم .
3. معرفة إلى أي مدى تتوفر في برامج البث الفضائية التعليمية والبرامج التعليمية المبرمجة على (CD) مع الجوانب الفنية والتقنية لإنتاج هذه البرامج التعليمية والإيجابيات والسلبيات بها .
4. التأكد من فاعلية استخدام برامج البث الفضائية والبرامج التعليمية المبرمجة على (CD) في .
(أ) رفع مستوى التحصيل الدراسي في مادة العلوم لتلاميذ الصف السادس الابتدائي .

(ب) تنمية الاتجاهات نحو مادة العلوم .

(ج) بقاء أثر التعلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي .

أهمية البحث :

ترجع أهمية البحث إلى :

1. توضيح مبررات استخدام القنوات الفضائية في التعليم عن القنوات الأرضية العادية واستخدام البرامج التعليمية المبرمجة على (CD).
2. إظهار ما يجب أن تكون عليه تجهيزات المدارس لقاعات البث للقنوات الفضائية التعليمية وقاعات الوسائط المتعددة في مدارس مرحلة التعليم الابتدائي .
3. توضيح أهمية استخدام قنوات البث الفضائية التعليمية والبرامج التعليمية المبرمجة على (CD) في تدريس مادة العلوم لتلاميذ الصف السادس الابتدائي .
4. إبراز السلبات والمعوقات التي تواجه استخدام قنوات البث الفضائية التعليمية واستخدام البرامج التعليمية المبرمجة على (CD) في المدارس .

حدود البحث :

1. يقتصر البحث على بعض المدارس بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الدقهلية .
2. يقتصر البحث على منهج العلوم للصف السادس الابتدائي وحدة من الوحدات وموضوعاتها :

 - (أ) الخلية .
 - (ب) الجهاز الهضمي في الإنسان .
 - (ج) الجهاز التنفسي في الإنسان .
 - (د) الجهاز الدورى في الإنسان .
 - (هـ) الإخراج في الإنسان .

3. يقتصر البحث على مجموعة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي .
4. يقتصر البحث على الأهداف الآتية لتدريس مادة العلوم لتلاميذ الصف السادس الابتدائي (أ) التحصيل المعرفي .

 - (ب) الاتجاه نحو دراسة مادة العلوم باستخدام تلك البرامج .
 - (ج) بقاء أثر التعلم لدى تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الابتدائية .

متغيرات البحث :

1. المتغير المستقل : وهو استخدام برامج البث الفضائية التعليمية والبرامج التعليمية المبرمجة على (CD).

2. المتغيرات التابعة وهى ...

(أ) التحصيل المعرفي ويقاس باختبار تحصيل.

(ب) الاتجاه نحو دراسة مادة العلوم باستخدام برامج البث الفضائية التعليمية والبرامج

التعليمية المبرمجة على (CD) ويقاس بمقياس اتجاه .

(ج) بقاء أثر التعلم ويقاس باختبار تحصيل .

أفراد البحث :

مدرسين ، ومواجهين ، تلاميذ ، خبراء وأخصائيين والعاملين بقاعة الفيديو كونفرنس ومركز التطوير التكنولوجي ، أعضاء هيئة تدريس الجامعي ، وذلك للتطبيق المعايير الخاصة بإنتاج ومتطلبات مشاهدة البرامج التعليمية المبرمجة على (CD) وبرامج البث الفضائية التعليمية ومجموعة من التلاميذ بالصف السادس من التعليم الابتدائي وتكون فصلين مشتركة بمدرسة سوزان مبارك الابتدائية بإدارة منية النصر التعليمية بمحافظة الدقهلية ويكون فصل تجريبي والآخر ضابط لتطبيق اختبار التحصيل ومقياس الاتجاه.

منهج البحث :

سوف يتم استخدام المنهج شبه التجريبي في البحث ويستخدم التصميم التجريبي ذى المجموعتين (التجريبية والضابطة) .

فروض البحث :

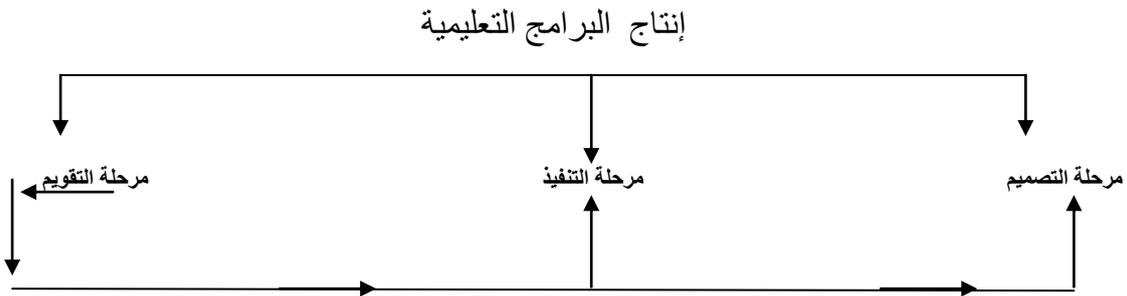
يمكن صياغة فروض البحث على النحو التالي :

1. يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (الذين يدرسون باستخدام برامج البث الفضائية التعليمية والبرامج المبرمجة على (CD) وأقرانهم تلاميذ المجموعة الضابطة (الذين يدرسون نفس الموضوعات بالطريقة التقليدية) فى اختبار التحصيل البعدى وذلك لصالح المجموعة التجريبية .
2. يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو برمج البث الفضائية التعليمية والبرامج التعليمية المبرمجة على (CD) فى مادة العلوم لصالح المجموعة التجريبية .
3. يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وأقرانهم تلاميذ المجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المؤجل وذلك بعد فترة زمنية محددة من الاختبار التحصيل البعدى الأول وذلك لمعرفة إبقاء أثر التعليم والاحتفاظ بالمادة العلمية لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات الدراسة :

التقويم :

يعرف على أنه عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة متعددة باستخدام أدوات قياس متنوعة في ضوء أهداف محددة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة كيفية يستند إليها في إصدار أحكام واتخاذ قرارات مناسبة . (صلاح الدين محمود علام ، 2002 ، 31) . ويرى الباحث أنه يمكن تعريف التقويم على النحو التالي وذلك بعد الإطلاع على المخطط التالي لإنتاج البرامج التعليمية .



من المخطط السابق يمكن تعريف التقويم على أنه المرحلة الأخيرة من خطوات إنتاج البرامج التعليمية وتعتبر هي المؤشر الذي نستدل منه على كفاءة وفاعلية البرنامج التعليمي بشكل عام والحكم عليه وإظهار الإيجابيات والسلبيات لهذا البرنامج وإعطاء التغذية الراجعة .

البث الفضائي (Broadcasting Satellite) :

وتعرف على أنها استخدام كل قوى وقدرات كل قطعة من الفضاء الخارجي وذلك من أجل البث أو النسخ التلفزيوني المباشر وشيوعه لاستقباله في كل مسكن وفي كل مكان . ويمكن تعريف البث الفضائي :

على أنه إرسال إشارات وموجات صوتية ومرئية عبر الفضاء الخارجي ويمكن استقبالها وحل شفرتها من خلال أجهزة استقبال معدة لذلك .

قنوات البث الفضائي التعليمي (Education Broadcasting Satellite Channels) :

من التعريف السابق يتضح أنه يمكن تعريفها : على أنها القنوات التي تستخدم الفضاء الخارجي من أجل البث التلفزيوني ل مواد تعليمية وفق خطة محددة واستقبالها في كل مكان .

أدوات الدراسة :

1. قائمة معايير تضم المعايير المناسبة لإنتاج ومشاهدة برامج البث الفضائية التعليمية في منهج العلوم للمرحلة الابتدائية .
2. قائمة معايير تضم المعايير المناسبة لإنتاج ومشاهدة البرامج التعليمية المبرمجة على (CD) في منهج العلوم للمرحلة الابتدائية .

3. اختبار تحصيل فى الموضوعات التى سوف يتم تدريسها فى منهج العلوم للمرحلة الابتدائية .

4. مقياس اتجاه نحو مادة العلوم لتلاميذ الصف السادس الابتدائى .

إجراءات الدراسة :

أولاً : للإجابة عن السؤال الاول من أسئلة البحث ونصه :

ما المعايير المناسبة لإنتاج ومشاهدة برامج البث الفضائية التعليمية والبرامج التعليمية المبرمجة على (CD) فى منهج العلوم لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
اتبعت الإجراءات الآتية :

1. مراجعة الأدبيات وكتابات المهتمين فى مجال الدراسة الحالية .

2. تم إعداد قائمة بالمعايير المناسبة لإنتاج ومشاهدة البرامج فى ضوء اطلاع الباحث على الدراسات السابقة والكتابات فى هذا المجال والمقابلات مع الخبراء والمتخصصين .

3. عرض هذه القائمة على مجموعة من المحكمين الخبراء والمتخصصين فى إنتاج برامج البث الفضائية التعليمية والبرامج التعليمية المبرمجة على (CD) فى منهج العلوم .

4. الوصول إلى قائمة نهائية بعد مراجعة ملاحظات الخبراء والمتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم وتدرّيس العلوم .

ثانياً : للإجابة على السؤال الثانى من أسئلة البحث ونصه :

ما مدى توافر هذه المعايير فى برامج البث الفضائية التعليمية والبرامج التعليمية المبرمجة على (CD) فى منهج العلوم للمرحلة الابتدائية ؟
نتبع الإجراءات الآتية :

1. إعداد قائمة تضم المعايير السابقة وعرضها على مجموعة من المحكمين وحساب ثباتها.

2. تطبيق قائمة المعايير على برامج البث الفضائية التعليمية والبرامج التعليمية المبرمجة على (CD) للحكم على مدى توافر المعايير المناسبة فى إنتاج ومشاهدة هذه البرامج .

3. تقويم البرامج الحالية فى ضوء قائمة المعايير .

ثالثاً : للإجابة على السؤال الثالث من أسئلة البحث ونصه :

ما مدى فاعلية برامج البث الفضائية التعليمية والبرامج التعليمية المبرمجة على (CD) فى تنمية ؟

أ- التحصيل لدى طلاب المرحلة الابتدائية فى منهج العلوم ؟

ب-الاتجاه نحو مادة العلوم باستخدام برامج البث الفضائية التعليمية والبرامج

التعليمية المبرمجة على (CD) لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

ج- بقاء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة الابتدائية في مادة العلوم ؟

نتبع الإجراءات الآتية :

1. تسجيل شريط فيديو لنفس الوحدات من القنوات الفضائية التعليمية , واعداد البرامج التعليمية المبرمجة على (CD) وتجهيز كافة الأجهزة اللازمة لعرضها على التلاميذ .
2. إعداد اختبار تحصيلي للموضوعات المختارة وعرضه على مجموعة من المحكمين وتعديله على ضوء مقترحاتهم وإجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار وذلك بهدف تحديد زمن الاختبار وحساب معامل ثباته وصدقة .
3. اختبار الفصول التجريبية والفصول الضابطة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي وتحديد مدرسي ومدرسات التجربة وتدريب المدرسين والمدرسات على كيفية استخدام البرنامج .
4. إجراء التجربة والتدريس للفصول مع وجود برامج البث الفضائي التعليمي والبرامج التعليمية المبرمجة على (CD) للمجموعة التجريبية والتدريس بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة .
5. تطبيق الاختبار التحصيلي على جميع أفراد العينة بعد إجراء التجربة ويهدف الحصول على نتائج عن التحصيل الدراسي للمجموعتين وتحليل النتائج .
6. إعداد مقياس الاتجاه وحساب معامل صدقة وثباته .
7. تطبيق المقياس على عينة الدراسة بعداً .
8. تسجيل النتائج وتفسيرها .
9. يطبق نفس اختبار التحصيل على مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في نفس الظروف بعد مرور فترة زمنية وذلك لمعرفة إبقاء أثر التعليم والاحتفاظ بالمعلومة
10. تسجيل النتائج وتفسيرها ومقارنتها للمجموع التجريبية والضابطة .
11. الحصول على نتائج البحث ووضع التوصيات المناسبة .

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

تم رصد النتائج وتدوينها ، والتحليل الإحصائي لها باستخدام برنامج الزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية / للحاسبات الشخصية (SPSS/PC)

(SPSS / PC) Statistical Package of Social Sciences / Personal Computer

نتائج البحث :

بعد تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً لاختبار صحة الفروض والإجابة على أسئلة

الدراسة وتم إثبات صحة فروض الدراسة الحالية وهي :

- 1- يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (الذين يدرسون باستخدام برامج البث الفضائية التعليمية والبرامج المبرمجة على (CD) وأقرانهم تلاميذ المجموعة الضابطة (الذين يدرسون نفس

الموضوعات بالطريقة التقليدية) فى اختبار التحصيل البعدى وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

2-يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو برمج البث الفضائية التعليمية والبرامج التعليمية المبرمجة على (CD) فى مادة العلوم لصالح المجموعة التجريبية

3-يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى(0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وأقرانهم تلاميذ المجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المؤجل وذلك بعد فترة زمنية محددة من الاختبار التحصيلى البعدى الأول وذلك لمعرفة إبقاء أثر التعليم والاحتفاظ بالمادة العلمية لصالح المجموعة التجريبية .

وتم وضع قائمتين معياريتين أحدهم لمعايير إنتاج ومتطلبات مشاهدة البرامج التعليمية المبرمجة على (CD)لمادة العلوم للمرحلة الابتدائية ، والأخرى لمعايير إنتاج ومتطلبات مشاهدة برامج البث الفضائية التعليمية لمادة العلوم للمرحلة الابتدائية .

توصيات البحث :

فى ضوء ما كشفت عنه الدراسة الحالية من نتائج ، يمكن اقتراح الآتية :

1- التأكيد على استخدام قنوات البث الفضائية التعليمية والبرامج التعليمية المبرمجة على (CD) فى مادة العلوم لطلاب المرحلة الابتدائية .

2- الاهتمام بالالتزام بمعايير إنتاج برامج البث الفضائية والبرامج التعليمية المبرمجة على (CD) فى مادة العلوم لطلاب المرحلة الابتدائية .

3- الاهتمام بتجهيز قاعات الوسائط المتعددة لتشغيل البرامج التعليمية المبرمجة على (CD) وتجهيز تلك القاعات فهي بيئات التعلم التى تساعد على عملية التعلم وتحقيق الهدف المرجو من استخدامها .

4- الاهتمام بتجهيز قاعات استقبال القنوات الفضائية التعليمية ، وتوفير المناخ الملائم والبيئة التعليمية الجيدة ، وذلك لتحقيق ما هو مأمول من استخدامها ، وعدم وضع أى معوقات للاستخدام والمشاهدة ، وتوفير مكتبة تضم شرائط مسجلة ليتمكن إعادة العرض غير المباشر للفصول التى لم يحالفها الحظ من الاستخدام المباشر لهذه القنوات نظرا لعدم اتفاهه مع الجدول بالمدرسة وأيضا لكثرة عدد الفصول للصف الواحد بالمدرسة .

5- التأكيد على تدريب المعلمين على استخدام برامج البث الفضائية التعليمية والبرامج التعليمية المبرمجة على (CD) فى مادة العلوم للمرحلة الابتدائية، وإقناعهم بالدور المهم

الذي تقوم به تلك البرامج في رفع مستوى التحصيل واتجاهات الطلاب لدراسة مادة العلوم في المرحلة الابتدائية .

6- التأكيد على ضرورة التزام مدارس التعليم الابتدائي في تفعيل دور استخدام قاعات الوسائط المتعددة وقاعات استقبال البث الفضائي التعليمي ، وأدراجها ضمن جدول حصص المدرسة ، وليس على هذا فقط ولكن التأكيد من استخدام المعلم لتلك القاعات وتلك إثباتها في دفتر التحضير الخاص بالمعلم ومتابعة استخدامه الفعلي لتلك القاعات وتلك البرامج لتحقيق الاستفادة العلمية منها لصالح الطلاب .

7- التحديث المستمر للبرامج التعليمية المبرمجة على (CD) وبرامج البث الفضائية التعليمية في مادة العلوم للمرحلة الابتدائية ، وذلك طبقا للتعديلات والتغيرات التي تنطرا على المناهج التعليمية لكي تكون تلك البرامج مساندة للمنهج الفعلي والحالي .

8- ضرورة وحثمية وجود قنوات اتصال فعلية لها دور ايجابي للتواصل بين المعلمين وأرائهم ، والطلاب وأرائهم ، والموجهين وأرائهم و كل ومهتم ومستخدم لتلك البرامج وبين صانعي القرار والقائمين على إنتاج تلك البرامج بوزارة التربية والتعليم ، وذلك لبحث الشكاوى والاقتراحات التي تقدم لهم وإعطاء حلول واستجابات لهؤلاء المستفيدين فمن أجلهم تم إنتاج تلك البرامج .

9- ضرورة عمل نسخ تجريبية من المواد التعليمية ، وقابلة للتعديل ، وعرضها على قاعدة عريضة من مدرسين وموجهين مادة العلوم للمرحلة الابتدائية وعرضا على اساتذة الجامعة المتخصصين في مناهج وطرق تدريس العلوم ، واخذ آرائهم وتوصياتهم قبل تعميمها على كافة المدارس بجمهورية مصر العربية .

10- إلزام الجهات المعنية من أقسام التطوير بالإدارات التعليمية ومراكز التطوير التكنولوجي بالمديريات التعليمية ، بمتابعة العمل والتشغيل والصيانة الدورية لقاعات الوسائط المتعددة وقاعات البث الفضائي التعليمي ، وإلزام توجيه مادة العلوم بالمرحلة الابتدائية بمتابعة تشغيل تلك البرامج من قبل المدرسين واستفادة الطلاب من تشغيلها فهذا هو الهدف الأكبر المنشود .

البحوث والدراسات المقترحة :

امتداد لهذه الدراسة وفي ضوء نتائجها الايجابية يقترح الباحث إجراء البحوث

والدراسات التالية :

- 1- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة على كافة المواد التعليمية الأساسية لكافة المراحل التعليمية للتأكد من فاعلية استخدام تلك المستحدثات فى باقى المواد التعليمية لباقي مراحل التعليم العام .
- 2- دراسة الفائدة من استخدام التعلم الالىكترونى والفصول التخيلىة ومعوقات استخدامها والفائدة منها .
- 3- دراسة الفائدة من استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم على ذو الاحتياجات الخاصة بمدارس التربية الفكرية وذلك واجبنا نحو هذه الفئة وأنه يجب تسليط الضوء عليها .
- 4- دراسة مردود تدريب المعلمين وتفعيل استخدامهم لمستحدثات تكنولوجيا التعليم ، وتطوير أسلوب تدريسه للطلاب وتحسين جودة التعليم.
- 5- دراسة المعوقات من الاستفادة من مستحدثات تكنولوجيا التعليم داخل مدارس التعليم العام دراسة حالة مسحية لكافة مدارس التعليم العام على اختلاف مراحلها .
- 6- دراسة تهتم بتفعيل دور أخصائي تكنولوجيا التعليم فى مدارس التعليم العام .
- 7- دراسة دور قاعات التدريب عن بعد (V.C) الفيديوكونفرنس لرفع مستوى التدريب للمدرسين والعاملين فى حقل التربية والتعليم .
- 8- دراسة الدور الايجابى من الاستفادة من شبكة المعلومات الولية الانترنت داخل قاعات الوسائط المتعددة ومعوقات استخدامها .