

الفصل الخامس

التوصيات والمقترحات

ملخص الدراسة.

توصيات الدراسة.

مقترحات الدراسة.

الفصل الخامس

التوصيات والمقترحات

أولاً: ملخص الدراسة:

استهدفت الدراسة الحالية:

تحسين مستويات فهم النص القرآني لدى طلاب الصف الأول الثانوي الأزهري، باستخدام وحدة قائمة على تحليل لخطاب.

ولتحقيق هذا الهدف انتظمت الدراسة في أربعة فصول، تناولتها الباحثة على

النحو التالي:

الفصل الأول: هدف إلى تحديد مشكلة الدراسة استناداً إلى بعض الدراسات السابقة التي تناولت النص القرآني، وعلى الدراسة الاستطلاعية التي طبقتها الباحثة على طالبات الصف الأول الثانوي الأزهري، التي أسفرت عن ضعف مستويات فهم النص القرآني لديهن. فضلاً عن تحديد الإجراءات المتبعة في معالجتها، وتوضيح مدى أهميتها من الناحية النظرية والتطبيقية، وما يمكن أن تسهم به في الميدان التربوي.

الفصل الثاني: ويضم الإطار النظري والدراسات السابقة، وقد عرضتها الباحثة في ضوء ثلاثة محاور، أما المحور الأول فتناول فهم النص القرآني (تعريف فهم النص، ومصطلحات لها صلة بالنص القرآني، ومراحل فهم النص، قواعد فهم النص وأهمية الفهم، والقرائن المساعدة لفهم النص، ومعوقات الفهم، ومفهوم السياق وأقسامه وأهميته ودور السياق وأثره في تحديد المعنى، والبحوث التي تناولت فهم النص القرآني) **والمحور الثاني** تناول تحليل الخطاب (مفهوم الخطاب، وظائف الخطاب وأنواعه، التداولية والخطاب، النص والخطاب، تحليل الخطاب ومفهومه، مراحل تحليل الخطاب، أهداف تحليل الخطاب، خطوات تحليل الخطاب وأسباب فساد التحليل، وإسهامات تحليل الخطاب، اللسانيات وتحليل الخطاب، الوظائف اللسانية وتحليل الخطاب، أهمية السياق لتحليل الخطاب، النص

وتحليل الخطاب) كما أفادت الباحثة من هذا الفصل في تحديد المستويات والمهارات الفرعية في تحديد قائمة المستويات والوحدة التدريسية القائمة على تحليل الخطاب، واحتوى أيضاً على خصائص طلاب المرحلة الثانوية (الانفعالية، والاجتماعية، والعقلية).

الفصل الثالث: تناول الفصل إجراءات الدراسة وإجراءات تطبيقها، ووصف لعينة الدراسة والمعالجات الإحصائية في رصد وتحليل نتائجها، وأعدت الباحثة اختباراً موضوعياً متعددًا إلا نقطتين من الأسئلة جاءت في الشكل التالي، بالإضافة لعرض أسس بناء الوحدة، وخطة تدريسها للطلاب، وتم الاختبار قبلياً لمعرفة مستوى الطالبات، وبعدياً لمعرفة التطور الذي ظهر في مستوى الطالبات بعد تنفيذ الوحدة المقترحة.

الفصل الرابع: نتائج الدراسة وتفسيرها التي أسفرت عن:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في الدرجة الكلية لاختبار مستويات فهم النص القرآني لصالح القياس البعدي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجة طالبات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في المستوى الأول لصالح القياس البعدي.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في المستوى الثاني لصالح القياس البعدي.
- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في المستوى الثالث لصالح القياس البعدي.
- لا توجد دلالة للكسب المعدل لدرجات مجموعة البحث (من القياس القبلي إلى القياس البعدي) في مستويات فهم النص القرآني (الدرجة الكلية والمهارات الفرعية) لدى طالبات الصف الأول الثانوي الأزهرى.

ثانياً: توصيات الدراسة:

- انطلاقاً مع السياقات البحثية للاستراتيجية، واتساقاً من النتائج الميدانية، يوصي البحث بإعادة النظر لطريقة تناول النص وفهمه للصف الأول الثانوي الأزهرى وفقاً لما يلي:
- تطوير مناهج التفسير من خلال توظيف الخطاب وتحليله، وتضمين مناهج التفسير خطة ذات أهداف لتحسين مهارات التحليل.
 - تدريس مهارات الفهم في سياق الاستعمال اللغوي في مواقف الدراسة في أثناء تناول المنهج؛ ليكون ذا أثرٍ قوي.
 - البحث عن استراتيجيات، ومداخل لغوية لتوظيفها في تناول طرق جديدة للشرح والتحليل للنصوص بأنواعها.
 - إنتاج أساليب تقويمية جديدة للأداء الشفهي، والتطبيقي للمرحلة الثانوية، والتركيز على عامل التنوع لإعطاء المادة اللغوية حقها؛ لتكون شائعة في تناولها المعرفي وأثرها التراكمي.
 - التدريب المستمر للمعلمات على طرق تدريسية مطورة؛ لمواكبة عقول الطلبة المتأثرة بالتكنولوجيا وسرعتها، وبحث سبل الترقى للطلبة من علوم اللغة وصوتياتها.

ثالثاً: مقترحات الدراسة

- برنامج قائم على الخطاب اللغوي في تنمية الثروة اللغوية لدي طلاب المرحلة الثانوية.
- أثر استراتيجيات الخطاب لتحسين التحليل اللغوي للنصوص لدي طلاب المرحلة الثانوية.
- برنامج قائم على المستويات اللغوية لتنمية مهارات تفكيك النصوص الأدبية للمرحلة الإعدادية.
- برنامج قائم على المتشابهات اللفظية لتحسين المستويات اللغوية لدي طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية.
- برنامج قائم على المداخل اللغوية لتنمية القرائن المعنوية البلاغية لدي المرحلة الثانوية الأزهرية.