جامعة دمياط
Damietta University
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تطوير منهج الدراسات الإجتماعية بالمرحلةالاعدادية
فى ضوء التحديات التي تواجه الوطن العربي
لتنمية الوعى بأبعادالتفاهم الدولى

إعداد الباحث
رضا أحمد مصطفى

للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
مناهج وطرق تدريس

إشراف

أ.د.م/هناء حامد زهران
استاذ المساعد المناهج وطرق
التدريس بكلية التربية جامعة دمياط

أ.د/ فارعة حسن محمد سليمان
استاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية جامعة عين شمس

1437 هـ- 2016

يتناول الباحث في هذا الفصل ملخص البحث ويتضمن مايلي المقدمة ومشكلة البحث والفروض واسئلة الدراسة ومصطلحات البحث وأهمية البحث واجراءات الدراسة ونتائج البحث وتوصيات الدراسة باللغة العربية والانجليزية.

أولا : ملخص البحث

مقدمة:

تواجه الانسانية في عصرنا الراهن العديد من التحديات الكبري علي كافة المستويات الاقتصادية والسياسية والامنية والثقافية والعلمية ،وهذه التحديا ت لم تقتصر علي مجتمع دون أخر أو علي مرحلة زمنية دون اخري ،ولكنها نتاج مجموعة من العوامل التي يجب أن يكون الإنسان علي وعي بها حتي يستطيع مواجهتهافي الوقت الحاضر والمستقبل،و يشهد القرن الحالي مستحدثات علمية وتكنولوجية عديدة ، لها تأثير كبير في حياة الشعوب ، تمثل تحديات ينبغي على مناهج التعليم مواجهتها وإبرازها استعداداً لتحديات القرن الحالى ، لما يتسم به من تسارع وتصارع شديد يحدث في كل مجالات الحياة سواء فى الاكتشافات العلمية أو فى الابتكارات التكنولوجية ، وغيرها من المشكلات الإنسانية المتلاحقة .

ويمكن للمنظومة التعليمية في الوطن العربي أن تواجه تلك المشكلات والتحديات من خلال تنمية مجموعة القدرات الضرورية اللازمة لإحداث تحول حضاري في المجتمع لتنقله من مجرد متفرج سلبي على التقدم العلمي مستهلك لإنتاجه إلى مساهم في إحداث تغيير عالمى شامل .

ومع التطور الذي يشهده القرن الحالي تحاول كل دولة عربية جاهدة أن تعد أبناءها لتّسلح بما يستجد من التكنولوجيا بما يمكنهم من مواجهة التغيرات التي تطرأ على الحياة والتكيف معها .

وتنقسم متغيرات القرن الحالى إلى متغيرات خارجية تتمثل في تطور نظم الاتصال والثورة العلمية والتعاون الدولي والتحول في القيم الأساسية والنظم الاقتصادية وسباق التسلح ، ومتغيرات داخلية تتمثل في تزايد السكان والانتقال من التخلف إلى التنمية والإنتاج وتعدد الأحزاب السياسية وتحدى الأمن والسلام .

كما تصنف القضايا والتحديات التي تواجه الوطن العربي على المستوى المحلى والإقليمي والعالمى إلى مجموعة من التحديات كالسلام والديمقراطية ومحاولات إذابة الوطن العربى في رقعة أكبر والرغبة فى تقليص الدور المصري العربي ، مما يحتم تطوير التعليم تطويراً جذرياً وشاملاً بما يمكنه من مواجهة هذه التحديات ما يضمن لمصر مكاناً لائقاً على خريطة التواجد الدولى .

ومن ثم فإن التربية السليمة يجب أن تهدف إعداد مواطنين يدركون مسئوليتهم تجاه وطنهم ، ويقدرون أهميته فى المجتمع العربي والعالمي ، وهذا يعنى تكوين اتجاهات قوية لدى المواطنين تساعدهم على إدراك أهمية التفاهم بين الدول وبين وطنهم وسائر الأوطان الأخرى من أجل تحقيق التفاهم والتعاون المشترك الفعال ، وأن يقوم هذا التفاهم على أساس المساواة والتفاعل الحر بين الدول وتكافؤ الفرص بينها والتعايش السلمي .

ولقد جاء فى توصية اليونسكو بشأن التربية من أجل التفاهم والسلام على الصعيد العربي والدولي أنّه ينبغي على كل دولة عضو أن ترسم وتطبق سياسات تربوية تستهدف زيادة فعالية التعليم في تعزيز التفاهم بين الدول ، فالتربية بنوعيتها وأهدافها الجديدة يمكن أن تؤدى دوراً أساسياً خلال العشرين سنة القادمة فى نقل البشر وقيادتها نحو السلام والتعاون والرخاء (مياز الصباغ1429 : ه ،49) .

وقد شهدت السنوات الأخيرة مجموعة من التحديات والأحداث العالمية والخطيرة مثل : سباق التسلح النووي ، وقضية السلام في الشرق الأوسط،وكذلك انهيار العديد من النظم الحاكمة المستبدة والفاسدة في الوطن العربي ، نتيجة الثورات الشعبية (أوما يسمى بالربيع العربي) ونتيجة لكل تلك القضايا والمشكلات أصبح تحقيق مفهوم التفاهم والتعاون الدولي ضرورة حتمية لمواجهة تلك التحديات العربية .

وينبغي على المناهج الدراسية عامة ومنهج الدراسات الاجتماعية خاصة استحضار سيناريوهات توضح فكرة التفاهم الدولي وما يرتبط بها من أفكار يعد أمرا غاية في الأهمية ،لذلك ينبغي أن يحظى بكل عناية على المستوى المدرسي وان يلقى التخطيط والتجهيز المناسبين وقد جعل الإسلام الاختلاف بين البشر مدخلا للتعارف والتآلف والتعاون لا مد خلا للنزاع والشقاق والصراع بين الحضارات مرفوض أساسا من الإسلام الذي يقرر أن الناس جميعا خلقوا من نفس واحدة ، ومن هنا فالتصور الإسلامى أوسع دائرة وأرحب أفقا وأعمق في إنسانيته من تلك العنصرية التي تسعى إلى إعلاء شان حضارة على أخرى (علاء مرواد ، 2009: 28) .

ولما كانت التربية وسيلة رئيسة لتحسين التفاهم والتعاون بين الشعوب فإن مناهج الدراسات الاجتماعية تعد مسئولة أكثر من غيرها فى تعليم النشء مبادئ وأسس التفاهم بين الشعوب العالم وكذلك إعداد الأجيال ليكونوا أفراداً مفكرين ومواطنين يشاركون في العالم الذي أصبح متزايد في الاعتماد المتبادل وقد أكدت العديد من الدراسات التربوية ضرورة إدماج

ابعاد التفاهم الدولي في التعليم وتنقيح المناهج بما يضفي عليها المزيد من الصور الايجابية مع مراعاة القيم المختلفة للتفاهم الدولي ،المتعارف عليها عبر المواثيق الدولية وبما يتناسب وتعاليم الدين الإسلامي وأعراف وتقاليد المجتمع مثل (دراسةعلاء مرواد ،2011) و(دراسة عارف محمد علي المنصوري،2007) وركزت العديدمن الدراسات ايضاً علي ضرورة تضمين التحديات الحالية في المناهج التعليمية مثل (دراسة سعدون رشيد الجبالي، 2004)، (دراسة نازم محمود ملكاوي،وعبد السلام نجادات، 2007).(محمد السيد عبد اللطيف عبد الرحمن،2009) لذا كان من الضروري إجراء الدراسة الحالية لتنمية الوعي بابعاد التفاهم الدولي ويتضح ذلك مما يلي:

مشكلة البحث :

وحددت مشكلة البحث في التساؤلات التالية :

ما التصور المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء التحديات التي تواجه الوطن العربي لتنمية الوعي بأبعاد التفاهم الدولي؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الآتية:

1. ما التحديات التي تواجه الوطن العربي وينبغي تضمنها بمنهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية؟
2. إلى أي حد تتوافر تلك التحديات بمنهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية؟
3. ما أبعاد التفاهم الدولي التي ينبغي تضمنها بمنهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية ؟
4. إلى أي حد تتوافر تلك الأبعاد بمنهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية ؟
5. ما التصور المقترح لتطوير منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء التحديات التي تواجه الوطن العربي لطلاب المرحلة الإعدادية لتنمية الوعي بأبعاد التفاهم الدولي؟
6. ما آثر تدريس اربع وحدات من وحدات التصور المقترح في تنمية الوعي بأبعاد التفاهم الدولي لطلاب المرحلة الإعدادية ؟

1- ولتحديد ذلك تم اختبار الفروض التالية :

1. **الفرض الأول:** يوجد فرق ذو دلالة إحصائياً عند مستوى ≤(0,05) بين متوسط درجات طلاب الصف الثاني الإعدادي في التطبيقين القبلي والبعد لمقياس الوعي في اربع وحدات من وحدات التصور المقترحالتصور المقترح لصالح التطبيق البعد .

2. **الفرض الثاني** يوجد آثر دال إحصائيا للوحدات الدراسية المقترحة في تنمية الوعي بأبعاد التفاهم الدولي .

أهداف البحث :

استهدفت البحث الحالية ما يلي :

1. تحديد التحديات التي تواجه الوطن العربي وابعاد التفاهم الدولي والتي ينبغي تضمينهما مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية.
2. التعرف علي مدي تضمين منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية تحديات الوطن العربي وابعاد التفاهم الدولي .
3. إعداد تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء التحديات التي تواجه الوطن العربي لتنمية الوعي بأبعاد التفاهم الدولي.
4. التعرف على تأثير المنهج المقترح في تناول تحديات الوطن العربي وتنمية الوعي بأبعادالتفاهم الدولي.

إجراءات البحث :

بالنسبة للسؤال الأول بالبحث : ما أهم التحديات التي تواجه الوطن العربي وينبغي تضمينها بمنهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية ؟

اتبع الباحث ما يلى:

إعداد قائمة تتضمن التحديات التي تواجه الوطن العربي من خلال الاستعانة بالمصادر الآتية:

1- وقد تم إعداد دراسة مسحية لكل من :

- دراسات تناولت التحديات بصفة عامة في البيئة العربية والإسلامية .
- دراسات تناولت تناولت التحديات التي تواجه الوطن العربي بصفة خاصة .
- دراسات تناولت التحديات بشكل عام في التربية .
- دراسات تناولت تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء التحديات المختلفة .
- الكتب العلمية التي تناولت موضوع التحديات التي واجهت الوطن العربي .
- تم الرجوع الي الخبراء المتخصصون في مجال الجغرافيا و في مجال المناهج وطرق التدريس.

1- تم عرض القائمة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين وتعديلها على ضوء أرائهم ومقترحاتهم وإعداد الصورة النهائية لها.

3- طبيعة التحديات التي تواجه الوطن العربي وصورتها في كتب الدراسات الاجتماعية(الجغرافيا والتاريخ) وهي كالآتي :

- طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية وعلاقتها بالتحديات .
- خصائص طلاب المرحلة الاعدادية.
- طبيعة التحديات التي تواجه الوطن العربي السياسية والاقتصادية والاجتماعية والخ.....

بالنسبة للسؤال الثاني : ما مدى تضمين هذه التحديات بمنهج الدراسات الاجتماعية الحالي بالمرحلة الإعدادية؟"

اتبع الباحث الخطوات التالية:

- تحليل محتوى منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية وذلك في ضوء قائمة التحديات التي تواجه الوطن العربي التي قام الباحث بإعدادها,**وعلية قام الباحث بتحليل محتوى** منهج الدراسات الاجتماعية حيث بلغ نسبة الثبات في تحليل المحتوى ، ووفق البنود المعيارية للتحديات لمقرر الوحدات المختارة للصف الاول والثاني والثالث يعتبر ثابتاً لأن معامل الثبات أعلى من (0.9)، وهذا يدل على ثبات عملية التحليل لمحتوي البنود المعيارية. وبلغ معامل الصدق الذاتي للتحليل يبلغ (94,) وعلى هذا اتضح للباحث أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية التي لم تعكس التحديات السياسية والاقتصادية والاجتماعية,وكذلك ابعاد التفاهم الدولي ، بصورة مباشرة وغير مباشره مما يؤكد الحاجة لإعداد تصور مقترح وفقا لهذه المتطلبات في مناهج الدراسات الاجتماعية للمراحل الثلاث.

- رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً.
- تفسير نتائج تحليل محتوى منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية.

وللإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على ما أبعاد التفاهم الدولي التي ينبغي تضمينها بمنهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية ؟

اتبع الباحث ما يلي:

2- إعداد قائمة تتضمن أبعاد التفاهم الدولي من خلال الاستعانة بالمصادر الآتية:

- الكتب العلمية التي تناولت موضوع التفاهم والتعاون الدولي الذي واجهت الوطن العربي.
- الدراسات والبحوث السابقة في هذا المجال .

- الخبراء المتخصصون في مجال الدراسات الاجتماعية و في مجال المناهج وطرق التدريس.
- الوصل إلى الصيغة النهائية للقائمة في ضوء أراء الخبراء والمحكمين.

وللإجابة عن السؤال الرابع والذي ينص على "ما مدي توافر أبعاد التفاهم الدولي بمنهج الدراسات الاجتماعية الحالي بالمرحلة الإعدادية؟"

اتبع الباحث الخطوات التالية:

- تحليل محتوى منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية وذلك في ضوء قائمة أبعاد التفاهم الدولي التي قام الباحث بإعدادها.
- رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً.
- تفسير نتائج تحليل محتوى منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية.

وللإجابة عن السؤال الخامس والذي ينص على ما التصور المقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء التحديات التي تواجه الوطن العربي لتنمية الوعي بأبعاد التفاهم الدولي ؟

قد اتبع الباحث ما يلى:

- تم إعداد تصور عام مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في ضوء قائمة التحديات التي تواجه الوطن العربي وأبعاد التفاهم الدولي ويتضمن كل من(الأهداف – المحتوى – طرق واستراتيجيات التدريس – الوسائل والأنشطة التعليمية المقترحة–وأساليب التقويم المقترحة) ، وذلك من خلال الاطلاع على :
- الكتب والمراجع المتخصصة والدوريات العلمية والمؤتمرات في مجال الدراسات الاجتماعية والتحديات التي تواجه الوطن العربي والتفاهم الدولي.
- الدراسات والبحوث السابقة في مجال تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية والدراسات التي تناولت التحديات التي تواجه الوطن العربي بأبعادها المختلفة وأبعاد التفاهم الدولي.
- تم عرض التصور المقترح على مجموعة من المحكمين وتعديله في ضوء أراءهم ومقترحاتهم وإعداد الصورة النهائية له.
- اختيار عينة البحث من بين طلاب الصف الثاني الإعدادي.

التحقق من السؤال السادس الذي جاء ضمن مشكلة البحث وهو : ما فاعلية وحدات التصور المقترح في إطار ما يحدد لها من أهداف ؟

تم تنفيذ خمسة أمور في إجراءات الدراسة وهي:

- تحديد أهداف الوحدة .
- صياغة تنظيم محتوى الوحدات .
- تحديد استراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية والانشطة المستخدمة لتدريس الوحدات .
- إعداد دليل للمعلم في الوحدات بحيث يتضمن كل من يمكن أن يساعد المعلم في تدريسها
- توجيهات عامه
- الخطة الزمنية المقترحة
- خطة الدرس لكل موضوع
- الأنشطة والوسائل
- إعداد أدوات التقويم والمتمثلة في :

1- مقياس للوعي بابعاد التفاهم الدولي الواردة بالوحدة .

- عرض الوحدة ودليل المعلم وأدوات التقويم على مجموعة من المحكمين للإطلاع عليها وإبداء الرأي في مدى ملاءمتها وصلاحيتها للتطبيق .
- اختيار مجموعة الدراسة وتطبيق (مقياس الوعي) تطبيقاً قبلياً .
- تدريس الوحدة لمجموعة الدراسة .
- تطبيق مقياس الوعي تطبيقا بعديا على مجموعة الدراسة .
- رصد البيانات وتحليل النتائج وتفسيرالنتائج ومناقشتها والحكم على فاعلية الوحدة الدراسية المقترحة وتقديم التوصيات والمقترحات.

ثالثاً : نتائج البحث .

استخدم الباحث "اختبار ت" (T. Test) للمقارنة بين متوسطات درجات الأفراد في عينة الدراسة (مجموعة البحث) في كل من التطبيق القبلي والبعدي لأداتي الدراسة، والتعرف على دلالة الفروق بين هذه المتوسطات باستخدام المعادلة التالية، والتي تناسب المقارنة بين درجات طلاب المجموعة الواحدة (One Group), وتوصل الباحث للاجابه على الفروض التالية:

1- الفرض البحثي الأول:

وتوصل الباحث من خلال قيمة ت المحسوبة والتي تدل على الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لنتائج مقياس الوعي ككل نجد أنها قد بلغت (6.57) وبذلك يتضح وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة في القياسين، وهذه الفروق لصالح القياس البعدي لأن متوسطه الحسابي أكبر، ويعكس ذلك ارتفاع مستوى مجموعة البحث عقب دراسة الوحدات المطورة في الوعي كما قاسه المقياس المخصص له .

2- الفرض البحثي الثاني:

وتوصل الباحث الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لا تقل نسبة الشك فيها عن 0.01 فقط بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى لكل بعد منها ا الانسان والبيئة – حقوق الانسان – دراسة البلاد والثقافات – السلام العالمي – منظمة الامم المتحدة– التعاون الدولي) كل منها على حدة وهذه الفروق جميعها كانت لصالح مجموعة البحث في القياس البعدي نظرا لأرتفاع قيمة المتوسط به، مما يعني أن تحسن الاداء في المقياس ككل .

3- الفرض البحثي الثالث:

وتوصل الباحث الى وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعةالبحث في القياسين وذلك عند مستوى (0.01)، ، وهذه الفروق لصالح القياس البعدي لأن متوسطه الحسابي أكبر، ويعكس ذلك ارتفاع مستوى مجموعة البحث عقب دراسة الوحدات المطورة

وبحساب نسبة الكسب المعدل لقياس فاعلية الوحدات في تنمية الوعي بابعاد التفاهم الدولي المرتبطة من خلال نسبة الكسب المعدل لبلاك توصل الباحث للنتائج التالية :

1- أن قيم نسبة الكسب المعدل لبلاك التي حسبت لدرجات مجموعة البحث بالنسبة للاختبار ككل، أو بكل بعد منه على حدات قد أنحصرت بين القيم (1.20 إلى 1.24) وهي بذلك تشير بوجود فاعلية مقبولة للوحدات المطبقة في تحقيق أهدافها المتعلقة بتنمية الوعي بابعاد التفاهم الدولي ،المتضمنة بهذه الوحدات كمتغير تابع بهذه الدراسة لهذه المجموعة و وجود فاعلية مقبولة للوحدات المطبقة في تحقيق أهدافها المتعلقة بتنمية الوعي بابعاد التفاهم الدولي المتضمنة بهذه الوحدات كمتغير تابع بهذه الدراسة لهذه المجموعة .

2- وجود حجم تأثير يوصف بأنه (كبير) للمتغير المستقل (الوحدات المقترحة) على المتغير التابع (قياس الوعي) وذلك بالنسبة لمجموعة البحث، إذ تخطت القيم المحسوبة -للاختبار ككل، وأيضاً بكل بعد منه على حدات- حدود المعيار السابق الإشارة إليه لحساب حجم التأثير، الأمر الذي يشير إلى تأثر آداء مجموعة البحث تأثراً ذا حجم كبير إحصائياً بتأثير المتغير المستقل أثناء التجربة وبعدها، عما كان عليه قبل التجربة.

ثانياً- توصيات البحث:

<u>يوصي البحث بمايلي :</u>

أ- ما يرتبط بتدريب المعلمين والمتعلمين

1- الاهتمام بعقد دورات للمتعلمين على استخدام طرق تدريس تسهم في تنمية مفاهيم وتثير دافعتيهم حول التعاون والتفاهم والتسامح مع الغير وكيفية تدعيمه بطريقة فعال داخل مجتمعنا

2- تقويم وعي المعلمين والمتعلمين بالتحديات التي تواجه الوطن العربي وابعاد التفاهم الدولي في مناهج التعليم العام بالوطن العربي .

3- إعداد الأنشطة الثقافية والتطوعية التي تعزز التعاون بين المتعلمين والمتعلمات في مدارس التعليم العام وفق أسس الحديثة.

4- ضرورة إعداد برامج تربوية إعلامية بابعاد التفاهم الدولي لترسيخ الوعي بهاعند متعلمي المرحل التعليمية المختلفة.

5- الاهتمام بتضمين التصور المقترح للبحث الحالية بالمرحلة الإعدادية للصف الاول والثاني والثالث في خطط وزارة التربية بدول الوطن العربي لتطوير المناهج.

6- ضرورة توفير الوسائل والمعينات التربوية من صور وإحصاءات ورسوم بيانيه الخاصة بالتحديات السياسية والاقتصادية والاجتماعية للوطن العربي.

7- إعداد أنشطه لتصميم مواقع علامية وتعليمية عبر شبكات الإنترنت تساهم بنشر الوعي بابعاد التفاهم الدولي ومدي حرص الاسلام علي التسامح والتفاهم والتعاون وحل المشكلات بالطرق السلمية مع الغير .

ب- تنمية الجوانب الوجدانية في الأهداف العامة للتربية وذلك عن طريق :

8- الكشف عن الاتجاهات السلبية السائدة في المجتمع تجاه القضايا المصيرية في الوطن العربي .

9- الاهتمام بتوفير المراجع والمصادر اللازمة بكتابة التقارير عن خطرة التحديات التي تواجه الوطن العربي

10- التركيز على ابعاد التفاهم الدولي داخل المجتمع وتضمين هذه الابعاد داخل مناهج التعليم في مراحل التعليم الاعدادي .

ثالثاً- مقترحات البحث:

في ضوء هذ البحث اقترح الباحث القيام بالبحوث والدراسات التالية :

1. إجراء دراسة تتناول التحديات التي تواجة مصر عبر التاريخ وقياس أثرها في تنمية مفاهيم واتجاهات المتعلمين نحوها.
2. إجراء دراسة تتناول إعداد برامج تعليمية تساعد المنهج المدرسي في الصف الاول والثالث الاعدادي لرفع مستوي الوعي بأهمية السلام المجتمعي داخل المجتمع المصري.
3. إجراء دراسة تتناول كشف طبيعة اتجاهات المتعلمين نحو قيم التعاون المتنوعة بين الدول في الشئون السياسية والاقتصادية والاجتماعية.
4. إجراء دراسة تتناول اثر الأنشطة في تنمية قيم التفاهم والتعاون الدول في تنمية اتجاهات لدى متعلمين المرحلة الثانوية.
5. إجراء دراسات تتناول اثر استخدام طريقة حل المشكلات في معالجة قضايا الوطن العربي ومقارنتها بالطرق السائدة.
6. إجراء دراسة تتناول بناء منهج مقترح لمراحل ماقبل التعليم الاساسي في نشر ثقافة السلام بين اطفال الروضة.
7. إجراء دراسة حول تأثير المنتديات التربوية عبر مواقع الانترنت على تدعيم أسس الحوار بين دول العالم.