

## **ملخص الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها**

### ملخص الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها

عرض الباحث في هذا المبحث ملخصاً لدراسته متضمناً منطلقاتها، وأهدافها، وإجراءاتها، وأهم النتائج التي توصلت إليها، وأهم التوصيات والمقترحات التي انتهت إليها الدراسة في ضوء النتائج السابقة، وفيما يلي عرض لذلك:

أولاً: ملخص الدراسة ونتائجها:

#### ❖ منطلقات الدراسة:

انطلقت هذه الدراسة من ضرورة النظر إلى البلاغة كعلم يستهدف تحقيق التواصل الفعال بين أفراد المجتمع ينبغي تدريسه في مراحل التعليم العام دون الاقتصار على المرحلة الثانوية وحدها.

#### ❖ أهداف الدراسة:

استهدفت هذه الدراسة:

بناء منهج بلاغي مقترح لمراحل التعليم العام على ضوء علم اللغة الاجتماعي

كما هدفت إلى:

١. دراسة الواقع الحالي لمنهج البلاغة العربية.

٢. تحديد طبيعة العلاقة بين البلاغة وعلم اللغة الاجتماعي.

٣. تنمية قدرة الطلاب والتلاميذ في مراحل التعليم المختلفة على توظيف المفاهيم البلاغية في المواقف الاجتماعية.

#### ❖ إجراءات الدراسة:

ولتحقيق الأهداف السابقة عُرِضت هذه الدراسة في خمسة فصول على النحو التالي:

← **الفصل الأول:** وقد استهدف تحديد مشكلة الدراسة استناداً إلى بعض الدراسات السابقة

التي تناولت تعليم البلاغة، والدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث، كما استهدف

أيضاً وضع أسئلة الدراسة، وتحديد إجراءاتها، وتوضيح مدى أهميتها من الناحية النظرية والتطبيقية، وأهدافها، ومصطلحاتها.

← **الفصل الثاني:** ويضم الإطار النظري للدراسة، وقد قسم إلى ثلاثة محاور:

**المحور الأول:** تناول علم اللغة الاجتماعي من حيث الوظيفة الاجتماعية للغة، ومفهوم علم اللغة الاجتماعي، وأهدافه، وأهميته، وقضاياه وموضوعاته، ومناهج البحث فيه، وما يمكن أن يقدمه من إسهامات علمية.

**المحور الثاني:** تناول البلاغة من حيث مفهوماها، وأهميتها، وأهداف تدريسها، وأسس تدريسها، ووظائفها كل هذا على ضوء علم اللغة الاجتماعي.

**المحور الثالث:** تناول العلاقة بين علم اللغة الاجتماعي والبلاغة والسياق، وكيفية الاستفادة من علم اللغة الاجتماعي في تعليم البلاغة.

← **الفصل الثالث:** تناول هذا الفصل خطوات بناء منهج مقترح للبلاغة في مراحل التعليم

العام من حيث أسس المنهج اللغوية، والفلسفية، والاجتماعية، والنفسية، والمعرفية، وأيضاً تنظيمات المنهج المقترح من حيث أهدافه، ومحتواه، وطرائق تدريسه، وأنشطته، وتقويمه.

← **الفصل الرابع:** تناول وصفاً للإجراءات الخاصة بالجانب الميداني للدراسة من حيث

تحديد المنهج المستخدم، ووصف عينة الدراسة، والأدوات المستخدمة، وطرق تحكيمها، وضبطها، والمعالجات الإحصائية المستخدمة في رصد النتائج وتحليلها، والإيجابيات والسلبيات التي قابلت الباحث في أثناء التطبيق الميداني.

← **الفصل الخامس:** تناول نتائج الدراسة وتفسيرها، حيث أسفرت عن:

- ▶ بناء منهج مقترح للبلاغة في مراحل التعليم العام على ضوء علم اللغة الاجتماعي.
- ▶ وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوي ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في اختبار توظيف المفاهيم البلاغية في المواقف الاجتماعية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

- ▶ فاعلية الوحدة المطبقة من المنهج المقترح في توظيف المفاهيم البلاغية في المواقف الاجتماعية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

ثانياً: توصيات الدراسة:

وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أوصت بما يلي:

✚ النظر إلى البلاغة على أنها علم للمجتمع يهدف إلى تحقيق التواصل الفعال الناجح بين أفرادها، وتقديمها للطلاب من هذا المنطلق.

✚ تعليم البلاغة للطلاب من خلال مواقف اجتماعية يتفاعلون فيها، ويتواصلون فيما بينهم من خلالها.

✚ مراعاة الجانب الاجتماعي للغة عند بناء وتطوير المناهج.

✚ التأكيد على الجانب التطبيقي للبلاغة، بدلاً من الحفظ والاستظهار الذي يخرجها من روحها الحقيقية.

✚ لا ينبغي الاقتصار على تعليم البلاغة في المرحلة الثانوية فقط، بل يجب أن يكون من المرحلة الابتدائية فصاعداً.

✚ ضرورة تدريب معلمي اللغة العربية في المراحل الدراسية المختلفة على الاستفادة من علم اللغة الاجتماعي في تدريس فروع اللغة العربية المختلفة .

✚ عمل مسابقات في البلاغة بين التلاميذ والطلاب في المرحل التعليمية المختلفة من خلال المواقف الاجتماعية، وتقديم جوائز للفائزين فيها؛ حتي يتم تشجيع الطلاب علي الاستعمال الأمثل للبلاغة وتحقيق التواصل الفعال.

✚ ينبغي أن يتبنى موجهو اللغة العربية مبدأ تعليم البلاغة من خلال المواقف الاجتماعية، وتدريب المعلمين عليه.

✚ تزويد كتب اللغة العربية المقررة ببعض المواقف الاجتماعية، وعرض وتقديم البلاغة من خلالها.

✚ إجراء بحوث ودراسات تستخدم تطبيقات علم اللغة الاجتماعي في تعليم العربية؛ لمعالجة ندرة الأبحاث في هذا المجال.

✚ تزويد المكتبة المدرسية بأدلة لتعليم البلاغة على ضوء علم اللغة الاجتماعي.

ثالثاً: مقترحات الدراسة:

وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج وتوصيات تقترح إجراء الدراسات و البحوث التالية:

## ملخص الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها

---

- أثر استخدام علم اللغة الاجتماعي في تنمية مهارات الإلقاء الشعري.
- برنامج تدريبي لطلاب الإذاعة المدرسية على ضوء علم اللغة الاجتماعي.
- أثر العلاقة بين البلاغة والخط في تنمية مهارات التفكير التأملي.
- برنامج مقترح قائم على علم اللغة الاجتماعي لتحسين أداء الإعلاميين ومقدمي البرامج التلفزيونية.
- برنامج مقترح قائم على علم اللغة الاجتماعي لتنمية مهارات التذوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- برنامج مقترح قائم على علم اللغة الاجتماعي لتنمية مهارات الوعي الصوتي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.