



ك

لية التربية

الدراسات العليا
والبحوث
قسم المناهج وطرق
التدريس

**”تطوير منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة فى
ضوء متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى”**

رسالة مقدمة
لنيل درجة الدكتوراه فى فلسفة التربية
مناهج وطرق تدريس الجغرافيا

إعداد الباحث
عصام الشاذلى نعمان رمضان
مُعلم خبير جغرافيا

الإشراف

الدكتورة
هناء حامد زهران
أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس
الجغرافيا
كلية التربية - جامعة دمياط
1437هـ / 2016م

الأستاذ الدكتور
أحمد إبراهيم شلبي
أستاذ المناهج وطرق تدريس
الجغرافيا
كلية التربية - جامعة عين شمس
1437هـ / 2016م

أولاً: ملخص الرسالة

(1/1) مقدمه

التنمية الشاملة تشمل كافة المجالات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والبيئية والثقافية والتربوية، والعلمية والتكنولوجية، وفي كل حقل مجالاته، مثلاً في الاقتصادى، على القطاعات الثلاثة المعروفة: الزراعى وتربية الحيوان؛ الصناعى والحرف اليدوية؛ الخدماتى والسياحة والمصارف.

ولتحقيق تنمية شاملة للمجتمع المصرى فإنه ينبغى توفير متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والبيئية والثقافية والعلمية والتكنولوجية، وأن يعمل الكل من أجل مصر وبخاصة الشباب وضرورة منحه الفرص للاسهام فى النهوض بوطنه.

ولدور منهج الجغرافيا الحيوى فإنه ينبغى أن يُبنى فى ضوء متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى بحيث يظهر ذلك فيما تستند عليه من أفكار ومبادئ ويظهر فى أهدافها ومضامينها وإجراءات تنفيذها وما يصاحبها من تدريس وأنشطة وتقنيات وأساليب تقويم وما يرتبط بها من عمليات إدارية وإشرافية.

وإيماناً بدور التربية فى بناء الطلاب وإعدادهم وتأهيلهم للتعامل مع المتغيرات العالمية والإقليمية والمحلية المتسارعة فى المجتمع وفى العلم والتكنولوجيا وما ينجم عنها، فينبغى أن توجه مصر اهتمامها نحو تطوير منهج الجغرافيا الحالى بالمرحلة الثانوية العامة لتواكب تلك التغيرات.

(2/1) مشكلة البحث وتساؤلاته:

مما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث فى السؤال الرئيس التالى: "ما التصور المقترح لتطوير منهج الجغرافيا الحالى بالمرحلة الثانوية العامة فى ضوء متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى"

وينفرد عنه الأسئلة الآتية:

- 1- ما متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى التى ينبغى أن يطور فى ضوءها منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة؟
- 2- إلى أى حد يتضمن منهج الجغرافيا الحالى بالمرحلة الثانوية العامة متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى؟
- 3- ما التصور المقترح لتطوير منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة فى ضوء متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى؟
- 4- ما فاعلية وحدة دراسية من المنهج المطور فى تنمية التحصيل بالمفاهيم والمعلومات المتضمنة بالوحدة لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة؟
- 5- ما فاعلية الوحدة التى يتم تدريسها من المنهج المطور فى تنمية الوعى بمتطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى؟
- 6- ما العلاقة الارتباطية بين التحصيل والوعى بمتطلبات التنمية الشاملة؟

3/1 مصطلحات البحث:

تطوير المنهج تحديث مكون أو أكثر من مكونات المنهج لرفع كفاءته، بهدف الارتقاء بالعملية التعليمية وتحقيق الأهداف المنشودة ولتحقيق النمو المتكامل للطلاب، بما ينسجم وأهداف التنمية الشاملة للمجتمع.

متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى

الحاجات والرغبات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والبيئية التى تمكن المجتمع المصرى والإنسان من تحسين سبل الحصول على الخدمات واحترام الحقوق والواجبات والمشاركة والحفاظ على الموارد والنظم لتحقيق العدالة والاستقرار لتستعيد مصر مكانتها محلياً وإقليمياً ودولياً.

4/1 أهداف البحث

- * تعرّف طلاب المرحلة الثانوية العامة على متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى.
- * إكساب الطلاب حقائق ومعلومات ومفاهيم متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى.
- * دراسة إحدى وحدات منهج الجغرافيا المطور بالمرحلة الثانوية العامة فى ضوء متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع.
- * تنمية وعى طلاب المرحلة الثانوية العامة بمتطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى.

5/1 حدود البحث

- 1- مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية العامة بمحافظة دمياط.

2- تضمين متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى بمنهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة.

3- تقتصر عملية قياس الفاعلية للمنهج المطور على تجريب إحدى وحداته.

6/1 أدوات ومواد البحث

أ) استبانة لإعداد قائمة بمتطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى.

ب) اختبار تحصيل للمعلومات المتضمنة بالوحدة محل التجريب.

ج) مقياس وعى بمتطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى.

7/1 منهج البحث:

أ) المنهج الوصفى: لتحديد وتوصيف متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى التى يتم فى ضوءها اقتراح منهج فى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة، وكذلك الاستعانة بالمنهج الوصفى فى جمع كافة البيانات وتصنيفها وقياسها وتفسيرها، وإيجاد العلاقات بين المتغيرات المختلفة.

ب) المنهج شبه التجريبي: فى تجريب إحدى وحدات المنهج المطور لمجموعة البحث التجريبية وتطبيق اختبار التحصيل ومقياس الوعى بمتطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى قبلياً وبعدياً لتحديد دلالات الفروق للحكم على فاعلية الوحدة.

8/1 إجراءات البحث

للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من صحة فروضه، سوف يقوم الباحث بالإجراءات الآتية:
للإجابة عن السؤال الأول: ما متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى التى ينبغى أن يُطور فى ضوءها منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة؟ ويتم ذلك من خلال:

- الاطلاع على الدراسات والبحوث والمراجع المتخصصة العربية والأجنبية فى مجال الجغرافيا التى تناولت متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى.

- إعداد الصورة الأولية لقائمة متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى التى يجب تضمينها بمنهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة.

- عرض القائمة على مجموعة من المحكمين فى مجال مناهج وطرق تدريس الجغرافيا، ومعلمى وموجهى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة.

- إجراء التعديلات بناء على آراء المحكمين.

- وضع القائمة فى صورتها النهائية.

للإجابة عن السؤال الثاني: إلى أى حد يتضمن محتوى منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى؟ ويتم ذلك من خلال:

- تحليل محتوى منهج الجغرافيا بالصفوف الثلاثة بالمرحلة الثانوية العامة فى ضوء قائمة متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى، فى ضوء الخطوات الآتية:

1. هدف تحليل المحتوى.
 2. وحدة التحليل المستخدمة.
 3. حساب صدق وثبات أداة تحليل المحتوى.
 4. خطوات التحليل.
- رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً.

للإجابة عن السؤال الثالث: ما التصور المقترح لمنهج مُطور فى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة فى ضوء متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى؟ ويتم ذلك من خلال:

- أ- تحديد كمية ونوعية المفاهيم المتضمنة والناتجة من عملية تحليل المحتوى.
- أ- إعداد تصور مقترح مُطور لمنهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة فى ضوء متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى .
- ب- عرض الإطار المقترح للمنهج على مجموعة من المحكمين فى مجال مناهج وطرق تدريس الجغرافيا، ومعلمى وموجهى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة، وتعديله فى ضوء آرائهم ومقترحاتهم وإعداد الصورة النهائية له.

للإجابة عن السؤال الرابع: ما فاعلية وحدة دراسية من المنهج المُطور فى تنمية التحصيل بالمفاهيم والمعلومات المتضمنة بالوحدة لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة. ويتم ذلك من خلال:

- إعداد وحدة دراسية من المنهج المُطور وعرضها على مجموعة من المحكمين.
- إعداد اختبار تحصيل فى موضوع الوحدة الدراسية التى تم تحديدها.
- عرض الوحدة واختبار التحصيل على المحكمين وتعديلهما فى ضوء آرائهم ومقترحاتهم.
- إعداد الصورة النهائية للوحدة الدراسية، وللاختبار.
- إجراء دراسة استطلاعية للاختبار وحساب الصدق والثبات والزمن اللازم للإجابة عليه والتأكد من وضوح تعليماته.
- تحديد مجموعة البحث التجريبية.
- تطبيق الاختبار قبلياً على عينة البحث.

- تدريس الوحدة محل التطبيق من المنهج المُطور بالاستعانة بدليل المعلم المُعد.
- تطبيق اختبار التحصيل بعدياً على عينة البحث.
- رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً.

للإجابة عن السؤال الخامس: ما فاعلية وحدة دراسية من المنهج المُطور فى تنمية الوعى
بمتطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى، لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة؟
ويتم ذلك من خلال:

- إعداد مقياس وعى بمتطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى، وعرضه على المحكمين
وتعديله فى ضوء آرائهم لإجراء عمليات ضبط المقياس علمياً.
- إجراء دراسة استطلاعية لمقياس الوعى وحساب الصدق والثبات والزمن اللازم للإجابة
عليه والتأكد من وضوح تعليماته.
- تطبيق مقياس الوعى قبلياً على عينة البحث.
- تدريس الوحدة المختارة، من المنهج المُطور بالاستعانة بدليل المعلم المُعد لمجموعة البحث.
- تطبيق المقياس بعدياً على عينة البحث.
- رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً، وتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات.

9/1 أهمية البحث

- * إلقاء الضوء على متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى.
- * تضمين متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى بمنهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة
باعتبارها توجهاً يخدم المجتمع ويسهم فى استقراره وتطوره.
- * يمكن أن يستفيد من البحث مخطوطو ومطورو ومصممو المناهج، وبخاصة مناهج الجغرافيا
بالمرحلة الثانوية العامة.
- * قد يفيد طلاب المرحلة الثانوية فى التعرف على متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى،
ونشر الوعى بها.
- * هذا ويضيف البحث الحالى منهجاً مطوراً فى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية فى ضوء متطلبات
التنمية الشاملة للمجتمع المصرى.
- * قد يفيد البحث الحالى القائمين على وضع الخطط الشاملة للمشروعات المصرية القومية
والإقليمية.

10/1 فروض البحث

يحاول البحث الحالى التحقق من صدق الفروض الآتية:

- (1) متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى لا تتوافر فى منهج الجغرافيا الحالى بالمرحلة الثانوية إلا بدرجة ضعيفة.
- (2) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ≥ 0.05 بين متوسط درجات طلاب مجموعة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى فى إحدى وحدات المنهج المطور، لصالح التطبيق البعدى للاختبار.
- (3) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ≥ 0.05 بين متوسط درجات طلاب مجموعة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الوعى بمتطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى لصالح التطبيق البعدى للمقياس.
- (4) تحقق إحدى وحدات المنهج المطور درجة مناسبة من الفاعلية فى زيادة تحصيل طلاب مجموعة البحث للمفاهيم المتضمنة بها.
- (5) تحقق إحدى وحدات المنهج المطور درجة مناسبة من الفاعلية فى تنمية الوعى بمتطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى للطلاب مجموعة البحث.

11/1 أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة

حقق تدريس الوحدة درجة عالية من التقدم فى تحصيل المعارف والحقائق والتعميمات المتضمنة بالوحدة وقد وضح ذلك من وجود فروق ذات دلالة إحصائية عالية حيث بلغت قيمة "ت" (26.154) عند درجة حرية (35)، والدلالة المحسوبة كمبيوترياً لها (0.001)، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (0.01) فإن قيمة "ت" دالة عند مستوى (0.01)، الوحدة ذات أثر فعال فى زيادة مستوى تحصيل الطلاب من عينة البحث لمفاهيم مقرر "وحدة السكان وتحقيق التنمية الشاملة"، وكذلك حققت الوحدة درجة عالية من التقدم فى مقياس الوعى حيث بلغت قيمة "ت" (23.22) عند درجة حرية (35)، والدلالة المحسوبة كمبيوترياً لها (0.001)، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (0.01) فإن قيمة "ت" دالة عند مستوى (0.01)، أى أن الوحدة ذات أثر فعال فى تنمية الوعى بمتطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى لدى طلاب الصف الأول الثانوى، كما أن كبر متوسط درجات الطلاب بعدياً عن متوسط درجاتهم قبلياً لا يرجع إلى محض الصدفة ولكن لدراسة الوحدة.

ثالثاً : تفسير نتائج البحث:

بعد عرض وتحليل نتائج درجات الطلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لكل من الاختبار التحصيلي الخاص بوحدة "السكان وتحقيق التنمية الشاملة" ومقياس الوعي، يمكن تفسير ومناقشة الفروق في الدرجات على النحو التالي:

حقق تدريس الوحدة درجة عالية من التقدم في تحصيل المعارف والحقائق والتعميمات المتضمنة بالوحدة وقد وضح ذلك من وجود فروق ذات دلالة إحصائية عالية حيث بلغت قيمة "ت" (26.154) عند درجة حرية (35)، والدلالة المحسوبة كمبيوترياً لها (0.001)، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (0.01) فإن قيمة "ت" دالة عند مستوى (0.01)، الوحدة ذات أثر فعال في زيادة مستوى تحصيل الطلاب من عينة البحث لمفاهيم مقرر "وحدة السكان وتحقيق التنمية الشاملة"، وكذلك حققت الوحدة درجة عالية من التقدم في مقياس الوعي حيث بلغت قيمة "ت" (23.22) عند درجة حرية (35)، والدلالة المحسوبة كمبيوترياً لها (0.001)، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (0.01) فإن قيمة "ت" دالة عند مستوى (0.01)، أي أن الوحدة ذات أثر فعال في تنمية الوعي بمتطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصري لدى طلاب الصف الأول الثانوي، كما أن كبر متوسط درجات الطلاب بعدياً عن متوسط درجاتهم قبلياً لا يرجع إلى محض الصدفة ولكن لدراسة الوحدة.

ويرجع ذلك لما أتاحه تدريس الوحدة من مزايا منها:

- إتاحة الفرص للطلاب لإعمال عقولهم وتنمية تفكيرهم والتعبير عن مهاراتهم وقدراتهم.
- توفير واستخدام كافة وسائل التدريس الحديثة والمتنوعة والملائمة واستخدام التكنولوجيا الحديثة.
- تنوع أساليب واستراتيجيات تدريس الوحدة.
- التكامل بين طرق التدريس وعدم الاعتماد على طريقة واحدة فقط بل يمكن استخدام أكثر من استراتيجية خلال الموقف التعليمي الواحد.
- توظيف كافة مواقع شبكة المعلومات الدولية "الانترنت" التي يمكن أن تخدم تدريس الوحدة.
- عرض الوحدة بصورة متكاملة وواقعية.
- كان للدراسة الميدانية⁽¹⁾ التي قام بها الطلاب أثناء دراستهم للوحدة دور مهم في تنمية تحصيل الطلاب وتنمية وعيهم بمتطلبات التنمية الشاملة للمجتمع وذلك من خلال ملاحظتهم لما يعانیه المجتمع والسكان من مشكلات.

(1) قام المعلم المنوط به تجريب الوحدة برفقة الباحث بزيارة المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة بهدف التعرف على مشكلاته وما تحتاج إليه من مشروعات تنموية، مستفيداً مما يدرسه بالوحدة، ودون الطلاب ملاحظاتهم وتوصلوا لنتائج وتعميمات خاصة بمجتمعهم المحلي.

- وجود نسخة ورقية من الوحدة ونسخة الكترونية (PDF) بيد كل طالبة مما أتاح الاطلاع عليها أثناء التطبيق بالمدرسة وأثناء التواجد بالمنزل، مما أتاح أيضاً مشاركة الطلاب بفاعلية في أنشطة الوحدة.

- تنظيم المعلومات المتضمنة بالوحدة وتكاملها.

- الأنشطة التعليمية المتنوعة التي مارسها الطلاب سواء كانت فردية أو جماعية.

- إقامة لقاءات وندوات وحلقات مناقشة مع الطلاب.

- تقسيم طلاب مجموعة البحث إلى مجموعات.

هذا وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج العديد من الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث وذات الصلة بموضوع البحث مثال ذلك: اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة نشوة عمر 2007 فيما يتعلق بأهمية ودور التربية في إعداد الأفراد لمواجهة مطالب الحياة وتحدياتها المعاصرة واتفقتا الدراسان في ضرورة مراجعة التربية لفلسفتها وأهدافها لتكون مؤهلة لمواجهة التحديات وأن للمناهج لها دور مهم في المحافظة على الهوية الثقافية وتطوير إمكانات وقدرات الفرد والمجتمع وتقويم القيم والمبادئ والإيجابي من الأعراف الاجتماعية.

واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة جوردون 2009 لأهمية أن يدرس الطلاب منهج الجغرافيا وأن يرتبط بموضوعات مجتمعية.

واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة باتريك Patrick 2011 في أهمية وجود وتصميم مرشد للطلاب لمساعدتهم على استيعاب المبادئ والمفاهيم الجغرافية ذات الصلة بالمجتمع.

كما اتفقت الدراسة الحالية مع نتائج مشروعات تطوير الجغرافيا خاصة مشروع الولايات المتحدة الأمريكية "المعايير القومية للجغرافيا" وأهمها ضرورة أن يتناول منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع، وحدد ما يجب أن يعرفه وما يجب أن يكون قادراً على فعله متعلم الجغرافيا، وجاء هذا المشروع انعكاس لإدراك دور الجغرافيا في فهم عالم المستقبل.

واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة هدى أحمد 2011 في ضرورة مراعاة وتطبيق الأهداف العامة والخاصة لمنهج الجغرافيا، وأن يتم اختبار المحتوى وفق الأسس العلمية الصحيحة وضرورة توجيه أنشطة المنهج لدراسة المشاكل الحقيقية التي يعاني منها المجتمع.

واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة البنك الدولي 2012 في أهمية البحث عن أساليب للتنمية غير المتوازنة جغرافياً وقدمت خيارات في مجال السياسات العامة والاقتصاد بغرض تحقيق التوافق بين النمو غير المتوازن والتنمية الشاملة للجميع.

ثانياً: توصيات الدراسة

إيماناً بأهمية تنمية الوعي بمتطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى فى مراحل التعليم ولدى جميع أفراد المجتمع ومؤسساته بصفة عامة، وتأكيداً لدور الإنسان منذ نشأته وإمكانية إسهامه بدور إيجابى فى تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع المصرى من كافة الجوانب الاقتصادية الاجتماعية والسياسية والبيئية والثقافية، ولحل ما يعانيه المجتمع من مشكلات، فقد وضع الباحث عدداً من التوصيات المرتبطة بالإطار النظرى للبحث والدراسة التجريبية ونتائج البحث بحيث تكون توصيات إجرائية.

وتتمثل أهمية هذه التوصيات فى الأتى:

- أن يُعاد النظر فى أهداف المرحلة الثانوية وخاصة أهداف منهج الصف الأول الثانوى فيما يتعلق بمادة الجغرافيا، بحيث يتم التأكيد على ربطها بالمجتمع ومتطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى.
- أن تتضمن مقررات الصف الأول الثانوى قضايا التنمية الشاملة للمجتمع.
- تدريب الطلاب على التعلم الذاتى وملاحظة التغير الحادث فى مجتمعه المحلى وبخاصة فى مجال التنمية الشاملة.
- تدريب الطلاب والمعلمين على المستحدثات التكنولوجية وربطها بموضوعات جغرافية التنمية.
- توفير مصادر التعلم اللازمة والمناسبة لمتابعة النماذج العالمية (مثل اليابان، وماليزيا، والبرازيل) فى تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع المصرى.
- تدعيم ارتباط المدرسة بالبيئة المحلية، وتشجيع الطلاب والأسر للقيام بدراسات ميدانية.
- تزويد مكتبات المدارس بالمراجع الحديثة، وحث الطلاب على متابعة وتوظيف الأحداث الجارية المرتبطة بالتنمية الشاملة وكافة متطلباتها وجوانبها.

- الاهتمام بأدلة المعلم بحيث توضح كيف يمكن التفكير فى القضايا المرتبطة بتنمية المجتمع تنمية شاملة وكيفية علاجها.

- أن يولى واضعوا المناهج والمخططون والمنفذون اهتماماً خاصاً بالأنشطة المصاحبة.
- يراعى أن تكون من بين المعايير التى يتم فى ضوءها تحقيق جودة المدارس، الإسهام فى حل مشكلات تنمية المجتمع تنمية شاملة ونشر الوعى بمتطلبات التنمية الشاملة.

ثالثاً: مقترحات بأبحاث أخرى

فى ضوء النتائج التى أسفر عنها البحث وما قدمه الباحث من توصيات فإنه يقترح القيام ببعض الدراسات والبحوث التى تعد بمثابة امتداداً واستكمالاً لما سبق. ومن هذه البحوث المقترحة:

- اقتراح منهج فى الجغرافيا على ضوء متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى لزيادة التحصيل وتنمية الوعى التنموى لطلاب المرحلة الإعدادية والإبتدائية.
- تضمين مفاهيم "جغرافية التنمية" بمناهج الصفوف الثلاثة الرابع والخامس والسادس بالمرحلة الإبتدائية.
- دراسة تأثير شبكة الإنترنت العالمية فى تنمية الوعى بمتطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى فى مختلف المراحل التعليمية من المرحلة الأولية حتى الجامعية.
- فاعلية وحدة مقترحة فى جغرافية التنمية على تنمية الوعى الاقتصادى لدى طلاب المراحل الدراسية المختلفة.
- دراسة تقويمية لمناهج الجغرافيا بمرحلة التعليم الثانوى العام فى ضوء قائمة متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى التى أعدها الباحث.
- دراسة تقويمية لمناهج الجغرافيا بمرحلة التعليم الإعدادى فى ضوء قائمة متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى التى أعدها الباحث.
- تدريس المفاهيم المرتبطة بالمجتمع المصرى ومتطلباته بالمرحلة الأولية.
- تطوير منهج الجغرافيا لمساعدة الطلاب على فهم متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع المصرى والتحديات التى تقف عائقاً أمام تحقيق تلك المتطلبات وأمام تنميته تنمية شاملة.

