



جامعة المنصورة

كلية التربية بدمياط

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية وحدة مقترحة فى نظم المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها المجتمعية فى تنمية
المفاهيم المرتبطة بها ومهارات اتخاذ القرار فى الجغرافيا لدى طلاب المرحلة

الثانوية

بحث مقدم

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس)

إعداد

فاطمة أحمد عبده أحمد الحطاب

طالبة منحة ماجستير

إشراف

الأستاذ الدكتور

محمد إسماعيل عبد المقصود

أستاذ المناهج وطرق التدريس

عميد كلية التربية - جامعة الإسكندرية

الأستاذ الدكتور

رجب أحمد الكلزہ

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة الإسكندرية

الدكتور

محمود جابر حسن أحمد

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية فرع دمياط- جامعة المنصورة

1432هـ - 2011م

ملخص البحث

مقدمة :

يتميز العصر الذى نعيش فيه بالتغيرات السريعة والتطورات المذهلة فى مجالات الحياة كافة ، وهو ما يعد انعكاسا للزيادة المطردة فى المعرفة العلمية ، فاقدت المعارف وتضاعفت وأصبحت قوة هائلة تتدخل فى نواحي الحياة كافة وصارت الركيزة الأساسية فى تقدم الأمم ورفع الشعوب .

ولمواكبة هذه التغيرات أصبح لزاماً تطوير المناهج بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة بالمستحدثات ، ومن هذه المستحدثات نظم المعلومات الجغرافية .

مشكلة البحث:

وتحاول الدراسة الحالية الاجابة عن السؤال الرئيس التالى :

(ما فاعلية وحدة مقترحة فى نظم المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها المجتمعية فى تنمية المفاهيم المرتبطة بها ومهارات اتخاذ القرار فى الجغرافيا لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- ما مفاهيم نظم المعلومات الجغرافية التي ينبغي تضمينها بمنهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ؟
- ما مهارات اتخاذ القرار التي ينبغي توافرها لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟
- ما التصور المقترح لوحدة فى نظم المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها المجتمعية فى منهج الجغرافيا لطلاب الصف الأول الثانوى؟
- ما فاعلية وحدة فى نظم المعلومات الجغرافية فى تنمية المفاهيم المرتبطة بها لدى طلاب الصف الأول الثانوى؟
- ما فاعلية وحدة فى نظم المعلومات الجغرافية فى تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الأول الثانوى؟

أهمية البحث:

تحدد أهمية البحث فيما يلى:

- التأكيد على ضرورة تطوير منهج الجغرافيا فى ضوء مستحدثات علم الجغرافيا.
- يفتح هذا البحث المجال أمام بحوث جديدة فى مجال المناهج وطرق تدريس الجغرافيا.
- يفيد مخططى ومطوري منهج الجغرافيا.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على ما يلي:

- 1- العينة : تمثلت في عينة من طلاب الصف الأول الثانوى بمدرسة فارسكور الثانوية بنات حيث يتوافر بهذه المدرسة معمل للحاسب الآلى ، شاشة عرض .
- 2- القياس: اقتصرت الدراسة على قياس تحصيل المفاهيم ومهارات اتخاذ القرار نحو نظم المعلومات الجغرافية .
- 3- الوحدة المقترحة فى نظم المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها المجتمعية .

منهج البحث:

- يستخدم فى هذا البحث كل من المنهج(الوصفى - شبه التجريبي) على النحو التالى:
- المنهج الوصفى: لوصف وتحليل البحوث والدراسات السابقة والكتابات المتخصصة لإعداد الوحدة المقترحة فى نظم المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها المجتمعية.
- المنهج شبه التجريبي لتحديد :
- أ- مدى فاعلية الوحدة المقترحة فى نظم المعلومات الجغرافية على تحصيل المفاهيم لدى طلاب الصف الأول الثانوى .
- ب- مدى فاعلية الوحدة المقترحة فى نظم المعلومات الجغرافية على تنمية مهارات اتخاذ القرار .

خطوات الدراسة :

سارت الدراسة وفقاً للخطوات التالية :

- أولاً : إعداد قائمة مفاهيم نظم المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها المجتمعية .
- ثانياً: إعداد قائمة مهارات اتخاذ القرار.
- ثالثاً : تحليل محتوى منهج جغرافيا الصف الأول الثانوى .
- رابعاً : وضع تصور للوحدة المقترحة فى نظم المعلومات الجغرافية من خلال :
- 1- مراجعة البحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية التى تناولت نظم المعلومات الجغرافية والمفاهيم الجغرافية وإتخاذ القرار .
 - 2- بناء الوحدة المقترحة فى نظم المعلومات الجغرافية بحيث يشتمل على :
 - أ - تحديد أهداف الوحدة .
 - ب- تحديد محتوى الوحدة .
 - ج- تنظيم محتوى الوحدة .
 - د- تحديد الأنشطة التعليمية .
 - هـ- التقويم .

و - المراجع المتخصصة .

3- عرض الوحدة على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى المناهج وطرق تدريس الجغرافيا ، ومتخصصين فى نظم المعلومات الجغرافية ، وإجراء التعديلات اللازمة فى ضوء آراء المحكمين والدراسة الاستطلاعية .

خامسا: بناء أدوات الدراسة كالتالى :

1- اختبار تحصيلى للمفاهيم المرتبطة بالوحدة .

2- اختبار مهارات اتخاذ القرار.

• **ضبط أدوات الدراسة من خلال :**

1- عرض أدوات الدراسة على مجموعة من المتخصصين فى مجالات المناهج وطرق

التدريس والجغرافيا .

2- إجراء دراسة استطلاعية لحساب الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة من صدق

وثبات ومعامل السهولة والصعوبة .

3- إجراء التعديلات اللازمة لأدوات الدراسة فى ضوء آراء المحكمين والدراسة

الإستطلاعية .

سادسا : إختيار عينة الدراسة من طلاب الصف الأول الثانوى لتطبيق أدوات الدراسة تطبيقاً قَبلياً

سابعاً : تدريس الوحدة المقترحة فى نظم المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها المجتمعية .

ثامناً : تطبيق أدوات الدراسة تطبيقاً بعدياً .

تاسعاً : تسجيل النتائج ومعالجتها إحصائياً والحكم على فعالية الوحدة المقترحة .

عاشراً : تقديم التوصيات والمقترحات .

نتائج البحث:

• يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة **0.001** % بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى للمفاهيم لصالح التطبيق البعدي.

• يحقق تدريس الوحدة المقترحة درجة كبيرة من الفاعلية فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الأول الثانوى.

• يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة **0.001** % بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات اتخاذ القرار لصالح التطبيق

البعدي.

- يحقق تدريس الوحدة المقترحة درجة كبيرة من الفاعلية في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الأول الثانوي.