

ملخص الدراسة، توصياتها، مقترحاتها

ملخص الدراسة، توصياتها، مقترحاتها

مقدمة :

يهدف هذا الفصل إلى: عرض ملخص لهذه الدراسة، وأهم الخطوات والإجراءات التي تم تنفيذها لمعالجة مشكلة الدراسة، والإجابة عن تساؤلاتها والتحقق من صحة فروضها، وتحقيق أهدافها، وصولاً إلى نتائجها، وأيضاً عرض الرؤية المستقبلية، وذلك في صورة توصيات ومقترحات الدراسة.

وفيما يلي عرضاً لما سبق:

أولاً : ملخص الدراسة:

مقدمة

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته بكونها حاسمة وقاعدة أساسية لتكوين شخصية الطفل في المستقبل كثيراً من المهارات الاجتماعية والعقلية اللغوية والجسمية والحركية والانفعالية التي تبنى عليها المهارات الأكثر تعقيداً في المراحل النمائية اللاحقة. ولذلك تستحق هذه المراحل العمرية العناية والاهتمام خاصة على المستوى في رياض الأطفال والتي تمد الطفل بالخبرات الحياتية المختلفة ومن ثم تساعده في بناء شخصيته وتطويرها وتحقيق نموه الشامل والمناسب لعمره وقدراته، وتعتبر المهارات اللغوية إحدى أهم المهارات اللازمة لتنمية المهارات الأخرى خاصة في مرحلة ما قبل المدرسة حيث يبدأ الطفل في التوجه نحو الآخرين والتفاعل معهم لغوياً ويستمتع إليهم ويركب الجمل ليوصل أفكاره إليهم، وبدون هذه المهارات التي تتضمن القدرة على التعبير والفهم فإن إفادة الطفل من خبراته في الروضة تبقى محدودة، وتتكون المهارات اللغوية من مهارات أساسية أربع هي الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة ولكل مهارة من هذه المهارات فرعية تتدرج من السهل إلى الصعب، ويبني بعضها على بعض، كما أنها متداخلة ومتشابكة يصعب فصلها عن بعضها البعض.

وبعد استقراء الأدبيات والدراسات السابقة تبين للباحثة أهمية تنمية اللغة الشفوية والتأكيد علي وعي الطفل بأصوات اللغة ونطقها والتمييز بين أصوات الحروف المتقاربة المخرج والقدرة علي استعمال العناصر الصوتية التي تتكون منها الكلمات، وقدرة الطفل علي الإدراك البصري والتمييز بين المتشابه و المختلف من الكلمات، وبالنظر إلى محتوى الكتاب المدرسي والأنشطة اللغوية المقدمة في الكتاب وجد أنها لا تغطي كل الحروف وفي دليل المعلمة وجد أنها لا تغطي كل أنشطة الوعي الصوتي وحتى وثيقة المعايير لرياض الأطفال أغفلت جانب إنتاج الطفل للكلمات ومن خلال الدراسات السابقة تبينت الباحثة وجود ضعف في مستوى مهارات الاستعداد القرائي لدى أطفال الروضة، ومن خلال الأدبيات في هذا المجال، اكتشفت الباحثة الوعي الصوتي في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لدي طفل ما قبل المدرسة.

مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة في عدم اهتمام معلمات الروضة في تنمية مهارات الوعي الصوتي لدي طفل الروضة ، وضعف مهارات الاستعداد القرائي لدى أطفال الروضة.

ويمكن التصدي لهذه المشكلة من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

- ما فاعلية أنشطة الوعي الصوتي في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لدي طفل الروضة ؟
ويتم الإجابة عن هذا التساؤل الرئيس من خلال الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية:
١ . ما مهارات الاستعداد القرائي لدى طفل الروضة؟
٢ . مامستويات أطفال الروضة في تلك المهارات ؟
٣ . ما فاعلية أنشطة الوعي الصوتي في تنمية الاستعداد القرائي لدى طفل الروضة؟

حدود الدراسة :

الموضوع: تقتصر الدراسة على مهارات الاستعداد القرائي التي تتمثل مهاراته الرئيسية في مهارات التمييز البصري ومهارات التمييز السمعي ومهارات التمييز السمعي البصري، مهارات الذاكرة البصرية، مهارات التمييز العقلي.

وتقتصر الدراسة على اثني عشر مهارة ، والتي انفق عليها المحكمين بنسبة ٨٥%.

العينة: تقتصر الدراسة على أربع وثلاثون طفلاً بروضة أطفال مدرسة الغد المشرق بدمياط الجديدة.

إجراءات الدراسة :

يسير هذا البحث وفق الخطوات التالية:

أولاً: تحديد مهارات الاستعداد القرائي اللازم تنميتها لدى طفل الروضة، ويتم ذلك من خلال:

١. الاطلاع على أهداف مرحلة رياض الأطفال.
٢. دراسة بعض الدراسات والبحوث السابقة في مجال المهارات اللازمة للاستعداد القرائي لتنميتها لدى طفل الروضة.
٣. الاطلاع على كتابات المتخصصين في مجال مهارات الاستعداد القرائي اللازم تنميتها لدى طفل الروضة.
٤. إعداد قائمة بمهارات الاستعداد القرائي على ضوء قوائم المهارات المطع عليها.
٥. عرض القائمة في صورتها المبدئية على مجموعة من المتخصصين في تدريس اللغة العربية لإبداء الرأي إضافةً وحذفاً وتعديلاً.
٦. إعداد القائمة في صورتها النهائية في ضوء آراء السادة المحكمين.

ثانياً: بناء أنشطة الوعي الصوتي لتنمية مهارات الاستعداد القرائي لدى طفل الروضة من خلال:

- (١) ما تم التوصل إليه من مهارات الاستعداد القرائي اللازم توافرها لدى طفل الروضة.
 - (٢) ما تم التوصل إليه من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة من مهارات الوعي الصوتي.
- ثالثاً: تصميم اختبار مهارات الاستعداد القرائي لطفل الروضة بناءً على الصورة النهائية لقائمة مهارات الاستعداد القرائي لدى طفل الروضة:**

- (١) عرض الاختبار في صورته المبدئية على مجموعة من المتخصصين في اللغة العربية ورياض الأطفال لإبداء الرأي إضافةً وحذفاً وتعديلاً.
- (٢) إعداد الاختبار في صورته النهائية في ضوء آراء السادة المحكمين.

٣) تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية لتبين مدى ثباته وصياغة تعليماته وتحديد الزمن المناسب لكل سؤال وزمن الاختبار ككل.

٤) إعداد الاختبار في صورته النهائية بعد تعديله في ضوء التجربة الاستطلاعية.
رابعاً: تعرف فاعلية أنشطة الوعي الصوتي في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لدى طفل الروضة:

١- تحديد أفراد المجموعة التجريبية والتي سيطبق على أنشطة الوعي الصوتي لقياس دورها في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لدى هذه المجموعة .

٢- تطبيق اختبار مهارات الاستعداد القرائي لطفل الروضة تطبيقاً قبلياً على المجموعة التجريبية ورصد الدرجات.

٣- تدريس أنشطة الوعي الصوتي لمجموعة التجريبية.

٤- تطبيق اختبار مهارات الاستعداد القرائي لطفل الروضة تطبيقاً بعدياً على المجموعتين ورصد الدرجات.

٥- تطبيق اختبار مهارات الاستعداد القرائي لطفل الروضة تطبيقاً قبلياً على المجموعة التجريبية ورصد الدرجات.

٦- تحليل النتائج وتفسيرها.

٧- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسة.

نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية أنشطة الوعي الصوتي في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لدى أطفال الروضة (خمس و ست) سنوات.

وبعد أن تم عرض الملخص لهذه الدراسة وأهم نتائجها، تتناول الباحثة فيما يلي أهم توصياتها ومقترحاتها.

ثانياً: توصيات الدراسة:

- استناداً إلى النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية، فإنها توصي ببعض التوصيات، وهي كالتالي:
١. إعداد دورات لمعلمات الروضة لتوعيتهم بأهمية تنمية الاستعداد القرائي لدى طفل الروضة.
 ٢. إعداد أنشطة لتنمية مهارات الوعي الصوتي وتطبيقها على أطفال المستوي الثاني.
 ٣. إعداد المزيد من الأبحاث والدراسات في مجال الوعي الصوتي وتأثيره على مهارات الاستعداد القرائي لدى طفل الروضة.

ثالثاً: مقترحات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، وخلصت إليه من توصيات، يمكن تقديم بعض الدراسات المقترحة كالتالي:

١. برنامج مقترح قائم على تنمية مهارات الاستعداد القرائي (التمييز العقلي، الذاكرة البصرية)
٢. برنامج مقترح قائم على توعية البيت والروضة بضرورة تنمية مهارات الاستعداد القرائي لدى طفل الروضة .
٣. برنامج مقترح قائم على تنمية مهارات الوعي الصوتي(القافية، والتنغيم) وتأثيرها على المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة .
٤. برنامج تدريبي لمعلمات الرياض على كيفية تطبيق أنشطة الوعي الصوتي على طفل الروضة المستوي الأول.
٥. برنامج تدريبي لأولياء الأمور على كيفية تنمية مهارات الوعي الصوتي لدى الروضة .