

ملخص الدراسة باللغة العربية

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة :

فاعلية برنامج قائم على التدريس التشاركي فى تدريس الرياضيات لتنمية بعض عادات العقل لدى طلاب المرحلة الإعدادية .

مشكلة الدراسة :

تمثلت مشكلة الدراسة فى ضرورة تنمية بعض عادات العقل لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، ويمكن تحديد مشكلة الدراسة فى التساؤلات الآتية ؟

١. ما التصور المقترح لبرنامج قائم على التدريس التشاركي فى تدريس الرياضيات لتنمية بعض عادات العقل لدى طلاب المرحلة الإعدادية ؟
٢. ما فاعلية برنامج قائم على التدريس التشاركي فى تدريس الرياضيات لتنمية التحصيل لدى طلاب المرحلة الإعدادية ؟
٣. ما فاعلية برنامج قائم على التدريس التشاركي فى تدريس الرياضيات لتنمية بعض عادات العقل لدى طلاب المرحلة الإعدادية ؟

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى :

١. بناء برنامج قائم على التدريس التشاركي فى تدريس الرياضيات لتنمية بعض عادات العقل لدى طلاب المرحلة الإعدادية .
٢. تقديم نموذج يوضح كيفية التدريس وفق استراتيجية التدريس التشاركي .

٣. التعرف على فاعلية برنامج قائم على التدريس التشاركي فى تدريس الرياضيات لتنمية بعض عادات العقل لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية الدراسة فى تنمية بعض عادات العقل لدى طلاب المرحلة الإعدادية من خلال استخدام برنامج قائم على التدريس التشاركي فى تدريس الرياضيات .

حدود الدراسة :

اقتصرت الدراسة الحالية على ما يلى :

٣. مجموعة من طلاب الصف الثانى الإعدادى بمحافظة دمياط .
٤. التعرف على فاعلية برنامج قائم على التدريس التشاركي فى تدريس الرياضيات لتنمية أربع عادات من عادات العقل الستة عشر لكوستا وكالليك (Arthur L. Costa & Bena Kallick) وهى :
(المثابرة ، التفكير بمرونة ، التفكير التبادلي ، الاستعداد الدائم للتعلم المستمر) .

أدوات ومواد الدراسة :

قامت الباحثة بإعداد الأدوات والمواد التالية :

١. برنامج قائم على التدريس التشاركي فى تدريس الرياضيات لتنمية بعض عادات العقل لدى طلاب المرحلة الإعدادية .
٢. إختبار تحصيلي فى (وحدة المساحات) بمقرر رياضيات الصف الثانى الإعدادى بالفصل الدراسى الثانى .

٣. بطاقة ملاحظة أداء الطالب في بعض عادات العقل : " المثابرة ، التفكير بمرونة ، التفكير التبادلي ، الاستعداد الدائم للتعلم المستمر " .

منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة الحالية على :

٣. **المنهج الوصفي التحليلي** : وذلك فيما يتعلق بمسح وتحليل أدبيات المجال والدراسات ذات الارتباط لتحديد الجانب النظرى للتدريس التشاركى ، وعادات العقل .
٤. **المنهج شبه التجريبي** : بتصميم المجموعة الواحدة ، إذ هو المناسب لطبيعة المشكلة ، ويعتمد هذا التصميم على اختيار مجموعة واحدة يتم عليها تطبيق أدوات القياس قبلياً ثم تتعرض للمعالجة التجريبية باستخدام المتغير المستقل (البرنامج القائم على التدريس التشاركى) ، وبعد ذلك يتم تطبيق أدوات القياس بعدياً ؛ لدراسة الأثر التجريبي بعد المعالجة .

إجراءات الدراسة :

- للإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على : ما التصور المقترح لبرنامج قائم على التدريس التشاركى فى تدريس الرياضيات لتنمية بعض عادات العقل لدى طلاب المرحلة الإعدادية ؟
قد قامت الباحثة بالآتى :
- الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة والمراجع الأجنبية والعربية التى اهتمت بالمجالات الآتية : " التدريس التشاركى Co- teaching ، عادات العقل Habits of Mind "
 - تحديد أهداف البرنامج .
 - تحديد مصادر إعداد البرنامج .
 - تحديد محتوى البرنامج .
 - تحديد طرق واستراتيجيات التدريس المستخدمة فى البرنامج .

للإجابة عن السؤال الثانى والذى ينص على : ما فاعلية برنامج قائم على التدريس التشاركى فى تدريس الرياضيات لتنمية التحصيل لدى طلاب المرحلة الإعدادية ؟
قامت الباحثة بالإجراءات الآتية .

- اعداد الاختبار التحصيلى فى (وحدة المساحات) بمقرر رياضيات الصف الثانى الإعدادى ، والتأكد من صدقه وثباته .
- تطبيق الاختبار التحصيلى قبلياً ، ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً .
- التدريس لمجموعة الدراسة باستخدام البرنامج القائم على التدريس التشاركى فى تدريس الرياضيات.
- تطبيق الاختبار التحصيلى بعدياً ، ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً .

للإجابة عن السؤال الثالث والذى ينص على : ما فاعلية برنامج قائم على التدريس التشاركى فى تدريس الرياضيات لتنمية بعض عادات العقل لدى طلاب المرحلة الإعدادية ؟
قامت الباحثة بالإجراءات الآتية :

- تحديد الهدف من البرنامج .
- اختيار عينة الدراسة .
- تحديد التصميم التجريبي للدراسة .
- تحديد فروض الدراسة .
- تحديد متغيرات الدراسة .
- تطبيق أدوات الدراسة المتمثلة فى " بطاقة ملاحظة أداء الطالب ، اختبار تحصيلى " قبلياً .
- تطبيق البرنامج القائم على التدريس التشاركى فى تدريس الرياضيات .
- التدريس لمجموعة الدراسة باستخدام البرنامج القائم على التدريس التشاركى فى تدريس الرياضيات .
- تطبيق أدوات الدراسة المتمثلة فى " بطاقة ملاحظة أداء الطالب ، اختبار تحصيلى " بعدياً .
- رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً .

- تفسير ومناقشة النتائج .

وقد قامت الباحثة بدراسة تجريبية ، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الثانى الإعدادى بمحافظة دمياط للفصل الدراسى الثانى لعام (٢٠١٣ / ٢٠١٤ م) ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٣) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثانى الإعدادى ، حيث درس طلاب مجموعة الدراسة (وحدة المساحات) بمقرر رياضيات الصف الثانى الإعدادى بالفصل الدراسى الثانى ، باستخدام برنامج قائم على التدريس التشاركى فى تدريس الرياضيات .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ١ . يوجد فرق ذى دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطى درجات مجموعة الدراسة فى التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى لصالح التطبيق البعدى .
- ٢ . يوجد فرق ذى دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطى أداء مجموعة الدراسة قبل وبعد تطبيق بطاقة الملاحظة فى بعض عادات العقل لصالح التطبيق البعدى .
- ٣ . يوجد فرق ذى دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطى أداء مجموعة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرنامج فى بعض عادات العقل لصالح التطبيق البعدى.

وتشير نتائج الدراسة فى مجملها إلى فاعلية البرنامج القائم على التدريس التشاركى فى تدريس الرياضيات لتنمية بعض عادات العقل لدى طلاب المرحلة الإعدادية .