الفصل الخامس

ملخص البحث

أولا :ملخص البحث .

ثانيا : توصيات البحث .

ثالثا : مقترحات البحث .

الفصل الخامس
ملخص البحث

مقدمة :

شهدت نهاية الألفية الثانية وبداية الألفية الثالثة تطورا هائلا ومتسارعا في شتى المجالات المعرفية والتكنولوجية ، وقد كان لهذا التطور أثر كبير في حدوث تغييرات جذرية على الأنظمة التعليمية في العديد من المجتمعات على مستوى العالم ،وانعكس ذلك على مؤسساتها التعليمية من خلال حرصها على تغيير مفاهيمها التقليدية عن المدرسة والتعليم والتعلم والتفكير، واستخدام وتوظيف الأدوات الإلكترونية بإمكاناتها المختلفة لإيجاد بيئة تعليمية فعالة تعظم من دور العقل البشري والتفكير الخلاق، ومن ثم إعداد أجيال من المتعلمين ليست قادرة فقط على التلاؤم مع هذه المتغيرات بل والإمساك بزمامها والإعداد للحياة في مستقبل سيكون حتما أكثر تطوراً وأسرع إيقاعاً.

والجغرافيا الحديثة طريقة للتفكير أكثر من كونها مجموعة من المعارف، فهي علم يقوم على دراسة العلاقات المكانية من توزيع الظاهرات، وتعليل هذا التوزيع، وتحليل الارتباط بين هذه الظاهرات،ومن ثم تنمية مستويات الفهم والتحليل والتفسير لدى المتعلمين ، وكذلك إكسابهم جوانب قيمية و مهارات التفكير بأبعادها المختلفة ، فالجغرافيا هي أكثر العلوم اهتماما بدراسة المكان لمعرفة صورته العامة وتحليل شخصيته المتكاملة والمتميزة، ولذا يطلق البعض عليها علم المكان.

ومن ثم يحتل التفكير المكاني و مهاراته مكانة مهمة في الجغرافيا وهو من يميز بين الجغرافيين في طريقة عرضهم لمادتهم ، بل وهو ما يميز بين الجغرافيين المبتدئين والجغرافيين الخبراء في هذا المجال ،ومن ثم ضرورة البحث عن بيئات ومداخل واستراتيجيات وأدوات لتنمية هذا النوع من التفكيرومهاراته ومن بين هذه الأدوات التكنولوجيا الحديثة . وقد كان للتكنولوجيا دور كبير و فعال في جعل طرائق التدريس فعالة وناجعة ومتنوعة ، وجميع مؤسسات التعليم سواء كانت في الدول المتقدمة أو النامية ستجد

نفسها آجلا أو عاجلا مطالبة بالاستفادة من معطيات التكنولوجيا الحديثة ، فالتكنولوجيا ليست حكراً ولا ملكاً لأحد ، كما أنه قد آن الأوان لأن يتحرر التعليم من الطرق التقليدية التي تعتمد على التلقين والحفظ والاعتماد على هذه التكنولوجيا التي ستجعل التعليم أسهل وأيسر بكل المقاييس .

ومن بين أهم هذه التطورات التربوية والتكنولوجية في القرن الحادي والعشرين هو التعليم الممزوج الذي يعد مكملا لأساليب التعليم التربوية العادية، ورافدا كبيرا للتعليم التقليدي الذي يعتمد على المحاضرة، إذ أن تقنية المعلومات ليست هدفاً أو غاية في حد ذاتها، بل هي وسيلة لتوصيل المعرفة وتحقيق الأغراض المعروفة من التعليم والتربية، وهي تجعل المتعلم مستعداً لمواجهة متطلبات الحياة، التي أصبحت تعتمد بشكل أو بآخر على تقنية المعلومات، ولهذا يدمج هذا الأسلوب مع التدريس المعتاد فيكون داعما له، بصورة سهلة وسريعة وواضحة .

واذا كانت الدراسات الاجتماعية بصفة عامة و الجغرافيا بصفة خاصة تهتم كمادة دراسية بتنمية جوانب معرفية تتعلق بالمكان وأبعاده ، ومهارية تتعلق بالتفكير وجوانبه المختلفة والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة فإنها أيضا تهتم بتنمية الجوانب الوجدانية لدى المتعلمين مثل تنمية الاتجاهات ، التي تساعد الفرد على تحقيق أهدافه وفي بناء الخطط وتنظيم الخبرة وتوجيه سلوكه الاجتماعي ،وتحقيق ذاته وثبات سلوكه وأفعاله وتفاعلاته مع الآخرين ، ومن خصائص الاتجاه أنه مكتسب و متعلم وليس وراثيا ، يمكن تعديله وقياسه ،كما يتأثر بخبرات الفرد وذاتيته .

مشكلة البحث :

إن غلبة الطريقة التقليدية في تدريس الجغرافيا المعتمدة على اللفظية والإلقاء والتأكيد على الحفظ والاستظهار ، أفقد الجغرافيا الكثير من قيمتها وقدرتها في المساهمة مع غيرها من المواد الدراسية في تنمية التفكير ومهاراته بشكل فعال- وقد اتضح ذلك للباحث من خلال خبرته التدريسية ومراجعة الدراسات السابقة- ومن ثم فإن الحاجة ماسة إلى استخدام طرق

ومداخل واستراتيجيات حديثة معتمدة على توظيف الأدوات التكنولوجية الحديثة بما يساعد في رفع كفاءة تدريس الجغرافيا ويساعدها في تحقيق الأهداف المرجوة منها حيث إن أزمة الجغرافيا ليس في مادتها بل في طريقة عرضها وتدريسها.كما أنه من الملاحظ أن هناك ندرة في الدراسات العربية التي تناولت التفكير المكاني ومهاراته من خلال الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة . ومن ثم فقد حاول الباحث التعرف على فعالية استخدام التعليم الممزوج في تنمية مهارات التفكير المكاني والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

أسئلة البحث :

سعى البحث الحالي إلى الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

" ما فاعلية التعليم الممزوج في تنمية مهارات التفكير المكاني والاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟ "

وقد تفرع من السؤال الرئيس السابق الأسئلة الفرعية التالية:

١ – ما مهارات التفكير المكاني المناسبة في الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

٢ – ما مدى تمكن تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من مهارات التفكير المكاني ؟

٣ – ما التصور المقترح لاستخدام التعليم الممزوج والتعلم الإلكتروني في تدريس مهارات التفكير المكاني والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

٤ – ما فاعلية استخدام التعليم الممزوج في الدراسات الاجتماعية في تنمية كل من التحصيل الدراسي و مهارات التفكير المكاني لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

٥ – ما فاعلية استخدام التعليم الممزوج في الدراسات الاجتماعية في تنمية الاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

٦ – ما فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني في الدراسات الاجتماعية في تنمية كل من التحصيل الدراسي و مهارات التفكير المكاني لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

٧ – ما فاعلية استخدام التعليم الممزوج مقارنة بالتعلم الإلكتروني في تنمية كل من التحصيل الدراسي و مهارات التفكير المكاني لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

هدف البحث :

هدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية التعليم الممزوج في تنمية مهارات التفكير المكاني والاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

أهمية البحث:

تحددت أهمية البحث الحالي في الآتي:

الفائدة العلمية:

– يعد هذا البحث استجابة للاتجاهات العالمية، ومسايرة لبرامج التعليم في دول العالم المتقدم.

– يفيد القائمين على تطوير تدريس الدراسات الاجتماعية بصفة عامة و مناهج الجغرافيا بصفة خاصة بالمراحل التعليمية المختلفة.

– يفتح المجال أمام بحوث جديدة في مجال مناهج وطرق تدريس الجغرافيا.

الفائدة التطبيقية:

– يفيد المعلمين في كيفية توظيف أدوات التعلم الإلكتروني في موقف الفصل التقليدي من أجل تنمية التفكير المكاني والتحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة.

– يقدم للمتعلمين الفرصة في تنظيم تفكيرهم المكاني وتزويدهم بمهاراته، من خلال الاستفادة من أدوات التعلم الإلكتروني ، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو المادة .

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بهدف تقصي أثر استخدام التعليم الممزوج في

الدراسات الاجتماعية لتنمية التحصيل الدراسي ومهارات التفكير المكاني و الاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، من خلال جمع البيانات وتصنيفها وقياسها وتفسيرها، وإيجاد العلاقات بين المتغيرات المختلفة، كما سيستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي حيث سيقوم الباحث بتطبيق مواد وأدوات الدراسة على المجموعتين التجريبيتين وعزلهما عن المجموعة الضابطة.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على بعض الحدود التي ينبغي مراعاتها عند تعميم النتائج التي يتوصل إليها الباحث، حيث تحددت حدود البحث الحالي بما يلي:

- الحدود الموضوعية : حيث يقتصر البحث على الوحدتين الأولى والثانية من منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي (وطننا العربي مكان واحد وطبيعة متنوعة، وسكان وطننا العربي الوحدة والتنوع).
- الحدود المكانية : عينة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة محمد الوصيف الدواخلي الإعدادية المشتركة ، تم تقسيمها إلى ثلاث مجموعات: الأولى ضابطة (تدرس بالطريقة التقليدية المعتادة) الثانية تجريبية أولى (تدرس باستخدام التعليم الممزوج) والثالثة تجريبية ثانية (تدرس إلكترونياً) .
- الحدود الزمانية : حيث طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠١٢ / ٢٠١٣ م.

الإطار النظري :

ضم الإطار النظري للبحث مفهوم التعلم الإلكتروني وأنماطه وأهدافه ومهاراته وخصائصه وفوائده وبيئاته ومكوناته والفروق بينه و بين التعليم التقليدي وأدوار كل من المعلم والمتعلم ومواصفات التعلم الالكتروني الفعال ومعوقاته ، ثم تناول ظهور التعليم الممزوج ومستوياته واستراتيجياته وخصائصه ومتطلباته وفوائده وأدوار المعلم و المتعلم

ونماذجه واعتبارات هامة عند تصميم وتطبيق التعليم الممزوج ، ومراحل تصميم مقرر التعليم الممزوج ،وعوامل نجاحه والصعوبات والمعوقات التي تواجه تطبيق التعليم الممزوج والدراسات الاجتماعية والتعليم الممزوج والتفكير المكاني ، ثم المهارات في الدراسات الاجتماعية والجغرافيا وأنواع المهارات في الجغرافيا ، ثم التفكيروالدراسات الاجتماعية وتعريف مهارات التفكير المكاني ، وطبيعة التفكير المكاني ومكوناته ومتطلباته ، وأهميته والفروق بين التفكير المكاني و القدرة المكانية و الادراك المكاني والذكاء المكاني ، ووظائف التفكير المكاني ، ثم الاتجاه في الدراسات الاجتماعية والجغرافيا .

فروض البحث :

في ضوء مشكلة البحث والإطار النظري والبحوث السابقة، وضع الباحث الفروض التالية :

١ - لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة التي درست "بالطريقة المعتادة" والمجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام " التعليم الممزوج " والمجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام "التعلم الإلكتروني" في التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير المكاني واختبار التحصيل الدراسي.

٢ - يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات كل من المجموعة الضابطة التي درست "بالطريقة التقليدية" والمجموعة التجريبية الأولي التي درست باستخدام " التعليم الممزوج " في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المكاني واختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

٣ - يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام " التعليم الممزوج " في التطبيق القبلي و التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو المادة لصالح التطبيق البعدي .

٤ - يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات كل من المجموعة الضابطة التي درست "بالطريقة التقليدية" والمجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام

" التعلم الإلكتروني " في التطبيق البعدي لاختبارمهارات التفكير المكاني واختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

٥ - يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات كل من المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام " التعليم الممزوج " والمجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام " التعلم الإلكتروني " في التطبيق البعدي لاختبار التفكير مهارات المكاني والاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

مواد وأدوات البحث :

للإجابة عن تساؤلات البحث، وللتحقق من مدى صحة الفروض، قام الباحث بالتالي :

- مواد البحث حيث قام الباحث بما يلي :

١ - إعداد قائمة بمهارات التفكير المكاني المناسبة لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي .

٢ - إعداد التصميم التعليمي الممزوج .

٣ - إعداد دليل المعلم .

- تحديد العينة الكلية والتي اشتملت على ٩٠ تلميذة من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمحافظة الدقهلية يمثلون ثلاثة فصول دراسية : تم تقسيمها إلى ثلاث مجموعات :
  - المجموعة الضابطة (فصل ٤/٢ وتدرس بالطريقة التقليدية المعتادة) .
  - المجموعة التجريبية الاولى (فصل ٥/٢ وتدرس باستخدام التعليم الممزوج)
  - المجموعة التجريبية الثانية (فصل ٦/٢ وتدرس باستخدام التعلم الالكتروني)
- أدوات البحث حيث قام الباحث بما يلي :

١ - إعداد اختبار تحصيلي يهدف إلى قياس أداء الطلاب المعرفي- وفقا لمستويات بلوم في مستويات التذكر و الفهم و التطبيق - في الوحدتين الأولى والثانية من منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي (وطننا العربي مكان واحد وطبيعة متنوعة، وسكان وطننا العربي الوحدة والتنوع) (الوحدات الخاصة بالجغرافيا) .

٢ – إعداد اختبار مهارات التفكير المكاني الذي يهدف إلى قياس مستوى أداء الطلاب في مهارات التفكير المكاني المتضمنة بقائمة التفكير المكاني لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي .

٣ – إعداد مقياس الاتجاه وفقا لمقياس ليكرت الخماسي والذي يهدف إلى قياس اتجاه تلاميذ الصف الثاني الاعدادي نحو مادة الدراسات الاجتماعية .

إجراءات البحث :

لمعالجة مشكلة البحث، وللإجابة عن أسئلة البحث، واختبار الفروض: اتبع الباحث الخطوات التالية:

أولاً – للإجابة عن السؤال الأول للبحث ونصه" ما مهارات التفكير المكاني المناسبة في الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟ "

قام الباحث بما يلي:-

١ – دراسة الأدبيات والدراسات في مجال التفكير المكاني.

٢ – تحليل كتاب الدراسات الاجتماعية المقرر على الصف الثاني الإعدادي .

٣ – الاطلاع على طبيعة وخصائص نمو المتعلمين بالمرحلة الإعدادية .

٤ – إعداد قائمة بمهارات التفكير المكاني المناسبة لتلاميذ المرحلة.

٥ – عرض القائمة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين.

٦ – تعديل القائمة في ضوء أراء المحكمين وإعداد قائمة مهارات التفكير المكاني في صورتها النهائية.

ثانياً – للإجابة عن السؤال الثاني للبحث ونصه" ما مدى تمكن تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من مهارات التفكير المكاني ؟ "

قام الباحث بما يلي:-

١ – إعداد اختبار تشخيصي عن مهارات التفكير المكاني لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي في ضوء قائمة مهارات التفكير المكاني .

٢ – تطبيق الاختبار على عينة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

٣ – رصد النتائج وتفسيرها وتحليلها في ضوء المعالجة الإحصائية .

ثالثاً – للإجابة عن السؤال الثالث للبحث ونصه" ما التصور المقترح لاستخدام التعليم الممزوج والتعلم الإلكتروني في تدريس مهارات التفكير المكاني والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟ "

قام الباحث بما يلي:-

١ – إعداد برمجية في الوحدتين الأولى و الثانية في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي .

٢ – إعداد قائمة بالمواقع الإلكترونية على الشبكة العالمية (الإنترنت).

٣- إعداد دليل المعلم الخاص بالوحدة وتنفيذها.

٤ – عرض البرمجية ودليل المعلم على السادة المحكمين .

٥ – تعديل البرمجية ودليل المعلم في ضوء أراء المحكمين .

رابعاً – للإجابة عن السؤال الرابع للبحث ونصه: ما فاعلية استخدام التعليم الممزوج في الدراسات الاجتماعية في تنمية كل من التحصيل الدراسي و مهارات التفكير المكاني لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

قام الباحث بما يلي:-

١ – إعداد أدوات البحث والمتمثلة في:

(أ) اختبار تحصيلي في الوحدتين الأولى و الثانية في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي .

(ب) اختبار مهارات التفكير المكاني في الوحدتين الأولى و الثانية في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي .

٢ – اختيار عينة البحث وتقسيمها إلى ثلاث مجموعات: الأولى ضابطة (تدرس بالطريقة التقليدية المعتادة) الثانية تجريبية أولى (تدرس باستخدام التعليم الممزوج) والثالثة تجريبية ثانية (تدرس باستخدام التعلم الإلكتروني) .

٣ – تطبيق الأدوات على عينة البحث قبلياً ، ورصد نتائجها ومعالجتها إحصائياً .

٤ – تدريس الوحدتين الأولى و الثانية في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية وللمجموعة التجريبية الأولى باستخدام التعليم الممزوج

٥ – تطبيق الأدوات على عينة البحث بعدياً ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً .

خامساً – للإجابة عن السؤال الخامس للبحث ونصه: ما فاعلية استخدام التعليم الممزوج في الدراسات الاجتماعية في تنمية الاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

قام الباحث بما يلي:-

١ – إعداد مقياس الاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

٢ – عرض مقياس الاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي على السادة المحكمين .

٣ – تعديل المقياس في ضوء آراء السادة المحكمين وصياغته في صورته النهائية .

٤ – تطبيق المقياس قبلياً على المجموعة التجريبية الثانية (التي تدرس باستخدام التعليم الممزوج).

٥ – تدريس الوحدتين الأولى والثانية في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي للمجموعة التجريبية الأولى باستخدام التعليم الممزوج.

٦ – تطبيق المقياس بعدياً على المجموعة التجريبية الثانية (التي تدرس باستخدام التعليم الممزوج) ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً .

سادساً – للإجابة عن السؤال السادس للبحث ونصه: ما فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني في الدراسات الاجتماعية في تنمية كل من التحصيل الدراسي و مهارات التفكير المكاني لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

قام الباحث بما يلي:-

١ – إعداد أدوات البحث والمتمثلة في:

(أ)اختبار تحصيلي في الوحدتين الأولى و الثانية في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي .

(ب)اختبارمهارات التفكيرالمكاني في الوحدتين الأولى والثانية في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي .

٢ – اختيار عينة البحث وتقسيمها إلى ثلاث مجموعات: الأولى ضابطة (تدرس بالطريقة التقليدية المعتادة) الثانية تجريبية أولى (تدرس باستخدام التعليم الممزوج) والثالثة تجريبية ثانية (تدرس باستخدام التعلم الإلكتروني) .

٣ – تطبيق الأدوات على عينة البحث قبلياً ، ورصد نتائجها ومعالجتها إحصائياً .

٤ – تدريس الوحدتين الأولى و الثانية في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية وللمجموعة التجريبية الأولى باستخدام التعليم الممزوج

٥ – تطبيق الأدوات على عينة البحث بعدياً ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً .

سابعاً – للإجابة عن السؤال السابع للبحث ونصه: ما فاعلية التعليم الممزوج مقارنة بـــالتعلم الإلكتروني في تنمية كل من التحصيل الدراسي و مهارات التفكير المكاني لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

قام الباحث بما يلي:-

١– رصد النتائج و المقارنة الإحصائية بين نتائج المجموعتين التجريبية الأولى (التي درست باستخدام التعليم الممزوج) و التجريبية الثانية (التي درست باستخدام التعلم الإلكتروني) .

٢ – تحليل وتفسير النتائج في ضوء المقارنة الإحصائية .

٣ – تقديم التوصيات والمقترحات .

نتائج البحث :

بعد بناء مواد وأدوات الدراسة وضبطها تم إجراء الدراسة الميدانية، للتحقق من مدى صحة الفروض، وتقرير النتائج، وذلك على النحو التالي:-

- إجراء التطبيق الميداني للتجربة فى فترة زمنية استغرقت الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣م. حيث تم فيها تطبيق التصميم التجريبي للبحث.
- تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً .

وتم عرض نتائج البحث في ضوء الفروض ، وتم تفسير كل نتيجة في ضوء الإطار النظري، ونتائج البحوث والدراسات السابقة.

وفيما يلي أهم نتائج البحث :

أولاً : وجود تجانس بين أفراد المجموعة عينة البحث قبل بدء التجربة .

ثانياً : فعالية التعليم الممزوج في تنمية مهارات التفكير المكاني والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

ثالثاً : فعالية التعليم الممزوج في تنمية الاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

رابعاً : فعالية التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير المكاني والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

خامساً : فعالية التعليم الممزوج مقارنة بالتعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير المكاني والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

توصيات البحث :

إيماناً بأهمية تنمية مهارات التفكير المكاني لدى التلاميذ في مراحل التعليم المختلفة بصفة عامة، وتلاميذ المرحلة الاعدادية بصفة خاصة ، فقد حرص الباحث على وضع عدد من التوصيات المرتبطة بالإطار النظري للبحث والدراسة الميدانية التجريبية ونتائج البحث،

بحيث تكون توصيات إجرائية قابلة للتطبيق، وتبتعد عما هو محقق بالفعل، وعما هو مثالي يكاد يكون من المستحيل تحقيقه.وطالما أن الهدف من البحث الحالي هو الإفادة منه ومن نتائجه في تنمية بعض مهارات مهارات التفكير المكاني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بصفة خاصة ، يقدم الباحث توصيات موجهة إلى كل من يهمه الأمر في مجال التربية والتعليم.

حيث يوصي الباحث بما يلي :

١- اعتبار نتائج البحث الحالي – جنباً إلى جنب مع نتائج البحوث الأخرى – أساساً عند وضع خطط تربوية تهدف إلى تنمية مهارات التفكير المكاني بكافة مراحل التعليم بصفة عامة، وطلاب المرحلة الاعدادية بصفة خاصة.

٢- ضرورة توفير أدوات التكنولوجيا الحديثة بالمدارس وحسن توظيفها حيث لم تعد التكنولوجيا رفاهية بل ضرورة من ضرورات الحياة العلمية و الحياتية .

٣- ضرورة تدعيم مهارات التفكير المكاني بمناهج تعليم الدراسات الاجتماعية .

٤- تضمين مهارات التفكير المكاني و التعليم الممزوج ببرامج إعداد معلمي الجغرافيا والدراسات الاجتماعية بكليات التربية .

٥- عمل دورات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة للاطلاع على ما هو حديث في مجال مهارات التفكير المكاني و التعليم الممزوج .

٦- تنمية مهارات التفكير المكاني لدى طلاب المراحل التعليمية المختلفة باستخدام طرق تدريس واستراتيجيات متطورة ومتنوعة.

٧- تشجيع الطلاب على الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة والمواقع الإلكترونية المتاحة في عملية تعلمهم .

٨- إعداد اختبارت إلكترونية في مجال الدراسات الاجتماعية و الجغرافيا وتدريب المتعلمين عليها.

٩- أن التعليم الممزوج يناسب تلاميذ المرحلة الإعدادية أكثر من التعليم التقليدي و التعلم الإلكتروني .

بحوث مستقبلية مقترحة :

لا يدعي الباحث أنه أحاط بجميع جوانب موضوع البحث ومشكلته، ولكنه يقـــرر أنـــه أنجزت مرحلة، وبقيت عدة مراحل ذات صلة بموضوع البحث ومشكلته، ومن المفيد أن تُبحث حتى تكتمل المسيرة العلمية.

وفيما يلي عدد من البحوث المستقبلية المقترحة للدراسة :

١- تقويم مناهج الجغرافيا والدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم المختلفة فـــي ضـــوء مهارات التفكير المكاني .

٢- فاعلية استخدام التعليم الممزوج في تنمية مهارات الخرائط لدى لطلاب مراحل التعلـــيم المختلفة.

٣- فاعلية استخدام التعليم الممزوج في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى لطلاب مراحل التعليم المختلفة.

٤- فاعلية استخدام التعليم الممزوج في تنمية مهارات التفكير المختلفة – مثل التفكير الناقد والتفكير الإبداعي – لدى لطلاب مراحل التعليم المختلفة.

٥- فاعلية التعليم الممزوج في تنمية الوعي البيئي لدى طلاب المراحل التعليمية المختلفة.

٦- فاعلية التعليم الممزوج في تنمية الثقافة السياحية لـــدى طـــلاب المراحـــل التعليميـــة المختلفة.

٧- فاعلية التعليم الممزوج في معالجة صعوبات تعلم الجغرافيا لدى طلاب المراحل التعليمية المختلفة.

٨- فاعلية التعليم عبر الهاتف المحمول في تنمية مهارات التفكير المكاني .

٩- تقويم مواقع الإنترنت المتاحة على الشبكة العالمية للاستفادة منها في مجال الجغرافيا .

١٠- تقويم استخدام التعليم الممزوج في المدارس المصرية .

١١- قياس اتجاهات المعلمين والمتعلمين نحو استخدام التعليم الممزوج في التعليم .