

ملخص الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها

أولاً: ملخص الدراسة:

استهدفت الدراسة الحالية:

"بناء برنامج قائم علي الوظائف الاجتماعية للغة لإكساب اللغة التأديبية لأطفال الروضة".

ولتحقيق هذا الهدف انتظمت الدراسة علي أربعة فصول، تناولتها الباحثة علي النحو

التالي:

أ- الفصل الأول: الذي يهدف إلي تحديد مشكلة الدراسة استناداً لبعض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع اللغة التأديبية، والتي أسفرت عن ضعف مستوي الأطفال في مهارات اللغة التأديبية، وانطلاقاً مما يقدمه علم اللغة الاجتماعي والوظائف الاجتماعية للغة من معطيات تسهم في بناء برنامج لإكساب مهارات اللغة التأديبية، فضلاً عن تحديد الإجراءات المتبعة في إكسابها، وتوضيح مدى أهميتها من الناحية النظرية والتطبيقية، فيما يمكن أن تسهم به في ميدان تعليم اللغة العربية.

ب- الفصل الثاني: ويضم الإطار النظري، الذي عرضته الباحثة في ضوء ثلاثة محاور، فأما المحور الأول فتناولت الوظائف الاجتماعية للغة، والأدوار الاجتماعية والسياق، وأثر اللغة في السياق والمواقف الاجتماعية، والمحور الثاني تناولت فيه اللغة التأديبية ومهاراتها وأهميتها ومستوياتها والعوامل المؤثرة فيها والمرجيات اللغوية والكلام المحظور اجتماعياً وأهدافها، والمحور الثالث: خصائص طفل الروضة (النمو الاجتماعي، والمعرفي، واللغوي، والانفعالي، والخلقي) للطفل، كما أفادت الباحثة من هذا الفصل في تحديد قائمة مهارات اللغة التأديبية وبناء البرنامج القائم علي الوظائف الاجتماعية.

ت- الفصل الثالث: تناول الفصل وصفاً للإجراءات الخاصة بالجانب الميداني للدراسة من حيث تحديد المنهج المستخدم، ووصف لعينة الدراسة، والأدوات المستخدمة وطرق تحكيمها وضبطها، والمعالجات الإحصائية المستخدمة في رصد وتحليل النتائج، بالإضافة لعرض أسس بناء البرنامج ومكوناته وفلسفته وخطة تدريسه لأطفال الروضة.

ث- الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها التي أسفرت عن:

١. تم قبول الفرض الأول من فروض البحث ونصه: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في الدرجة الكلية لاختبار اللغة التأديبية لصالح القياس البعدي".
٢. تم قبول الفرض الثاني من فروض البحث ونصه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في المهارة الأولى لصالح القياس البعدي".
٣. يتم قبول الفرض الثالث من فروض البحث ونصه: "يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في المهارة الثانية لصالح القياس البعدي".
٤. تم قبول الفرض الرابع من فروض البحث "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في المهارة الثالثة لصالح القياس البعدي".
٥. تم قبول الفرض الخامس من فروض البحث ونصه: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في المهارة الرابعة لصالح القياس البعدي".

ثانياً: توصيات الدراسة:

اتساقاً مع المنطلقات النظرية للبحث، وانطلاقاً من نتائجه الميدانية، يوصي البحث بإعادة النظر في مناهج اللغة العربية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال وفقاً لما يلي:

- أ- تطوير مناهج اللغة العربية في ضوء الوظائف الاجتماعية للغة (عبارة عن أنشطة تقدم للأطفال)، وتضمن مناهج اللغة العربية خطة ذات أهداف لتنمية مهارات اللغة التأديبية لدى أطفال رياض الأطفال.

ب- تدريس مهارات اللغة التأديبية في سياق الاستعمال الحي للغة المنطوقة في مواقف التعبير المختلفة، خاصة المرتبطة بحياتهم الاجتماعية والتي يتحقق فيها البعد الإنتاجي للغة.

ت- البحث عن استراتيجيات ومداخل منبثقة من الوظائف الاجتماعية للغة يمكن من خلالها تدريس مهارات اللغة، ومهارات اللغة التأديبية.

ث- إنتاج أساليب تقييمية مناسبة للأداء الشفوي في مرحلة رياض الأطفال، التركيز علي الاستعمال والأداء والمواقف الحياتية كمقومات خارجية لدراسة اللغة يمكن من خلالها إكساب اللغة التأديبية للأطفال.

ج- أن نعقد دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال، يطلعون من خلالها علي البحوث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع علم اللغة وتطبيقاته في تعليم مهارات وبحث سبل الارتقاء بمستوي أطفال الروضة في ضوء تقديم مناهج تمس بيئة الطفل وحياته الاجتماعية.

ثالثاً: مقترحات البحث:

- برنامج قائم علي الوظائف الاجتماعية للغة لتنمية مهارات اللغة التأديبية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- أثر تدريس مهارات التعبير الشفوي في ضوء الوظائف الاجتماعية للغة.
- برنامج قائم علي الوظائف الاجتماعية للغة لتنمية مهارات فهم النص القرآني لدي طلاب المرحلة الثانوية.
- أثر تنمية مهارات اللغة التأديبية في مهارات التعبير الشفوي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.