

" نموذج ملخصات الرسائل "

اسم الكلية : تربية دمياط	القسم العلمي : مناهج وطرق تدريس	رقم الاستدعاء :
اسم الطالب : طاهر كامل محمد	الدرجة العلمية : ماجستير الفلسفة في التربية	تاريخ الرسالة : ٢٠١٧ / ١١ / ١٧
<p>عنوان الرسالة</p> <p>فاعلية خرائط المفاهيم المبرمجة في تنمية التحصيل والتفكير الاستدلالي في الرياضيات لدى طلاب المرحلة الإعدادية</p>		

ملخص الرسالة

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام خرائط المفاهيم اليدوية و المبرمجة في تنمية التحصيل و التفكير الاستدلالي في الرياضيات لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

وتوصل البحث إلى النتائج التالية :

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (التي درست باستخدام خرائط المفاهيم اليدوية) والمجموعة الضابطة في القياس البعدي للتحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (التي درست باستخدام خرائط المفاهيم اليدوية) والمجموعة الضابطة في القياس البعدي للتفكير الاستدلالي وأبعاده الفرعية لصالح المجموعة التجريبية .
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (التي درست باستخدام خرائط المفاهيم اليدوية) والمجموعة التجريبية الثانية (التي درست باستخدام الخرائط المبرمجة) في القياس البعدي للتحصيل في الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية .
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (التي درست باستخدام خرائط المفاهيم اليدوية) والمجموعة التجريبية الثانية (التي درست باستخدام الخرائط المبرمجة) في القياس البعدي للتفكير الاستدلالي ومهاراته الفرعية في القياس البعدي للتفكير الاستدلالي وأبعاده الفرعية لصالح المجموعة التجريبية .

رؤوس الموضوعات ذات الصلة : خرائط المفاهيم المبرمجة ، التحصيل ، التفكير الاستدلالي ، الرياضيات ، طلاب المرحلة الإعدادية .



Central Library

Dissertation Abstract

COLLEGE: Damietta Faculty of Education	DEPARTEMENT: DEP. OF CURRICULA & INS.	CALL NO:
AUTHOR: Taher Kamel Mohamed	DEGREE : Master's of Education	DATE: 2017
Dissertation Title		
The Effectiveness of Programmed Concept Maps in the Development of Academic Achievement And Reasoning Thinking in Mathematics for Preparatory Stage Students		

Dissertation Abstract

The research aimed at identifying the effectiveness of using manual and programmed concept maps in the development of academic achievement and reasoning thinking in mathematics for preparatory stage students.

The findings of the current research were:

- There is a statistically significant difference at the level of (0.01) between the mean scores of students in the first experimental group (which was taught by the manual concept maps) and the control group in the post-achievement test for the experimental group.
- There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the mean scores of students in the first experimental group (which was taught by the manual concept maps) and the control group in the reasoning thinking and its sub-skills post-test for the experimental group.
- There is a statistically significant difference at the level of (0.01) between the mean scores of students in the first experimental group (which was taught by the manual concept maps) and the second group (which was taught by the programmed concept maps) in the post-achievement test for the experimental group.
- There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the mean scores of students in the first experimental group (which was taught by the manual concept maps) and the second group (which was taught by the programmed concept maps) in the reasoning thinking and its sub-skills post-test for the experimental group.

Keywords: Programmed Concept Maps, Achievement, Reasoning Thinking, Mathematics, Preparatory Stage Students