

## خاتمة الدراسة، وتوصياتها، ومقترحاتها

أولاً: خاتمة الدراسة.

ثانياً: توصيات الدراسة.

ثالثاً: مقترحات الدراسة.

## خاتمة الدراسة، وتوصياتها، ومقترحاتها

يتضمن هذا الجزء ملخصاً لأهم جوانب الدراسة من مشكلة وتساؤلات وإجراءات، وأهم النتائج التي توصلت إليها، وأهم التوصيات والمقترحات التي انتهت إليها الدراسة في ضوء النتائج السابقة، وفيما يلي عرض لهذه الجوانب.

### أولاً: خاتمة الدراسة:

استهدفت الدراسة الحالية بناء برنامج مقترح قائم على التفاعل بين استراتيجيتي تحليل بنية النص، والتعلم المتمركز حول المشكلة؛ لتنمية مهارات الحوار وقيمه الأخلاقية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى.

وقد تحددت مشكلة الدراسة استناداً لدراسة استطلاعية وبعض المسوح، وكذلك الدراسات السابقة التي تناولت فرع الحوار، وتنمية مهاراته وآدابه، التي أسفرت عن ضعف شديد فى مستوى الطلاب فى جميع المراحل التعليمية، وعزوف أغلبهم عن الحوار، وتفشى حالات العنف الطلابى خاصة فى المرحلة الثانوية؛ مما يؤكد الحاجة إلى دراسة تسعى لنشر ثقافة الحوار، وتنمى مهاراته، وقيمه الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وانطلاقاً من أهمية استراتيجية تحليل بنية النص، ودورها فى تنمية بعض المتغيرات، وكذلك استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة، رأى الباحث أن يفاعل بينهما ويقدم برنامجاً يسهم فى حل هذه المشكلة، ويعمل على تنمية مهارات الحوار وقيمه الأخلاقية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى.

وقد تم تحديد مستوى طلاب الصف الثانى الثانوى، ثم تدريس البرنامج المقترح لمجموعة تجريبية واحدة بلغ عددها (30) طالباً وطالبة، ثم تطبيق أدوات الدراسة بعدياً، وإجراء المعالجة الإحصائية للنتائج.

وقد أسفرت نتائج الدراسة فيما يتعلق بمهارات الحوار وقيمه الأخلاقية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى عن وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى  $\geq (0,05)$  بين متوسطى درجات التطبيقين القبلى والبعدى لمجموعة الدراسة التجريبية لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية مهارات الحوار وقيمه الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

### ثانياً: توصيات الدراسة:

فى ضوء النتائج السابقة توصى الدراسة الحالية بما يلى:

- 1- عقد دورات تدريبية، وورش عمل لمعلمى مادة اللغة العربية فى المراحل الدراسية المختلفة؛ لتدريبهم على تطبيق البرنامج المقترح الحالى القائم على التفاعل بين استراتيجيتى تحليل بنية النص والتعلم المتمركز حول المشكلة لتنمية مهارات الحوار وقيمه الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية
- 2- إعداد أدلة إرشادية لمعلمى مادة اللغة العربية فى المراحل الدراسية المختلفة بالمهارات والقيم الأخلاقية للحوار الواجب توفرها لدى طلابهم، وكذلك تقديم قائمة بأهم الموضوعات المتنوعة والمناسبة لتداول الطلاب فيها.
- 3- دعوة مؤلفى مناهج مادة اللغة العربية، ومطوريهها إلى تنظيم محتوى خاص بالحوار، وربطه بالنصوص الحوارية المناسبة، والمشكلات الطلابية المهمة.
- 4- عقد دورات تدريبية على مستوى الإدارة التعليمية للمعلمين والطلاب فى مجال الحوار وثقافته ومهاراته وقيمه الأخلاقية.
- 5- عقد دورات تدريبية للمعلمين، وتعريفهم باستراتيجيتى تحليل بنية النص، والتعلم المتمركز حول المشكلة؛ لتفعيلهما فى تدريس فروع مادة اللغة العربية المختلفة.

### ثالثاً: مقترحات الدراسة:

- انطلاقاً من النتائج التى تم التوصل إليها فى هذه الدراسة، وفى ضوء التوصيات السابقة يقترح الباحث القيام بالبحوث والدراسات الآتية:
- 1- برنامج مقترح قائم على التفاعل بين استراتيجيتى تحليل بنية النص والتعلم المتمركز حول المشكلة لتنمية مهارات التفكير التحليلى وأثر ذلك على المشكلات الطلابية لدى طلاب المرحلة الثانوى.
  - 2- فاعلية استراتيجية تحليل بنية النص الدينى فى إكساب المفاهيم الدينية والقيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
  - 3- أثر التفاعل بين استراتيجيتى تحليل بنية النص والتعلم المتمركز حول المشكلة فى تنمية مهارات التفكير الابتكارى لدى طلاب المرحلة الثانوية.

4- أثر التفاعل بين استراتيجيتى تحليل بنية النص والتعلم المتمركز حول المشكلة فى تنمية مهارات الاستماع الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية.

5- برنامج مقترح قائم على استراتيجيه تحليل بنية النص اللغوى لتنمية مستويات الوعى الصوتى والإلقاء لدى طلاب المرحلة الثانوية.