

ملخص البحث

أولاً: ملخص البحث باللغة العربية.

ثانياً: ملخص البحث باللغة الإنجليزية.

تعد الكتابة من أهم وسائل الاتصال التي تمكن الإنسان من تدوين أفكاره ومشاعره وإنجازاته في مجالات الحياة المختلفة، وهي وسيلته لتدوين التراث الإنساني ونقله إلى الأجيال المتعاقبة، وعن طريقها يمكن الوقوف على ما أحدثه من تطوير وتغيير أثر في حياة الأفراد والمجتمعات على مر العصور.

وإذا كانت الكتابة مهمة في حياة الفرد بصفة عامة، فإن أهميتها تزداد بالنسبة لطالب المرحلة الثانوية بصفة خاصة لأنه في هذه المرحلة يصبح لديه من الخصائص النفسية والعقلية واللغوية ما يشجع على تعليمه، كما تصل قدراته ومهاراته اللغوية في هذه المرحلة إلى مستوى النشاط اللغوي بحيث يسمح له بالتذوق واختيار المادة المقروءة، ويصل بمستوى قدراته اللغوية ومهاراته التعبيرية إلى الحد الذي يستطيع معه أن يعبر عما يراه من أشياء وما يعايشه من مواقف.

وللكتابة الإقناعية دور مهم في حياة الطلاب فهي تزيد من فرص التفاعل الاجتماعي بينهم سواء داخل المدرسة أو خارجها من خلال الحوار الإقناعي مع الآخرين، ومن ثم تطوير تفكيرهم وتمكينهم من مهارات مناقشة الادعاءات فالكتابة الإقناعية نوع مهم من أنواع الكتابة التي تعتمد على الإقناع ومناقشة القضايا الحجاجية بتقديم الأدلة والبراهين، وتهدف إلى تنمية قدرات التفكير الناقد والتحليلي وحل المشكلات، وتقديم أفضل الوسائل لمناقشة الادعاءات المختلفة للقضايا الجدلية، وتساعد في تنمية قدرات التواصل مع الآخرين لإجراء المناقشات، والحوارات المختلفة حول القضايا الحجاجية.

وإذا كانت للكتابة الإقناعية هذه الأهمية بصفة عامة فإنها تكون أكثر أهمية لطلاب المرحلة الثانوية - بصفة خاصة حيث أنها تساعد على إتاحة الفرصة لتبادل وجهات النظر بين الطلاب بعضهم البعض - كما أنها تساعد على تعلم أساليب التفكير الحر والتحدث والاستماع والتعبير عن الرأي .

وعلى الرغم من أهمية مهارات الكتابة الإقناعية لطلاب المرحلة الثانوية، إلا أنها لا تحظى باهتمام في المرحلة الثانوية، حيث يتم تدريس الكتابة في المرحلة الثانوية من خلال موضوعات التعبير التحريري التي تركز على الأحداث الجارية وكتابة اليوميات والمذكرات الشخصية، والقصص، والسير الذاتية، ولا تهتم بكتابة الموضوعات الحجاجية التي يقدم فيها الطلاب رأيهم مدعوماً بالأدلة

والبراهين والأسانيد، ولا تهتم بتقديم الآراء والحجج والاستدلال عليها لتأييدها أو دحضها أو رفضها، ولا تهتم بتفنيد الآراء الأخرى وتقديم أسباب لقبول أو رفض حجج الآراء المختلفة. ومن هنا فقد دعت الحاجة إلى إجراء دراسة لاستخدام الحجج اللغوي لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي الأزهرى.

وقد جاء البحث في أربعة فصول:

- الفصل الأول: مشكلة البحث.

حيث تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في ضعف مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية، والافتقار إلى مداخل واستراتيجيات حديثة يمكن من خلالها علاج هذا الضعف وتنمية هذه المهارات.

وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث معالجة هذه المشكلة من خلال الاجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

س: كيف يمكن بناء برنامج قائم على الحجج اللغوي لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية؟
ويتفرع منه بعض الأسئلة الفرعية الآتية.

س ١ - ما مهارات الكتابة الإقناعية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية؟

س ٢- ما أسس بناء البرنامج القائم على الحجج اللغوي لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية؟

س ٣- ما البرنامج القائم على الحجج اللغوي لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية؟

س ٤- ما فاعلية البرنامج القائم على الحجج اللغوي لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية.

فروض البحث:

(١) الفرض الأول: "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في

القياسين القبلي والبعدي لمهارات الكتابة الإقناعية لصالح القياس البعدي".

(٢) الفرض الثاني: "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية

والضابطة في القياس البعدي لمهارات الكتابة الإقناعية لصالح المجموعة التجريبية".

(٣) ينص الفرض الثالث على أن " برنامج الحجاج اللغوي يحقق درجة مناسبة من الفاعلية والتأثير

في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية".

واقصر البحث على الحدود التالية:

الحدود المكانية للعينة المبدئية: بعض المعاهد الثانوية الأزهرية التابعة لإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ تمثل بيانات متنوعة.

عينة التجريب: عينة من طلاب الصف الأول الثانوي الأزهرية وعددهم (٨٠) طالباً يتم اختيارهم بطريقة عشوائية من أحد المعاهد الثانوية الأزهرية التابعة لإدارة كفر الشيخ التعليمية الأزهرية.

الحدود الزمانية: تجريب البرنامج المقترح لمدة فصل دراسي كامل.

الفصل الثاني ويتكون من:

المحور الأول: طبيعة الحجاج اللغوي، ومفهوم الحجاج اللغوي، ونظرية الحجاج اللغوي، وبنية الحجاج، وتقنيات الحجاج، ونوعا الحجاج اللغوي، والقيمة التعليمية للحجاج اللغوي.

المحور الثاني: طبيعة الكتابة الإقناعية، والعلاقة بين الكتابة الإقناعية والحجاج اللغوي مهارات الكتابة الإقناعية، وتعليم الكتابة الإقناعية، وأهداف تعليم الكتابة الإقناعية، وتنمية مهارات الكتابة الإقناعية، وأسس ومتطلبات تعليم الكتابة الإقناعية.

الفصل الثالث:

عرض أدوات البحث، وخطوات بنائها، وضبطها، وهذه الأدوات هي: استبانة مهارات الكتابة الإقناعية المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي الأزهرى، واختبار مهارات الكتابة الإقناعية، وبناء وحدات البرنامج القائم على الحجاج اللغوي، واعداد دليل المعلم المصاحب لهذه الوحدات، كما يهدف هذا الفصل إلى تحديد إجراءات البحث من منهج البحث، واختيار عينة البحث، والتطبيق القبلي لاختبار الكتابة الإقناعية، وإجراءات تطبيق البرنامج، والتطبيق البعدي لاختبار الكتابة الإقناعية.

الفصل الرابع :

- عرض لأهم النتائج:

١- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لمهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المجموعة التجريبية للمجالات أو الدرجة الكلية وذلك لصالح القياس البعدي.

٢- أن قيمة (ت) للمجالات أو الدرجة الكلية للاختبار دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات الكتابة الإقناعية لصالح المجموعة التجريبية،

٣- أن تأثير برنامج الحجاج اللغوي كان مقبولاً بالنسبة لعينة الدراسة، حيث أن نسبة الكسب المعدل لبلاك تساوي (١.٤٤)، وهي تقع في المدى الذي حدده بلاك للفاعلية وهو من (١ - ٢)، وهذا يؤكد أن الحجاج اللغوي ذو فاعلية في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية.

وفي ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث، أوصى بما يلي:

- النظر إلى تعليم الكتابة الإقناعية على أنها عملية كتابية منظمة تسيير وفق نظام محدد حيث تبدأ بعرض ادعاء ما يتصل بموقف أو رأي تجاه قضية خلافية أو فكرة حجاجيه، ثم عرض الأدلة والبراهين والحجج التي تدعم الفكرة الحجاجية، والربط بينها وبين وجهة النظر بما يسمى بالمبررات، ثم عرض وجهات النظر المعارضة وحجج الطرف الآخر، وفي النهاية دحضها بأسباب وحجج وأدلة منطقية، وكل ذلك يتم في سياق معين عن طريق ترتيب الأفكار وتنظيمها تبعاً لترتيب عناصر البنية التنظيمية للنص الحجاجي الإقناعي مما يسهم في إقناع القراء والتأثير عليهم.
- تدريب المعلمين على إجراءات الحجاج اللغوي والذي يتألف من ست مراحل وهي مرحلة: الادعاء، ومرحلة: البيانات، ومرحلة: الادعاء المعارض، ومرحلة: الدحض، ومرحلة: التقويم، ومرحلة: النشر.
- تدريب الطلاب على استخدام إجراءات الحجاج اللغوي عند كتابة النصوص الإقناعية.
- تقديم عدد كبير من الأنشطة التي تشجع على تنمية مهارات الكتابة الإقناعية.
- تقديم عدد من النصوص الإقناعية والتي توضح عناصر البنية التنظيمية للنص الإقناعي.
- إتاحة الفرص المناسبة لتمكين الطلاب من إبداء وجهة نظرهم الخاصة تجاه القضايا الحجاجية المختلفة مع دعمها بالأدلة والحجج المنطقية.
- إعداد أدلة لمعلمي اللغة العربية في جميع المراحل التعليمية وفق إجراءات الحجاج اللغوي.
- عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية وموجهيها لاطلاعهم على إجراءات الحجاج اللغوي وأسس وإجراءاته.
- إمداد مكتبات الفصول ومكتبات المدارس بالصحف والمجلات التي تتناول القضايا الحجاجية العصرية المطروحة على الساحة العربية والعالمية والتي تقيد الطلاب في هذا المجال.

- تشجيع الطلاب على إجراء عمليات حوارية حجاجيه مع الآخرين للتعرف على معتقداتهم وأفكارهم حول القضايا والمشكلات التي تهمهم.
- إعادة النظر في البرامج التقليدية المقدمة لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية بهدف تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لديهم في ضوء البرنامج الذي تقدمه الدراسة الحالية وقائمة المهارات التي توصلت إليها الدراسة.
- في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج، وما خلص إليه من توصيات يقترح البحث إجراء الدراسات والبحوث الآتية:
- برنامج لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء إجراءات الحجاج اللغوي.
- تطوير تعليم الكتابة في المرحلة الثانوية في ضوء إجراءات الحجاج اللغوي.
- فاعلية الحجاج اللغوي في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب اللغة العربية بكلية التربية.
- فاعلية استراتيجية الحجاج اللغوي في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- فاعلية استراتيجية المناظرة في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- فاعلية برنامج قائم على الاستراتيجيات الحجاجية في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- برنامج قائم على الحجاج اللغوي في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى دارسي اللغة العربية من غير الناطقين بها.
- وفي ضوء ما عرضه الباحث من تحليل لنتائج البحث، ونفسيرها، ومناقشتها، يورد هنا أبرز النتائج التي توصل إليها البحث.
- للبرنامج القائم على الحجاج اللغوي فاعلية في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، حيث أثبتت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات

طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارات الكتابة الإقناعية لصالح القياس البعدي.

- للبرنامج القائم على الحجاج اللغوي فاعلية في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، حيث أثبتت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات الكتابة الإقناعية لصالح المجموعة التجريبية.

- للبرنامج القائم على الحجاج اللغوي فاعلية في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، حيث أثبتت النتائج أن البرنامج القائم على الحجاج اللغوي يحقق درجة مناسبة من الفاعلية والتأثير في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية.

SUMMARY

Writing is one of the most important means of communication that enables a person to write down his thoughts, feelings, and accomplishments in different areas of life, and is his method of writing down the human heritage and transferring it to successive generations, and through it it is possible to find out what he has caused by developing and changing an impact on the lives of individuals and societies throughout the ages.

If writing is important in a person's life in general, its importance increases for the secondary school student in particular, because at this stage he has psychological, mental, and linguistic characteristics that encourage his education, and his language abilities and skills at this stage reach the level of linguistic activity so that he is allowed to With the taste and choice of the readable material, he reaches the level of his linguistic abilities and expressive skills to the extent that he can express with him the things he sees and the situations he experiences.

Persuasive writing has an important role in students 'lives, as it increases the opportunities for social interaction between them both inside and outside the school through persuasive dialogue with others, and then developing their thinking and empowering them to discuss allegations. Persuasive writing is an important type of writing that relies on persuasion and discussing pilgrimage issues by providing Evidence and evidence, and aims to develop the capabilities of critical and analytical thinking and problem solving, and provide the best means for discussing various allegations of controversial issues, and helps in developing the capabilities of communicating with others for discussions, and various dialogues on pilgrim issues.

If persuasive writing has this importance in general, it is more important for high school students - in particular as it helps to provide an opportunity to

exchange views between students each other - and it helps to learn methods of free thinking, speaking, listening and expressing opinion.

Despite the importance of persuasive writing skills for high school students, it does not receive attention in the secondary stage, where writing is taught in the secondary stage through editorial expression topics that focus on current events, diary writing, personal notes, and stories,

Biographies, and are not interested in writing pilgrimage topics in which students present their opinion supported by evidence, proofs and corroborations, and do not care to provide opinions and arguments and inferred to support, refute or reject them, and do not care to refute other opinions and provide reasons for accepting or rejecting the arguments of different opinions.

Hence the need to conduct a study to use language pilgrims to develop persuasive writing skills for first-year students of Al-Azhari secondary school.

The research comes in four chapters:

Chapter One: The Research Problem.

Where the current study problem is determined by the weakness of persuasive writing skills among Al-Azhar high school students, and the lack of modern approaches and strategies through which this weakness can be remedied and these skills developed.

To address this problem, the research attempts to address this problem by answering the following main question:

Q: How can you build a program based on language pilgrims to develop persuasive writing skills for students of Al-Azhar secondary school?

There are some sub-questions below from it.

Q1 - What are the persuasive writing skills suitable for Al-Azhar high school students?

Q2- What are the foundations for building a program based on the language pilgrims to develop persuasive writing skills for students of Al-Azhar high school?

Q3- What is the program based on language pilgrims to develop persuasive writing skills among students of Al-Azhar high school?

Q4- What is the effectiveness of the program based on the language pilgrims to develop persuasive writing skills among students of Al-Azhar high school?

Research hypotheses:

1) The first hypothesis: "There is a statistically significant difference between the mean scores of the experimental group students in the pre and post measurements of the persuasive writing skills in favor of the post measurement."

2) The second hypothesis: "There is a statistically significant difference between the mean scores of students of the experimental group and the control in the post measurement of persuasive writing skills in favor of the experimental group."

3) The third assumption states that "the pilgrims' language program achieves an appropriate degree of effectiveness and influence in developing persuasive writing skills for students of Al-Azhar secondary school."

The search was limited to the following limits:

- Spatial limits for the initial sample: Some of the Al-Azhar secondary institutes affiliated with Kafr El-Sheikh Educational Administration in Al-Azhar in Kafr El-Sheikh Governorate represent various environments.

Sample of experimentation: A sample of students of the first secondary class of Al-Azhari, who are (80) students who are randomly chosen from one of the Al-Azhar secondary institutes affiliated with the Kafra administration of Sheikh Al-Azhar.

Timelines: Trying the proposed program for one full semester.

The second chapter consists of:

The first axis: the nature of linguistic pilgrims, the concept of linguistic pilgrims, the theory of linguistic pilgrims, the structure of pilgrims, the techniques of pilgrims, the types of linguistic pilgrims, and the educational value of linguistic pilgrims.

The second axis: the nature of persuasive writing, the relationship between persuasive writing and linguistic pilgrims, persuasive writing skills, teaching persuasive writing, the goals of teaching persuasive writing, and developing persuasive writing skills, the foundations and requirements for teaching persuasive writing.

Chapter III:

- Presentation of research tools, and the steps to build and control them, and these tools are: identification of persuasive writing skills appropriate for first-year students of Al-Azhari secondary school, testing of persuasive writing skills, building units of the program based on language pilgrims, and preparing a teacher's guide accompanying these units, as this chapter aims to Defining the research procedures from the research methodology, selecting the research sample, the pre-application of persuasive writing test, program application procedures, and the post-application of the persuasive writing test.

the fourth chapter :

Presentation of the most important results:

1- There is a statistically significant difference at the level of significance (0.001) between the mean levels of pre and post measurements of persuasive writing skills among students of the experimental group for domains or the total degree in favor of telemetry.

2- That the value of (T) for the domains or the total score for the test is statistically significant at the level of significance (0.001), which indicates a statistically significant difference between the mean scores of students of the experimental group and the control in the post measurement of the persuasive writing skills in favor of the experimental group,

3- The effect of the pilgrims' language program was acceptable for the study sample, as the ratio of the adjusted gain to Black is equal to (1.44), and it falls within the range that Black determined for effectiveness, which is from (1-2), and this confirms that the pilgrims' language is effective in developing skills Persuasive writing for Al-Azhar high school students.

In light of the results of the research, he recommended the following:

- To consider teaching persuasive writing as an organized writing process that proceeds according to a specific system where it begins by presenting a claim related to a position or opinion regarding a contentious issue or a pilgrimage idea, then

Presenting evidence and proofs and arguments that support the pilgrimage idea, and linking it with the point of view with so-called justifications, then presenting opposing views and arguments of the other party, and in the end

refuting it with reasons, arguments and logical evidence, all of this being done in a specific context by arranging ideas and organizing them according to the arrangement of the elements of the structure Regulatory of the persuasive Pilgrimage Text, which contributes to convincing and influencing readers.

Training teachers on the pilgrims' language procedures, which consists of six phases, namely: the prosecution, the stage: the data, the stage: the opposing prosecution, the stage: refutation, the stage: the calendar, and the stage: publishing.

Training students to use pilgrims' language procedures when writing persuasive texts.

Providing a large number of activities that encourage the development of persuasive writing skills.

- Providing a number of persuasive texts that clarify the elements of the organizational structure of the persuasive text.

Providing appropriate opportunities to enable students to express their own view of the various pilgrimage issues while supporting them with evidence and logical arguments.

Preparing guides for Arabic language teachers at all educational levels according to the procedures of the language pilgrims.

Holding training courses for Arabic language teachers and mentors to inform them about the procedures, foundations and procedures of language pilgrims.

Providing class libraries and school libraries with newspapers and magazines dealing with modern pilgrim issues on the Arab and international scene that benefit students in this field.

Encouraging students to conduct pilgrimage conversations with others to learn about their beliefs and ideas about issues and problems that concern them.

-Reconsidering the traditional programs offered to students of Al-Azhar secondary school in order to develop their persuasive writing skills in light of the program offered by the current study and the list of skills that the study reached.

□ In light of the results of the research and its recommendations, the research proposes to carry out the following studies and research:

- A program to develop persuasive writing skills for prep students in the light of the pilgrims' language procedures.

Developing writing education at the secondary level in light of the pilgrims' language procedures.

- The effectiveness of linguistic pilgrims in developing persuasive writing skills for Arabic language students at the College of Education.

- The effectiveness of the pilgrims' linguistic strategy in developing persuasive writing skills for high school students.

- The effectiveness of the debate strategy in developing persuasive writing skills for high school students.

- The effectiveness of a program based on Hajj strategies in developing persuasive writing skills for high school students.

- based on the linguistic program of pilgrims in the development of writing skills of persuasive students of Arabic from non-native speakers.

□ In the light of what the researcher presented from analyzing the results of the research, its interpretation, and discussing it, the most prominent results of the research are presented here.

The pilgrim-based program has effectiveness in developing persuasive writing skills for first-year high school students, where the results demonstrate a statistically significant difference between the mean scores of students of the experimental group in the pre and post measurements of persuasive writing skills in favor of post-measurement.

The pilgrims-based program has effectiveness in developing persuasive writing skills for first-year high school students, where the results demonstrate a statistically significant difference between the mean scores of students of the experimental group and the control in post-measurement of persuasive writing skills in favor of the experimental group.

The pilgrims-based program has effectiveness in developing persuasive writing skills for first-year high school students, where the results have proven that the pilgrims-based program achieves an appropriate degree of effectiveness and influence in developing persuasive writing skills among students of Al-Azhar high school.

Extract

Research title: A program based on the pilgrims' language to develop persuasive writing skills for Al-Azhar high school students.

The aim of this research was to develop persuasive writing skills for Al-Azhar high school students through the use of language pilgrims procedures. The semi-experimental approach was used for two groups (experimental and control) with the pre and post testing, the experimental group studied the program based on the language pilgrims, while the control group studied the traditional method, and the research sample consisted of (80) students who were randomly selected from first-year students of Al-Azhari secondary school. To achieve the research objectives, The researcher has prepared the following educational tools and materials:

- A list of persuasive writing skills appropriate for first-year students of Al-Azhari secondary school.

A test to measure persuasive writing skills, and its validity and reliability were confirmed.

A program based on language pilgrims to develop these skills.

- A teacher's guide to using the Pilgrim-Based Program.

- Apply the test to the two groups: the experimental, and the pre-controlled, then apply the program based on the pilgrims' language to the experimental group while studying the control group in the traditional way, then apply the test afterwards.

- After the application is over, the statistical treatment has been completed; The research reached a number of results, the most important of which are:

- The effectiveness of using the Hajj-based language program to develop persuasive writing skills for first-year students of Al-Azhari secondary school.

Finally, the research presented a number of recommendations and proposals in light of the results reached.

Key words: linguistic pilgrims - persuasive writing.