

ملخص البحث

عنوان البحث :

فاعلية التعليم المتمايز في تنمية كفايات معلمي الرياضيات التدريسية بالمرحلة الإعدادية و أثره على تحصيل تلاميذهم .

مشكلة البحث

تمثلت مشكلة البحث في ضرورة تنمية كفايات معلمي الرياضيات التدريسية بالمرحلة الإعدادية باستخدام التعليم المتمايز وأثره على تحصيل التلاميذ .

ويمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

ما فاعلية التعليم المتمايز في تنمية كفايات معلمي الرياضيات التدريسية بالمرحلة الإعدادية و أثره على تحصيل تلاميذهم ؟

ويتفرع من هذا التساؤل العديد من الاسئلة الفرعية الآتية :

١. ما الكفايات التدريسية الازمة لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الإعدادية ؟
٢. ما فاعلية التعليم المتمايز في تنمية كفايات (تخطيط التدريس - تنفيذ التدريس - تقييم التدريس) لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الإعدادية ؟
٣. ما فاعلية التدريس المتمايز في تنمية تحصيل التلاميذ بالمرحلة الإعدادية ؟

أهداف البحث :

هدف البحث الحالي إلى :

- ١- زيادة كفاءة المعلم ورفع مستوى أدائه عن طريق اكتساب المهارات والخبرات المهنية والثقافية من خلال التعليم المتمايز.
- ٢- معرفة أثر التدريس المتمايز على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات بالمرحلة الإعدادية .

أهمية البحث :

تمثلت أهمية البحث الحالي فيما يأتي

- ١- يقدم هذا البحث فاعلية التعليم المتمايز، لتنمية كفايات معلمي الرياضيات بالمرحلة الإعدادية في كفايات "تخطيط التدريس، تنفيذ التدريس، تقويم التدريس"
- ٢- تقديم نمط من التعليم الجديد يستفيد منه مخططي ومطوري المناهج والقائمين على عملية تطوير وإعداد المعلم في مصر.

حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على ما يلي :

- ١ - عينة من معلمي الرياضيات في المرحلة الإعدادية بمحافظة دمياط .
- ٢ - عينة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
- ٣ -دراسة فاعلية التدريس المتمايز في (كفاية التخطيط وكفاية التنفيذ وكفاية التقويم).

أدوات ومواد البحث :

١. إعداد دورات تدريبية لمعلمي الرياضيات قائمة علي استخدام التعليم المتمايز لتنمية الكفايات التدريسية.

٢. بطاقة ملاحظة تضمنت الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي الرياضيات والتأكد من صدقها وثباتها

٣. اختبار تحصيلي لقياس اثر التدريس المتميز على التلاميذ .

منهج البحث :

اعتمد البحث الحالي على :

المنهج الوصفي التحليلي : وذلك فيما يتعلق بمسح وتحليل أدبيات المجال والدراسات ذات الارتباط لتحديد الجانب النظري للكفايات التدريسية ، والتعليم المتميز .

المنهج شبه التجريبي : بتصميم المجموعة الواحدة ، إذ هو المناسب لطبيعة المشكلة ، ويعتمد هذا التصميم على اختيار مجموعة واحدة يتم عليها تطبيق أدوات القياس قبلياً ثم تتعرض للمعالجة التجريبية باستخدام المتغير المستقل (جلسات تدريبية لمعلمي الرياضيات) ، وبعد ذلك يتم تطبيق أدوات القياس بعدياً ؛ لدراسة الأثر التجريبي بعد المعالجة .

إجراءات الدراسة :

للإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على " ما الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الإعدادية ؟ " قام الباحث بالإجراءات التالية :

الاطلاع علي الدراسات والبحوث السابقة والمراجع العربية والأجنبية التي اهتمت بالكفايات التدريسية لمعلمي الرياضيات .

للإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص علي " ما فاعلية التعليم المتمايز في تنمية كفايات (تخطيط التدريس - تنفيذ التدريس - تقويم التدريس) لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الإعدادية ؟ " قام الباحث بالإجراءات التالية :

- تحديد الهدف من الدراسة .
- اختيار عينة الدراسة .
- تحديد التصميم التجريبي للدراسة .
- فروض الدراسة .
- تحديد متغيرات الدراسة .
- تطبيق بطاقة الملاحظة قبلياً .
- تطبيق الجلسات التدريبية على معلمين الرياضيات .
- تطبيق بطاقة الملاحظة بعدياً .
- المعالجة الإحصائية .

للإجابة على السؤال الثالث والذي ينص علي "ما فاعلية التدريس المتمايز في تنمية تحصيل التلاميذ بالمرحلة الإعدادية ؟ " وقام الباحث بالإجراءات التالية :

- الاطلاع علي الدراسات والبحوث السابقة والمراجع العربية والأجنبية التي اهتمت بالتحصيل باستخدام التعليم المتمايز .
- اختيار عينة الدراسة .
- تطبيق الاختبار التحصيلي قبلياً .
- تطبيق الدورة التدريبية .
- تطبيق الاختبار التحصيلي بعدياً .
- المعالجة الاحصائية .

وقد قام الباحث بدراسة تجريبية ، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الثاني الإعدادي بمحافظة دمياط للفصل الدراسي الثاني لعام (٢٠١٣ / ٢٠١٤ م) ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٥٣) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثاني الإعدادي ، حيث درس طلاب مجموعة البحث (وحدة المساحات) بمقرر رياضيات الصف الثاني الإعدادي بالفصل الدراسي الثاني ، وقيام معلمي الرياضيات باستخدام استراتيجيات التعليم المتميز للتأكد من مدى تمكنهم وفهم المعلمين للتعليم المتميز .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي أداء معلمي الرياضيات في كفاية "تخطيط التدريس" في ضوء التعليم المتميز قبل تطبيق بطاقة الملاحظة وبعده لصالح التطبيق البعدي .

يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي أداء معلمي الرياضيات في كفاية "تنفيذ التدريس" في ضوء التعليم المتميز قبل تطبيق بطاقة الملاحظة وبعده لصالح التطبيق البعدي .

يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي أداء معلمي الرياضيات في كفاية "تقويم التدريس" في ضوء التعليم المتميز قبل تطبيق بطاقة الملاحظة وبعده لصالح التطبيق البعدي .

يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي أداء معلمي الرياضيات في الكفايات التدريسية في ضوء التعليم المتميز قبل وبعده لصالح التطبيق البعدي .

يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات مجموعة البحث في الاختبار التحصيلي قبل وبعد التطبيق ، لصالح التطبيق البعدي .

وتشير نتائج البحث في مجملها إلى فاعلية التعليم المتميز في تنمية كفايات معلمي الرياضيات التدريسية بالمرحلة الإعدادية و أثر ذلك على تحصيل تلاميذهم .