



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

# برنامج قائم على اللغويات الاجتماعية لتنمية مهارات التواصل الشفوي في المرحلة الإعدادية

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
(قسم المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد الباحثة

**أمل عطية مجاهد بازيد**

إشراف

**الأستاذ الدكتور/**

**محمود جلال الدين سليمان**

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ووكيل  
كلية التربية للدراسات العليا والبحوث – جامعة دمياط

١٤٤١هـ - ٢٠٢٠م

## خاتمة الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها

أولاً: خاتمة الدراسة

ثانياً: توصيات الدراسة

ثالثاً: مقترحات الدراسة

### خاتمة الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها

تعرض الباحثة خاتمة لدراستها متضمنة منطلقاتها، وأهدافها، وإجراءاتها، وأهم النتائج التي توصلت إليها، وأهم التوصيات والمقترحات التي انتهت إليها الدراسة في ضوء النتائج السابقة، وفيما يلي عرض لهذه الجوانب:

#### أولاً: خاتمة الدراسة:

استهدفت الدراسة الحالية بناء برنامج قائم على اللغويات الاجتماعية لتنمية مهارات التواصل الشفوي في المرحلة الإعدادية.

تحددت مشكلة الدراسة استناداً لدراسة استطلاعية، وتوصيات المؤتمرات، وكذلك الدراسات السابقة التي تناولت مهارات التواصل الشفوي، والتي أسفرت عن تدني في مستوى أداء تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات التواصل الشفوي مما يؤكد الحاجة إلى دراسة تسعى لتنمية مهارات التواصل الشفوي، وانطلاقاً من أهمية اللغويات الاجتماعية في تنمية هذه المهارات رأته الباحثة أن تقدم برنامجاً يساهم في حل هذه المشكلة، ويعمل على تنمية مهارات التواصل الشفوي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

وتكونت عينة الدراسة من فصل من فصول الصف الأول الإعدادي بمدرسة الرحامنة الإعدادية للبنات بإدارة الروضة التعليمية بمحافظة دمياط، وكان عددهن (٤٠) تلميذة، وتمثلت العينة في مجموعة تجريبية واحدة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي في إعداد الإطار النظري، والأدوات البحثية، والمنهج شبه التجريبي؛ لتعرف فاعلية برنامج قائم على اللغويات الاجتماعية في تنمية مهارات التواصل الشفوي لدى عينة الدراسة، واستخدمت الدراسة مجموعة من الأدوات البحثية والمواد التدريبية من إعداد الباحثة، تمثلت في قائمة بمهارات التواصل الشفوي وقيمه الأخلاقية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، وبطاقة ملاحظة لمهارات التواصل الشفوي، اختبار في مهارات التواصل الشفوي، وتصميم برنامج قائم على اللغويات الاجتماعية لتنمية مهارات التواصل الشفوي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي بحيث تحقق أهداف الدراسة ثم تطبيق أدوات الدراسة بعددٍ وإجراء المعالجة الإحصائية للنتائج.

وقد أسفرت نتائج الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي ، مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح القائم على اللغويات الاجتماعية في تنمية مهارات التواصل الشفوي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

### ثانياً: توصيات الدراسة:

وفي ضوء النتائج السابقة توصي الدراسة الحالية بما يلي:

- تطبيق البرنامج الحالي في مدارسنا من أجل تنمية مهارات التواصل الشفوي .
- تشجيع التلاميذ على الممارسة الحقيقية للأنشطة المدرسية ؛لتبادل الأفكار والتواصل الفعال بين التلاميذ.
- توعية التلاميذ بأهمية القيم الأخلاقية للتواصل في تنمية ثقافة التواصل الفعال مع الآخرين .
- توجيه مؤلفي مناهج اللغة العربية إلى الاهتمام بمهارات التواصل الشفوي ، واعداد بطاقات تقييم لها في المدارس.
- عقد دورات تدريبية، وورش عمل لمعلمي اللغة العربية بمراحل التعليم المختلفة؛ لتدريبهم على تطبيق البرنامج الحالي القائم على اللغويات الاجتماعية في تنمية مهارات التواصل الشفوي.

### ثالثاً: مقترحات الدراسة:

انطلاقاً من النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة، وفي ضوء التوصيات السابقة تقترح الباحثة القيام بالبحوث والدراسات الآتية:

- أثر استخدام اللغويات الاجتماعية في تنمية مهارات التواصل الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- أثر استخدام اللغويات الاجتماعية في تنمية مهارات تحليل النصوص الأدبية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- برنامج مقترح لتدريب معلمي اللغة العربية أثناء الخدمة على استخدام اللغويات الاجتماعية للنهوض بفروع اللغة العربية.

## خاتمة الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها

---

- ▶ برنامج مقترح قائم على اللغويات الاجتماعية لتنمية مهارات الحوار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ▶ برنامج مقترح قائم على اللغويات الاجتماعية لتنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ▶ برنامج مقترح قائم على اللغويات الاجتماعية لتنمية مهارات النقد الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية.