الفصل الخامس

خاتمة البحث وتوصياته ومقترحاته

ويشتمل هذا الفصل على:

*** خاتمة البحث**

*** توصيات البحث**

*** مقترحات البحث**

الفصل الخامس:

خاتمة البحث وتوصياته ومقترحاته

مقدمة :

على الرغمِ من أهميةِ جميع فروع اللغةِ، فإن القراءة تعد أهم فنون اللغة ومهاراتهـا، وتعد الأساس الذي تبني عليه سائر فروع النشاط اللغوي الأخرى من حديث واستماع وكتابة، ولا ريب في أن القدرة علي القراءة من أهم المهارات التي يمكن أن يملكها الفرد، إذ لا يمكن تفهم الإرشادات والتوجيهات، والتعرف علي الأخبار بطريقة ميسرة إلا إذا كان قارئا، والفرد القادر علي القراءة الجيدة يملك الوسيلة التي يوسع بها آفاقه العقلية، والتزود من كنوز الحكمة والمعرفة والتذوق الاستمتاع، فضلا عن أنها تعدُّ من العوامـل الأساسـية للنمـو العقلـي والانفعالي للفرد، ويتوقف تقدم الفرد في بقية المواد الدراسية علي التقدم في القراءة؛ لذا أصبح تعليمها في الوقت الحاضر محور اهتمام المربين في جميع أنحاء العالم، فهي مـن أساسـيات أهداف التربية .

والأصلُ في القراءة أن تكون للفهم؛ لأن الفهم القرائي مهارة رئيسة، بل هي المهـارة المحورية التي يهدف تعليم القراءة إلي تنميتها، فقراءة بلا فهـم لا تعـد قـراءة بمفهومهـا الصحيح، فمن الواجب أن يستهدف تعليم القراءة علي كل المستويات تنمية القدرة علي الفهم، ذلك أن الهدف الأساسي من إعداد القارئ الجيد هو تمكينه من فهم ما تحويه المادة المطبوعة مهما كانت صعوبتها، وإذا كنا ندرب التلميذ علي أن تكون له مفردات بصرية، وأن يكتسـب المهارة في تعرف الكلمات، وأن تنمو لديه القدرة اللفظية بوجه عام ، فإنّ الهدف مـن وراء ذلك كله أن يصبح قادراً علي الفهم الصحيح لمعاني تلك الرموز المطبوعة، وتتوقف مهاراته في القراءة علي مدي فهمه لتلك المعاني ، ودقته في تفسيرها.

والقارئ الجيد هو من يستطيع توظيف خبراته الماضية ومعارفه السـابقة فـي فهـم المقروء، فيستخدم ثروته اللغوية في تفسير الكلمات، وفهـم الجمـل والعبـارات، وصـياغة الأفكار، ومصطلح القراءة مرادف لمصطلح الفهم، فلا يمكن أن تحدث قراءة في غيبة الفهـم الضروري للتفاعل مع النص .

وعلى الرغمِ من أهمية فهم المقروء وتنمية مهاراته في المرحلة الثانوية وما قبلها من المراحل؛ فإن الواقع يشير إلى تدني مستوى طلاب هذه المرحلة في مهارات الفهم القرائـي،

كما تشير إلى ذلك نتائج العديد من نتائج الدراسات والبحوث، وآراء الخبراء والمتخصصين، ويعتبر السبب الرئيس في هذا الضعف طرق التدريس المتبعة في تدريس تلك المهارات، وقلة تدريب الطلاب على هذه المهارات .

وقد أثبتت العديد من الدراسات والبحوث فاعلية بعض الإستراتيجيات والبرامج في تنمية مهارات فهم المقروء، كإستراتيجية التعلم التعاوني، وحل المشكلات، وإستراتيجية التساؤل الذاتي وإستراتيجيات ما وراء المعرفة، وغيرها العديد والكثير من الإستراتيجيات .

وعلى الرغم من تعدد الإستراتيجيات والطرق والوسائل التي تساعد على تنمية مهارات الفهم القرائي؛ إلا أن الميدان لا يزال بحاجة إلى مزيد من الطرق والإستراتيجيات والوسائل والبرامج، والتي يمكن أن تسهم في تنمية مهارات فهم المقروء لدى الطلاب في جميع المراحل–خاصة– المرحلة الثانوية الأزهرية، وتعد الإستراتيجية التدريسية القائمة على المثيرات القرآنية أحد هذه الإستراتيجيات .

ومما تجدرُ الإشارة إليه أن المثيرات القرآنية لم يعمد أحد من الباحثين أو الدارسين إلى الحديث عنها قبل ذلك، فهي من الإستراتيجيات الحديثة التي لم يسبق الحديث عنها، وقد أثبتت فاعلية في فهم المقروء لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية، وقد قام الباحث بتقديم المثيرات القرآنية في صورة أنشطة(استكشافية)، وليس في صورة آلية ميكانيكية، وهذا يحتم علينا كمعلمين عدم التسرع في تقديم المعلومات للطلاب على أطباق من ذهب أو فضة، بل يجب تكليفهم بعمل ما للحصول على المعلومة، مثل البحث عنها في مصادر المعلومات المختلفة المتوفرة – المكتبة ،البيت ،الانترنت .....إلخ ، وعمل البحوث العلمية المناسبة لسنهم، ورفع مهاراتهم في مجال الاتصال بالآخرين بشتى أشكاله التقليدية اللفظية اللغوية والالكترونية لتبادل المعلومات والخبرات وتوفير بيئة ثرية بالمعلومات ومصادرها و العمل على إيجاد قدر من الدافعية لضمان استمرار الطلاب في العمل مع مراعاة مناسبة شتى الأنشطة لعمر الطلاب واستعداداتهم الذهنية والعضلية .

كما هدفت هذه الإستراتيجية إلى الاعتماد على بعض الأفعال المثيرة أثناء حصة القراءة للمحافظة على انتباه الطلاب أثناء الحصة، ومن ثم التأثير على تنمية مهارات الفهم القرائي .

وكذلك هدفت هذه الإستراتيجية إلى تطوير بعض المهارات لدى الطـــلاب، ويمكـــن القول إن هذه الإستراتيجية هدفت إلى ما يلي :

١- تحسين مستوى فهم النصوص من خلال الأنشطة المتضمنة في حصة القراءة .

٢- تعزيز الإستراتيجيات السابقة .

٣- تقويم مستوى الأداء التدريسي في بيئات تعليمية مختلفـــة، مثـــل المجموعـــات الشـــاملة والمجموعات الصغيرة .(Faster,Rotoloni,2005,11) .

وعموما يمكن القول: إن الدراسات والبحوث في هذا المجال بصفة عامة تعد قليلـــة، ومن هنا كان من الضروري البحث عن أساليب جديدة ومبتكرة للتغلب على مشكلة ضـــعف الطلاب في مهارات الفهم القرائي .

لذلك اكتسبت هذه الإستراتيجية التدريسية القائمة على المثيرات القرآنية أهمية كبيـــرة لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية .

وفي ضوء ما سبق عرضه فقد قام الباحث بتقسيم الدراســـة الحاليـــة إلـــى أربعـــة فصول، وذلك كما يلي :

الفصل الأول : الإطار العام لمشكلة البحث وخطة الدراسة .

الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة .

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة والمعالجات الإحصائية .

الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها وتوصياتها .

الخاتمة .

ثم أنهى الباحث بحثه بذكر قائمة المراجع العربية والأجنبية.

وكذلك الملاحق الخاصة بالبحث

وأنهى بحثه بملخص للبحث باللغة الأجنبية .

والآن سيتناول الباحث كل عنصر مـــن العناصـــر الســـابقة بشـــيء مـــن الإيجـــاز والاختصار، وذلك على النحو التالي :

الفصل الأول :

فقد قام الباحث في هذا الفصل بعرض الإطار العام لمشكلة البحث وخطة دراستها، حيث سلط الضوء على مشكلة الدراسة وخطة دراستها .

فأوضحَ الباحثُ مشكلة الدراسة من خلال المشكلة التي تدور حولها، وذلك بالإشارة إلى إحساس الباحث بالمشكلةِ، وذلك من خلال عامل الخبرة العملية الميدانية، وذلك أن الباحث يعمل معلمًا للغّة العربيةِ بالمعاهد الثانوية الأزهرية منذ تخرجه وحتى الآن، بالإضافة إلى العديد من الدراسات الأدبية والتربوية التي أظهرت أسباب هذه المشكلة، بالإضافة إلى دراسة استطلاعية قامَ الباحث بها، أكدت ضعف الطلاب في مهارات الفهم القرائي .

حيثُ أوضح الباحث أنه على الرغم من الاهتمام الكبير بالقراءة وبالفهم القرائي، والبحث المستمر عن كل جديد فيه، إلا أن المتتبع للواقع التعليمي في المعاهد الأزهرية يلمس ضعفا شائعا وكبيرا في فهم المقروء لدى هؤلاء الطلاب، خصوصا في المرحلة الثانوية الأزهرية، وأن السبب الرئيس لهذا الضعف يرجع إلى استخدام الأسلوب التقليدي في تدريس القراءة، وعدم استحداث أسلوب أو طرق جديدة لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية .

وعلى الرغمِ من تعدد الإستراتيجيات والوسائل والطرق التي اهتمت بتنمية مهارات الفهم القرائي، إلا أن الميدان لا يزال في حاجة ماسة للمزيد من البرامج والطرق والإستراتيجيات والوسائل التي يمكن أن تسهم في تنمية مهارات فهم المقروء لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهريةِ .

وقد حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

" ما فاعلية استراتيجية تدريسية قائمة علي المثيرات القرآنية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدي طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية " ؟ .

ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

١- ما مهارات الفهم القرائي اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية ؟ .

٢- ما مستوى تمكن طلاب الثانوية الأزهرية من مهارات الفهم القرائي ؟ .

٣- ما التصور المقترح لإستراتيجية تدريسية قائمة علي المثيرات القرآنية في تنمية مهارات الفهم القرائي لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية؟.

٤- ما فاعلية إستراتيجية تدريسية قائمة علي المثيرات القرآنية في تنمية مهارات الفهم القرائي لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية؟.

وذلك في ضوء الفروض الآتية :

فروض البحث :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في القياس البعدي لمهارات الفهم القرائي عند مستوى دلالة (٠.٠٥) .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارات الفهم القرائي عند مستوى دلالة (٠.٠٥) .

وتأسيسًا على ما سبق فقد قام الباحث بوضع الحدود لبحثه، وذلك كما يلي :

١- الحد العلمي :

أ- تقتصر الدراسة الحالية علي تحديد مهارات الفهم القرائي لدي طلاب الصف الأول الثانوي الأزهري، لما لها من أهمية عند هؤلاء الطلاب، ولحاجتهم إليها.

ب- تقتصر الدراسة علي المثيرات الفعلية والحسية بأنواعها المختلفة، وكذلك المثيرات التفاعلية والمثيرات بالإشارة في القرآن الكريم كاملاً .

ج- تقتصر الدراسة علي بعض الموضوعات المقررة من كتاب المطالعة الأزهرية المقرر علي طلاب الصف الأول الثانوي الأزهري طبعة ٢٠١٧.

٢- الحد المكاني :

معهد إبراهيم شاهين الثانوي بنين، بمحافظة كفرا لشيخ، إدارة مطوبس التعليمية الأزهرية.

٤- الحد البشري :

تقتصر الدراسة علي عينة من طلاب الصف الأول الثانوي الأزهري .

٣- الحد الزمانى :

يتم تطبيق الدراسة في العام الدراسي: ١٤٣٧/١٤٣٨هـ - ٢٠١٦ /٢٠١٧م .

كما عرض الباحث في نهاية هذا الفصل لبعض الموضوعات الأخرى ذات الصلة بالبحث، كمصطلحات البحث، وأهدافه وأهميته وحدوده ومنهجه، وخطواته الإجرائية.

الفصل الثاني :

حيثُ يتناول هذا الفصل الإطار النظري للدراسة، وقد قدم الباحث تصوره عن الدراسة قيد البحث وذلك من خلال تقسيم الفصل الثاني لثلاثة من المحاور الرئيسة، **وذلك على النحو التالي:**

المحور الأول : الفهم القرائي :

حيث قام الباحث بتوضيح رؤية البحث وتصوره له تحت هذا العنوان، وذلك من خلال مجموعة من العناصر والمحاور الفرعية الآتية :

- أهمية القراءة ودورها في تنمية مهارات الفهم القرائي .
- أهمية القراءة للفرد .
- أهمية القراءة للمجتمع .
- الفهم القرائي .
- مفهوم الفهم القرائي .
- أسس الفهم القرائي .
- مستويات الفهم القرائي .
- تصنيفات الفهم القرائي .
- مهارات الفهم القرائي .
- أهمية الفهم القرائي .

المحور الثاني: المثيرات القرآنية، وقد اشتمل على المحاور الفرعية التالية :

- المثيرات بصفة عامة .
- تعريف المثيرات بصفة عامة .
- طبيعة المثيرات القرآنية .
- أهمية التعليم بالمثيرات القرآنية .
- أنواع المثيرات القرآنية .

١- مثيرات فعلية .

٢- مثيرات حسية، وتشمل: مثيرات حسية سمعية، ومثيرات حسية بصرية .

٣- مثيرات لفظية .

٤- مثيرات تفاعلية .

٥- مثيرات بالإشارة .

ولقد تناول الباحث كل عنصر من العناصر السابقة بالشرح والتوضيح، من خلال الأسانيد التربوية والأدبية التي تؤكد رؤية الباحث في تناوله لهذه العناصر.

المحور الثالث : المثيرات القرآنية وعلاقتها بتنمية مهارات الفهم القرائي :

وفي هذا المحور أوضح الباحث كيف يمكن الاستفادة من المثيرات القرآنية في تنمية مهارات الفهم القرائي، وذلك من خلال العناصر الفرعية الآتية :

- تنويع المثيرات داخل الصف، وتشمل هذه المهارة ما يلي :

١- حركة المعلم والتلميذ .

٢- إيماءات المعلم .

٣- التغير في نبرات الصوت .

٤- تغير النشاط الحسي .

٥- الصمت .

٦- استخدام أكثر من طريقة في التدريس .

- مهارة تنويع المثيرات داخل الصف .
- مهارة التفاعل الإيجابي .
- إشراك أكثر من حاسة في التعلم .
- مهارة التهيئة الذهنية .
- استخدام الوسائل التعليمية .
- إثارة الدافعية للتعلم .
- مهارة وضوح الشرح والتفسير .
- مهارة التعزيز .
- مهارات الأسئلة واستقبال المعلم لإجابات الطلاب .

الفصل الثالث : إجراءات الدراسة :

ويتضمن هذا الفصل منهج الدراسة، وعينة الدراسة، وفروض الدراسة، وأدوات الدراسة وموادها، وتشمل ما يلي :

١. قائمة مهارات الفهم القرائي المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي الأزهري .

٢. اختبار لقياس مهارات الفهم القرائي .

٣. إستراتيجية التدريس القائمة على المثيرات القرآنية .

٤. دليل المعلم باستخدام إستراتيجية تدريسية قائمة على المثيرات القرآنية .

الفصل الرابع : نتائج البحث وتوصياته :

حيث قدم الباحث في هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصلت إليها الدراسة ، وذلك من خلال تطبيق الإستراتيجية وأدوات البحث، كما يلي :

أولا: نتائج البحث :

في ضوء ما أكد عليه الإطار النظري، وما أكدته الدراسات السابقة ، يتضح أن الإستراتيجية التدريسية المقترحة المستخدمة في تنمية مهارات الفهم القرائي أثبتت فاعليتها في

تنمية المهارات، وظهر ذلك جليًا في أداء الطلاب أثناء تطبيق المهـــارات (الفهـــم القرائـــي) بعديًا.

ويمكن أن يرجع ذلك إلى النقاط التالية :

١- الإستراتيجية التدريسية المقترحة التي حددت بأهداف واضحة مرتبة بالمهارات المـــراد تنميتها، وذلك من خلال تضمين حصة القراءة للمثيرات التي جعلت الطلاب في حالـــة يقظة مستمرة، وأيضا تقديم المادة القرائية بطريقة شيقة تخرج بها من القوالب الجامـــدة التي تقدم فيها المادة التعليمية للطلاب بالمعاهد الأزهريـــة، والإقبـــال علـــى ممارســـة القراءة٠

٢- إستراتيجية التدريس من أهم العوامل التي أسهمت في تحقيـــق فاعليـــة الإســـتراتيجية المقترحة، وتضمنت الإستراتيجية عدة وسائل حتى تتمكن الدراسة من مراعاة الفـــروق الفردية٠

٣ – أن التدريب الذي تلقاه طلاب المجموعة التجريبية، بشأن فهم المهـــارات الخاصـــة بالفهم القرائي وتطبيقها، أدى بدوره إلى تحسن الفهم القرائي لدى الطلاب٠

٤ – تهيئة الجو المناسب لتعليم الطلاب، والتشجيع المستمر أثناء تطبيـــق الإســـتراتيجية المقترحة، وتحفيزهم لتنمية المهارات، وتحسين الفهم القرائي لديهم٠

٥ – تنويع أساليب التقويم، والتي تضع المعلم والطالب معًا علـــى المســـتوى الـــذي تـــم التوصل إليه ؛ حيث يوضح التقويم ما يحتاج إليه الطالب ليصل إلى الفهم القرائي٠

ومن خلال العرض السابق لنتائج الدراسة تتضح عدة أمور، وهي :

أولا: أن النتائج السابقة اتسقت مع العرض النظري للدراسة، حيث أبرزت النتائج أن الطلاب لديهم ضعف في الفهم القرائي ، وهذا ما أكده الإطار النظري من وجود أخطاء فـــي الفهم القرائي٠

ثانيا : أن النتائج السابقة الخاصة بفاعلية الإستراتيجية المقترحة القائمة على المثيرات القرآنية في تنمية مهارات الفهم القرائي اتسقت مع الإطار النظري الذي أكد علـــى أن تقـــديم إستراتيجيات تدريسية مقترحة جيدة ؛ تسهم في تنمية مهارات الفهم القرائي .

ثالثاً : أن النتائج الخاصة بفاعلية الإستراتيجية المقترحة القائمة على المثيرات القرآنية في تنمية مهارات الفهم القرائي اتسقت مع الإطار النظري، ونتائج الدراسات السابقة التي أكدت على تقديم إستراتيجيات جديدة تسهم في تنمية مهارات الفهم .

رابعًا : تشير هذه النتائج إلى فاعلية الإستراتيجية المقترحة القائمة على المثيرات القرآنية في تنمية مهارات الفهم القرائي ؛ حيث أثبتت نتائج المقارنة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية إلى فاعلية الإستراتيجية المقترحة في تنمية مهارات الفهم القرائي، وكذلك مقارنة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي، حيث تفوقت نتائج المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي.

ويرجع ذلك إلى عدة أسباب يعد من أهمها :

١- استخدام المثيرات القرآنية المناسبة لمهارات الفهم القرائي المراد تنميتها٠

٢- اشتمال الإستراتيجية التدريسية القائمة على المثيرات القرآنية على مجموعة الدروس المتنوعة مما أثار إعجاب الطلاب٠

٣- استخدام إستراتيجية تدريس تراعي الفروق بين الطلاب .

٤- توفير الوسائل التعليمية من لوحات، وبطاقات ورقية، وصور توضيحية، ومخططات، أدت إلى إثارة الطلاب، وزيادة فعاليتهم نحو الدروس٠

٥- تقديم أنشطة تعليمية متنوعة تزيد من حماس الطلاب٠

٦- تنويع التدريبات لتنمية المهارات وتحسين الأداء القرائي٠

٧- التقويم المستمر للطلاب للوقوف على القصور ومعالجته٠

٨- استخدام التشجيع والإثابة ، مما يساعد على خلق الجو اللغوي المناسب للتعلم، وزاد من استعداد الطلاب٠

٩- أن الطلاب كانوا على إخلاص واقتناع تامين بأهمية هذه المهارات في تحسين الأداء القرائي لديهم٠

١٠- أن نتائج الدراسة الحالية اتفقت مع نتائج الدراسات السابقة في :

أ- التأكيد على ضعف الطلاب في مهارات الفهم القرائي .

ب- التأكيد على انخفاض مستوى أداء الطلاب في مهارات الفهم القرائي.

جـ - التأكيد على فاعلية الإستراتيجية المقترحة في تنمية مهارات الفهم القرائي .

ومن خلال العرض السابق الذي تناولنا من خلاله إجابة أسئلة الدراسة ؛ يتضح أن النتائج في عمومها وفي تفصيلاتها تشير إلى نجاح الإستراتيجية المقترحة القائمة على المثيرات القرآنية، والوحدات الممثلة لها في تحقيق الأهداف المعنية بتنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الأول الثانوي الأزهري، ومن خلال النتائج السابقة تقدم الدراسة عددًا من التوصيات التي تفيد في مجال تعليم اللغة العربية عامة ، وتعليم القراءة خاصة ، كما تقدم بعض المقترحات لبحوث أخرى جديدة يمكن أن تكون استكمالاً لهذه الدراسة .

ثانيا : توصيات البحث :

أكد الباحث على مجموعة من التوصيات والمقترحات التي يجب أخذها في عين الاعتبار، ومن هذه التوصيات :

أولا: بالنسبة للقائمين على تعليم القراءة في مدارسنا ومعاهدنا :

١- ضرورة الاستعانة بالإستراتيجية الحالية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية .

٢- ضرورة إعداد كتيبات مصاحبة لكتاب المطالعة الأزهرية وكتب القراءة، تتضمن المثيرات والأنشطة المصاحبة لتدريس الموضوعات التي تشتمل عليها تلك الكتب .

ثانيًا: الطلاب :

١- تدريب الطلاب على استخدام الإستراتيجية التدريسية القائمة على المثيرات القرآنية.

٢- ضرورة توفير جو من الإثارة في تعليم الطلاب القراءة في المرحلة الثانوية الأزهرية، وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة والنشاط والتحفيز خلال الحصة الدراسية .

٣- ربط الطلاب وحل المشكلات التي تواجههم بالقرآن الكريم دستور المسلمين.

٢- محاولة تحقيق الهدف من تدريس المطالعة الأزهرية ودرس القراءة .

ثالثاً: المعلمون :

أ- في الكليات :

يجب تدريب الطلاب المعلمين على استخدام إستراتيجية تدريسية قائمة على المثيرات القرآنية في معامل التدريس المصغر، وذلك قبل الممارسة الفعلية لهذه الإستراتيجية على أرض الواقع في مدارسنا ومعاهدنا .

ب- أثناء الخدمة :

١- حيث يجب عقد ورش عمل دورية، ودورات تدريبية وندوات للمعلمين، بهدف التعرف على مهارات فهم المقروء، حتى يتسنى لهم تنمية تلك المهارات لدى طلابهم .

٢- تزويد المعلمين بخطوات الإستراتيجية المذكورة والذي تم إعداده في دليل المعلم؛ ليسهل عليهم تطبيق الإستراتيجية داخل الفصل .

رابعاً: مخططو المناهج :

١- توجه الدراسة القائمين علي اللغة العربية ضرورة الاهتمام بالقرآن الكريم في حل المشكلات التربوية المتعلقة بتدريس اللغة العربية.

٢- توجه الدراسة مخططي المناهج لضرورة الاهتمام بمهارات الفهم القرائي .

٣- توجه لضرورة تحقيق أهداف درس القراءة.

٤- توجه الدراسة إلي ضرورة البحث عن طرق تدريس حديثة للتخلص من الضعف الكائن بمهارات الفهم القرائي لدى أبنائنا الطلاب .

وفي الختام وفي ضوء البحث الحالي يوجه الباحث لمجموعة من البحوث المقترحة ، وهي كما يلي :

١- برنامج مقترح قائم على المثيرات القرآنية لتنمية مهارات القراءة التحليلية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية .

٢- برنامج مقترح قائم على المثيرات القرآنية لتنمية مهارات الاستماع التحليلي لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية .

٣- برنامج مقترح قائم على المثيرات القرآنية لتنمية مهارات التفكير التأملي لـــدى طـــلاب المرحلة الثانوية .

٤- فاعلية إستراتيجية تدريسية قائمة على المثيرات القرآنية لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية .

٥- أثر استخدام المثيرات القرآنية في تحصيل الطلاب في القواعد النحوية، وتنميـــة اتجـــاه الطلاب نحو اللغة العربية .

٦- برنامج مقترح قائم على المثيرات القرآنية لتنمية مهارات التذوق الأدبـــي لـــدى طـــلاب المرحلة الثانوية .

٧- فاعلية برنامج مقترح قائم على المثيرات القرآنية لعلاج صعوبات فهم المقروء لدى طلاب المرحلة الإعدادية .

٨- إستراتيجية تدريسية قائمة على المثيرات القرآنية لتنمية مهارات التعبير الإبداعي والوعي القصصي لدى طلاب المرحلة الثانوية .

٩- فاعلية برنامج مقترح قائم على المثيرات القرآنية لتنمية مهارات الحديث الشفهي والتفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية .

١٠- إستراتيجية تدريسية قائمة على المثيرات القرآنية لتنمية مهارات التذوق البلاغي لـــدى طلاب المرحلة الثانوية .

١١- برنامج مقترح قائم على المثيرات القرآنية لتنمية مهارات الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية .