

مركز القياس والتقويم
جامعة دمياط



دليل إنشاء بنوك أسئلة للمقررات الدراسية

كلية التربية - جامعة دمياط

2022-2021

مقدمة:

تنفيذًا للخطة الاستراتيجية للدولة في مجال التعليم العالي، والتي تهدف إلى تطوير وسائل التقويم والقياس بما يحقق العدالة والشفافية بين جميع الطلاب، وبما يضمن قياس مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمعايير عالمية معترف بها، قام مركز تقنية الاتصالات والمعلومات بإطلاق الإصدار الأول من نظام جامعة المنصورة بنوك الأسئلة "QMans" وهو نظام يتيح تكوين بنك أسئلة لكل مقرر، ويكون من مجموعة من الأسئلة تتبع ما بين أسئلة اختيار من متعدد، وأسئلة الصواب والخطأ، والأسئلة مقالية، وهذه الأسئلة يتم تخصيصها لموضوعات المقرر الدراسي المختلفة، ويتم تحديد درجة صعوبة السؤال ونواتج التعلم التي يهدف السؤال لتحقيقها، ويمكن استخدام جزء منها لإنشاء اختبارات تجريبية.

ويعتبر هذا الدليل الإطار المرجعي لإعداد بنوك الأسئلة، وتمثل أهدافه العامة فيما يلي:

1. تنمية الوعي المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بفكرة بنوك الأسئلة وأهدافها في تطوير منظومة القياس والتقويم بالجامعة.
2. تنمية معارف ومهارات أعضاء هيئة التدريس بما يمكنهم من إعداد وبناء بنوك أسئلة عالية الجودة لمقرراتهم.
3. تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق باستخدام بنوك الأسئلة لأغراض مختلفة.
4. تكوين اتجاه إيجابي لدى أعضاء هيئة التدريس بالكلية نحو ضرورة المشاركة في بناء وتحديث بنوك الأسئلة لمقرراتهم الدراسية.

يعتمد إنشاء بنوك الأسئلة على مجموعة من عمليات نظم المعلومات، والتي تتمثل فيما يلي:

– التأليف / كتابة المفردات الاختبارية Authorizing

– التخزين Storage

– الفهرسة Categorizing

– الاسترجاع Retrieve

– طباعة أوراق إمتحانية Printing

– التصحيح Remarking

– التحليل الإحصائي للبيانات Statistical analysis

– كتابة التقارير Reporting

- التغذية الراجعة Feedback

الجهات المستفيدة من هذا الدليل، هم:

- أعضاء هيئة التدريس.

- الطالب.

- جهات المراجعة الداخلية والخارجية لجودة التعليم الجامعي.

يتناول هذا الدليل المحورين التاليين:

المحور الأول: خلفية نظرية عن بنوك الأسئلة.

المحور الثاني: خطوات إنشاء بنك أسئلة.

المحور الأول: خلفية نظرية عن بنوك الأسئلة.

ظهرت فكرة بنوك الأسئلة في ستينيات القرن العشرين نتيجة تطور مفهوم الأسئلة الموضوعية، وتعد إنجلترا أول من أسس بنوك الأسئلة من خلال المركز التأسيسي القومي للبحوث التربوية في "ويلز"، وكان يُعرف باسم مخزن أو مستودع الأسئلة Pool Item ، حيث يتم صياغة عدد كبير من الأسئلة الموضوعية لمقرر ما في مستويات معرفية مختلفة، ونتيجة التطور التكنولوجي فقد تطورت فكرة بنوك الأسئلة لتعتمد على برمجيات الحاسوب الآلي والانترنت، حيث تم تطوير شبكة واسعة النطاق يتم رفع أسئلة الامتحانات عليها، وتكون متاحة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس الدخول عليها من أي مكان داخل أو خارج المؤسسة التعليمية، باستخدام رقم سرى واسم للمستخدم.

مفهوم بنك الأسئلة:

مجموعة منظمة ومصنفة ومفهرسة من أسئلة الاختبارات التي تيسر عملية إعداد مجموعة متنوعة من الاختبارات التحصيلية والتي يتوافر فيها الشروط السيكومترية الجيدة.

ويمكن تصنيف بنوك الأسئلة إلى نوعين:

1. Question bank : ويتضمن أسئلة مقالية موضوعية ، كما يمكن أن يحتوى على أسئلة تستخدم فى التقويم الشفوي، وكذلك أنشطة ومهام تجارب عملية.

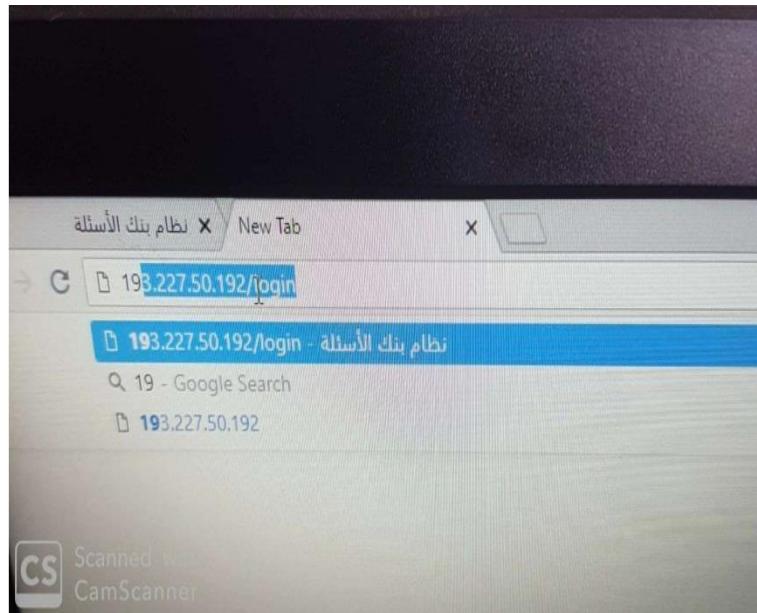
2. Item bank : ويتضمن أسئلة موضوعية فقط مثل أسئلة الاختيار من متعدد أو أسئلة الصواب والخطأ، أو أسئلة المزاوجة وإعادة الترتيب.

أهداف بنوك الأسئلة:

1. تحسين عمليات التعلم والتدريس.
2. تحسين عملية التقويم وتحقيق الموضوعية.
3. يمكن استخدامها في كل من التقويم البنائي والنهائي.
4. تضمن إنتاج أسئلة جيدة قبل إجراء الامتحانات.
5. توفر وقت أعضاء هيئة التدريس.
6. ضمان سرية الامتحانات.
7. إمكانية عمل صور متكافئة للاختبار في نفس الوقت.

المحور الثاني: خطوات إنشاء بنك أسئلة

- يمكنك الدخول من أي متصفح على موقع الجامعة <http://www.du.edu.eg> ، ومن ثم الدخول على نظام بنك الأسئلة أو الدخول من أي متصفح ثم كتابة الرقم التالي: 193.227.50.192 في شريط البحث و الضغط على مفتاح enter، شكل (1)، (2).



شكل (1) الدخول من أي متصفح على موقع الجامعة

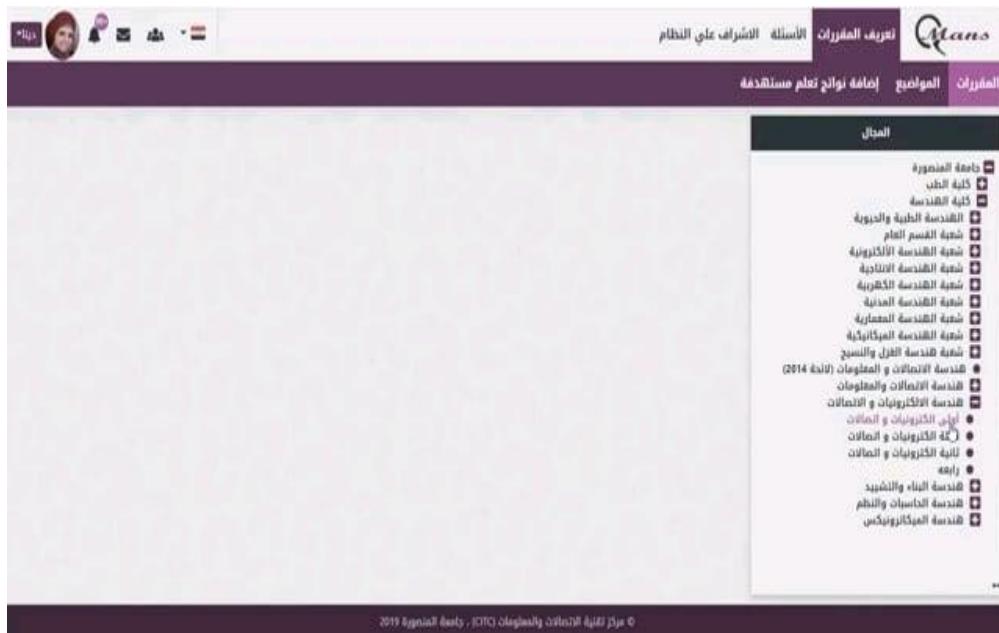
شكل (2) نافذة كتابة اسم المستخدم وكلمة المرور للدخول على النظام

- يتم الدخول على نافذة بنك الأسئلة، شكل(3).

شكل (3) نافذة بنك الأسئلة

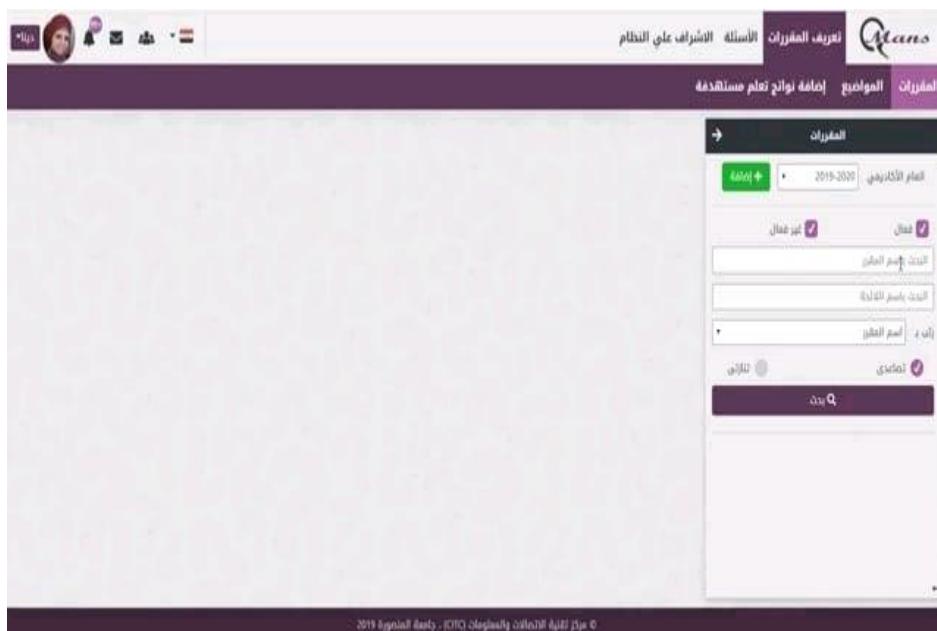
- تتضمن النافذة الموضحة بالشكل رقم (3) أيقونة خاصة بالمقررات الدراسية، يليها أيقونة خاصة بالموضوعات الدراسية، ثم إضافة نوادرج التعلم.
- يتم الضغط على أيقونة المقررات، ثم الضغط على الشعبة الدراسية، والفرقة الدراسية

.(4)

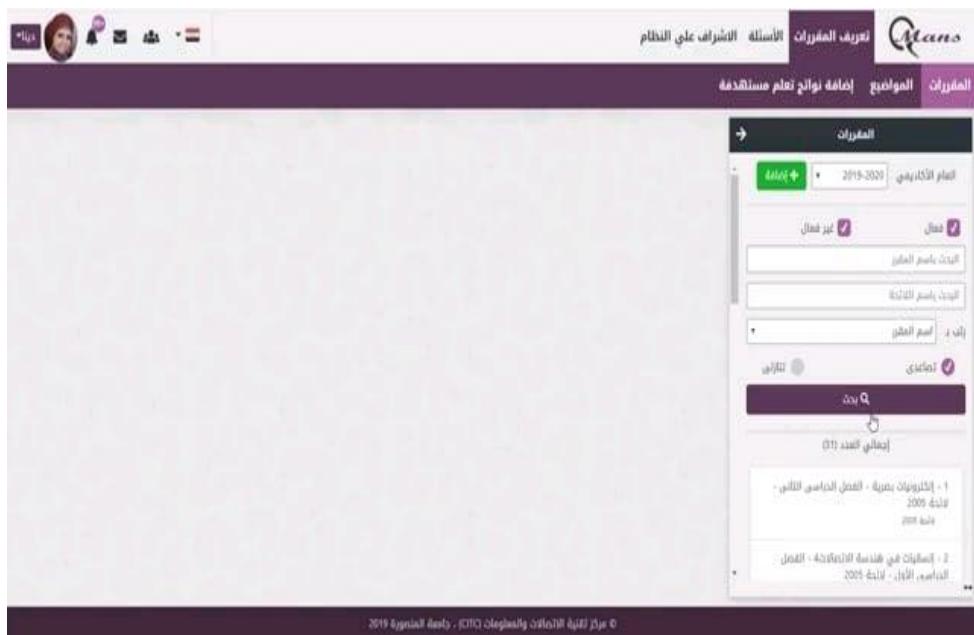


شكل (3) نافذة اختيار الشعبة الدراسية

- يتم اختيار اسم المقرر بالضغط على أيقونة البحث و اختيار اسم المقرر الدراسي،
شكل(4)، (5).

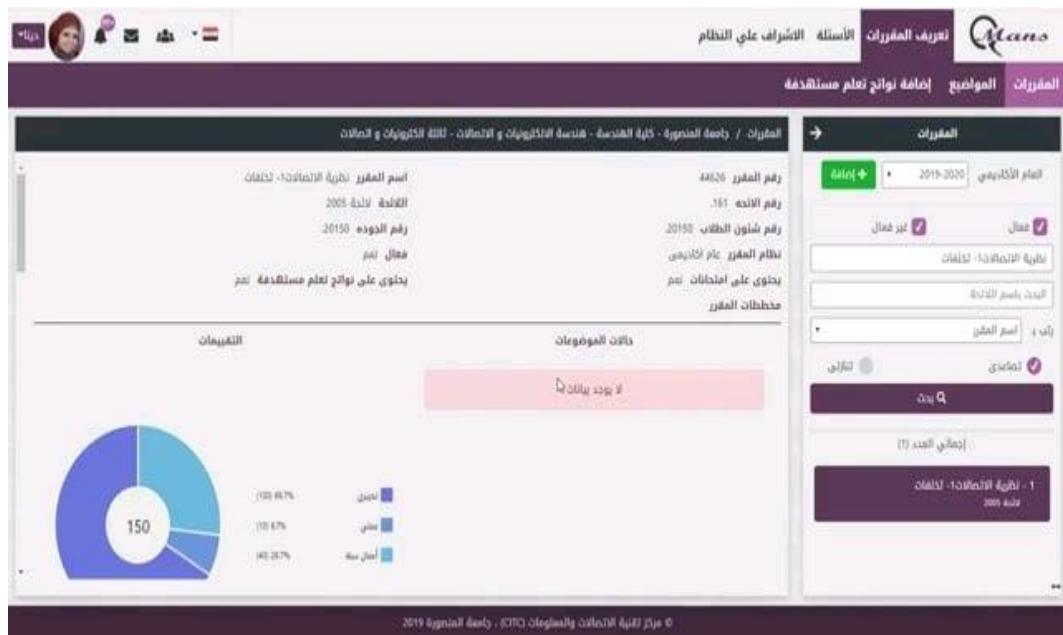


شكل(4) نافذة اختيار اسم المقرر الدراسي



شكل(5) نافذة اختيار اسم المقرر الدراسي بالضغط على أيقونة بحث

- تظهر بيانات المقرر الذي تم سحبه من خلال نظام الفارابي لإدارة الجودة من التقييمات ونواتج التعلم المستهدفة والاختبارات الإلكترونية إن وجدت، شكل (6)، (7).



شكل(6) نافذة توضّح بيانات المقرر الذي تم اختياره

The screenshot shows the Qlans application interface. At the top, there are navigation tabs in Arabic: "تعريف المقررات" (Introduction to Courses), "الأسئلة" (Questions), "الإشراف على النظام" (System Supervision), "المقررات" (Courses), "المواضيع" (Topics), and "إضافة نوادر تعلم مستهدفة" (Add Targeted Learning Notes). On the right side, there is a search bar and a date selector set to "2019-2020 العام الأكاديمي". Below the header, the main content area displays learning outcomes for a course. The outcomes are listed in two columns:

- نواتج التعلم المستهدفة** (Targeted Learning Outcomes):
 - Understanding different signal characteristics [1]-1
 - Understanding different analog modulation and demodulation characteristics [1,2]-2
 - Understanding different analog transmitters and receivers [1,2]-3
 - become able to Design analog communication systems [1,2,3]-4
 - Understand the effect of Noise on communication systems [1,2]-5
- Analyze و تطوير** (Analyze and Develop) mathematical models for signal analysis [1]-1
 - Analyze mathematical models for analog modulation [1,2]-2
 - Analyze mathematical models for analog demodulation [2,3]-3
 - Using theory of modulation/demodulation in building transmitter and receivers [1,2,3]-4
- Choosing suitable modulator/demodulator schemes for communications** [1,2]-1
 - [Developing and improving communication systems 2,3 - 2]
 - [Developing analog transmitters and receivers [2,3] - 3]
- transfer gained skills into feasible practical views [1,2,3] - 1**
- ability to have self learning in communication systems [2,3] - 2**

At the bottom left, there are buttons for "الغاء التحويل" (Cancel) and "نعم" (Yes). At the bottom right, there is a "تم" (Done) button.

شكل(7) نافذة توضيح نواتج التعلم المستهدفة للمقرر

- يتم مراجعة نواتج التعلم أولاً قبل أن تتم عملية السحب وإذا كان هناك تعديل في ذلك يتم مراجعة نظام الفارابي، وبعد التأكد من البيانات المدخلة يتم الضغط على زر سحب، ثم الضغط على "نعم" ، شكل(7)، (8).

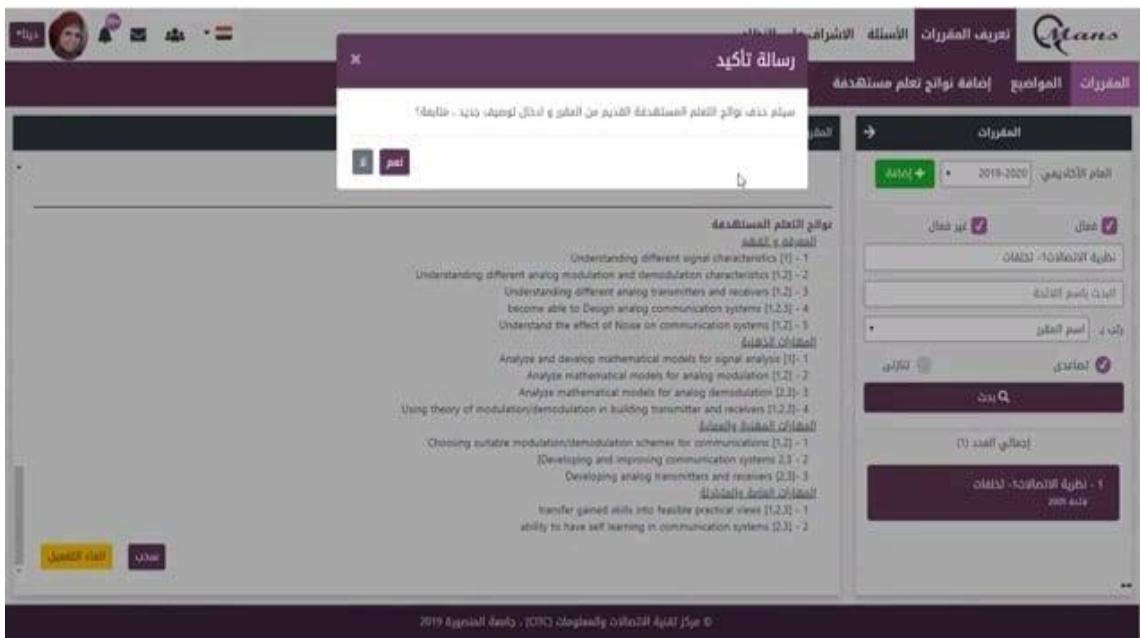
The screenshot shows the Qlans application interface with a confirmation dialog box in the center. The dialog box has a purple header with the text "رسالة تأكيد" (Confirmation Message). The message body contains the following text:

تم إدخال نوادر تعلم المستهدفة الجديدة من المقرر و النتائج تم حفظها بنجاح .

Below the message, there are two buttons: "نعم" (Yes) and "لا" (No).

In the background, the main application window is visible, showing the same targeted learning outcomes as in the previous screenshot. The right sidebar also shows the search bar and date selector.

شكل (7) الضغط على أيقونة سحب

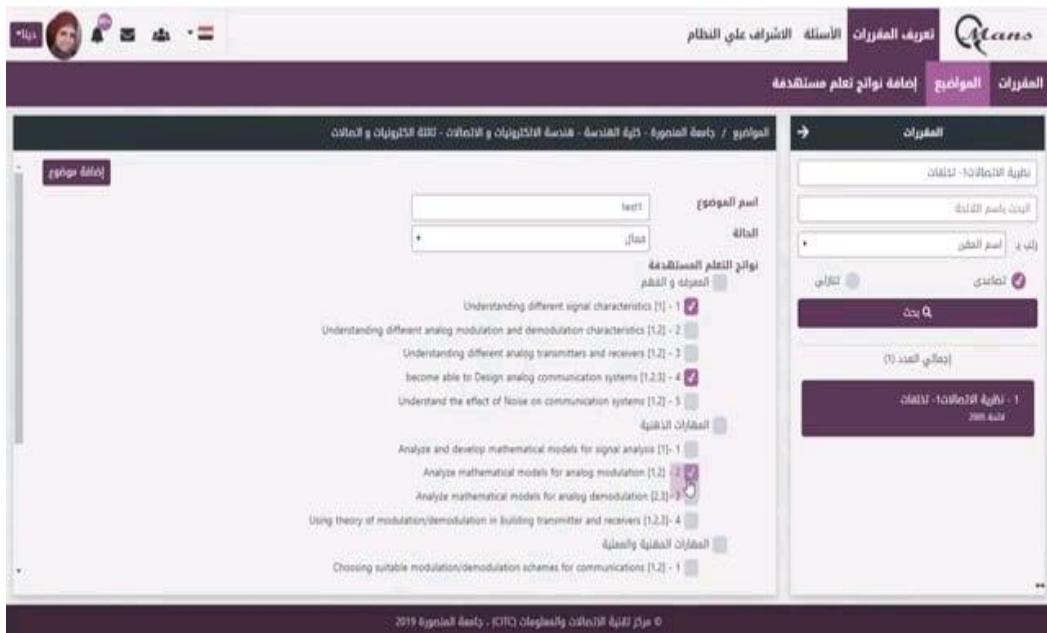


شكل (7) الضغط على أيقونة نعم

- بالعودة يتم الرجوع إلى المواضيع، والضغط على الكلية، ثم الشعبية، ثم اختيار الفرقة، وبالبحث عن المقرر الذي تم سحب نواتج التعلم له، ثم الضغط على أيقونة بحث، يتم إضافة موضوع، ويتم تحديد اسم الموضوع، و اختيار الحالة (فعال/ غير فعال)، وتحديد نواتج التعلم المستهدف من هذا الموضوع، ثم الضغط على حفظ، شكل(8)،(9)



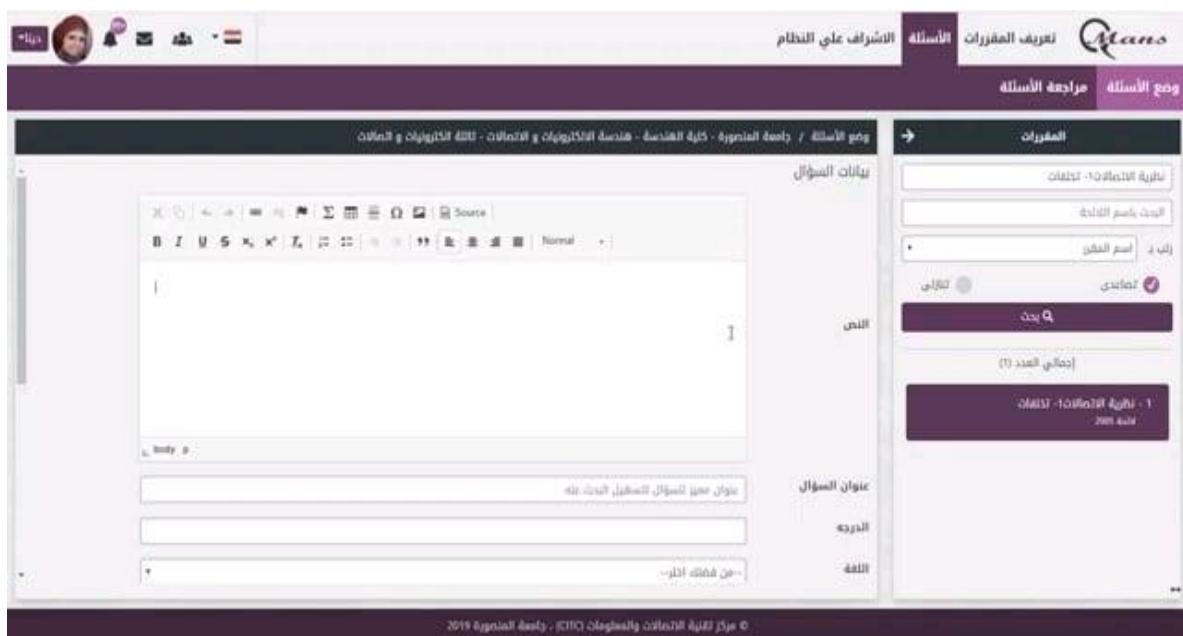
شكل(8) نافذة البحث عن المقرر الذي تم سحب نواتج التعلم له



شكل(9) نافذة تحديد اسم الموضوع وحالته ونواتج التعلم المستهدفة منه

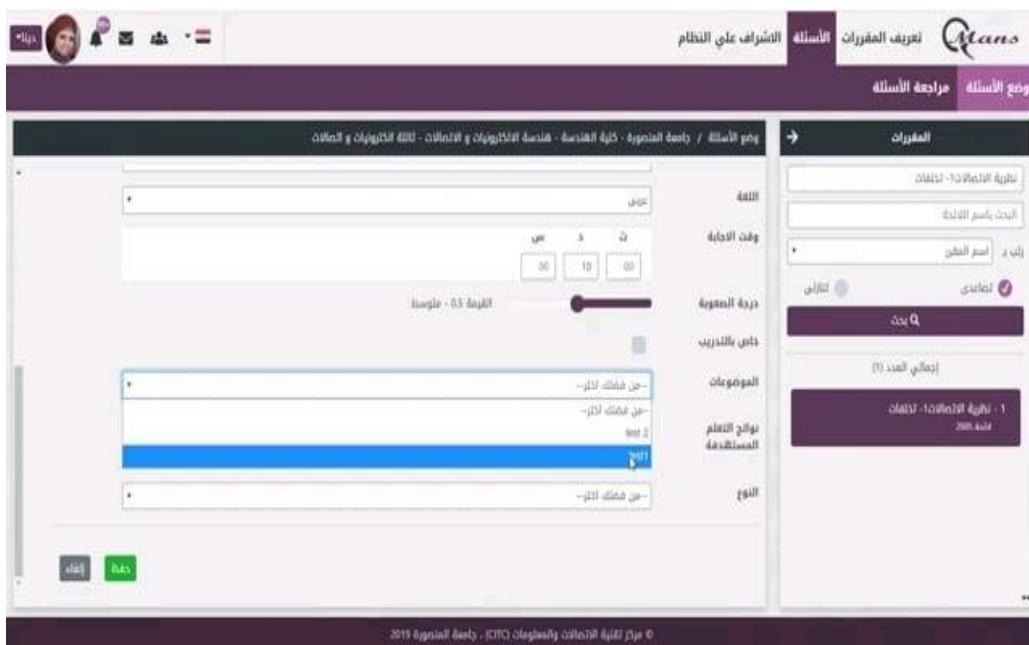
- يمكنك إضافة مواضيع أخرى بنفس الطريقة، وبعد الانتهاء من إدخال الموضوعات الخاصة بالمقرر الدراسي، يتم وضع الأسئلة من خلال أيقونة أسئلة في أعلى النافذة ، ويتم تحديد الفرقة، والبحث عن المقرر، ويمكنك إضافة سؤال بالنقر على أيقونة سؤال،

شكل(10).

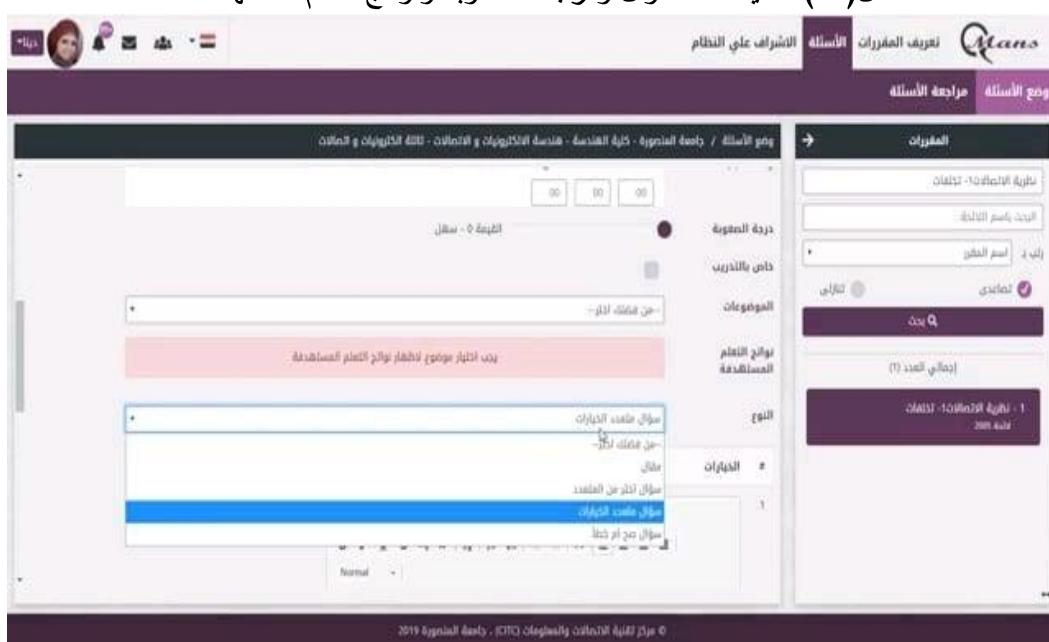


شكل (10) نافذة تحديد بيانات السؤال

- يتم كتابة عنوان للسؤال لتسهيل البحث عنه، كما يمكن إضافة أحد العناصر الموجودة بداخل السؤال أو أحد الكلمات، وتحديد درجة السؤال، و اختيار اللغة، و وقت الإجابة، وكذلك تحديد درجة الصعوبة، كما يمكن تحديد إذا كان هذا السؤال خاص بالتدريب أم لا، بالإضافة إلى تحديد أحد نوافذ التعلم الخاصة بهذا السؤال، و اختيار نوع السؤال، وإضافة الخيارات الخاصة بهذا السؤال، وتحديد الإجابة الصحيحة في أيّا من هذه الخيارات، ثم مراجعة ما تم إدخاله قبل إتمام عملية الحفظ، شكل(11)، (12).

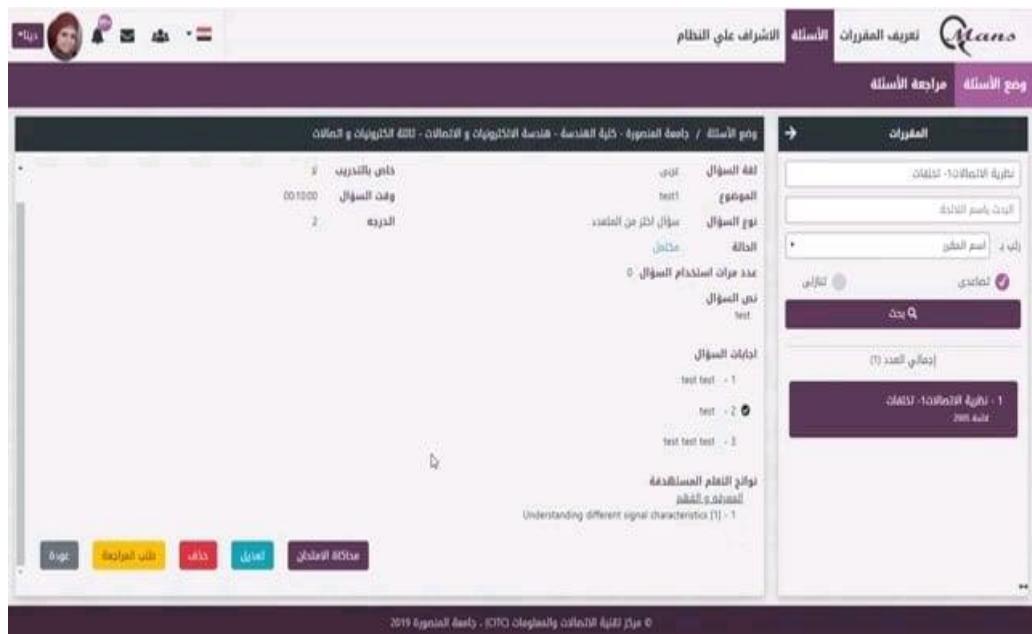


شكل(11) تحديد لغة السؤال ودرجة الصعوبة ونوافذ التعلم المستهدفة



شكل(12) تحديد نوع السؤال

- بعد الانتهاء من عملية حفظ البيانات الخاصة بالسؤال، تظهر نافذة تفصيلية توضح جميع المعلومات ذات الصلة بالسؤال والتي تم إضافتها، شكل(13).



شكل(13) نافذة تفصيلية توضح جميع المعلومات ذات الصلة بالسؤال

- يمكن إضافة سؤال جديد بنفس الطريقة السابقة.



شكل (14) نافذة سؤال جديد

- في حالة السؤال المقالى، يتم إضافة السؤال، وتحديد الإجابة الصحيحة وعدد السطور، وإضافة مقياس تدرج السؤال، حيث يمكن إضافة أحد الجمل أو أحد الكلمات، وتحديد قيمة المقياس المدرج لهذه الإجابة.

- كما يمكن لمراجع الأسئلة مراجعة الأسئلة التي تم وضعها من قبل عضو هيئة التدريس بالضغط على أيقونة مراجعة الأسئلة، في حالة الموافقة يظهر هذا السؤال من ضمن الأسئلة التي يتم اختيارها للامتحان، وفي حالة الرفض يتم إرجاعها مرة أخرى إلى وضع السؤال لإتمام عملية المراجعة لللاحظات التي تم وضعها من خلال مراجعة الأسئلة، شكل(15)، (16)، (17).



شكل(15) النقر على أيقونة مراجعة الأسئلة

الى الشفاف على النظام

تعريف المقررات

الأسئلة

مراجعحة الأسئلة

وضع الأسئلة

Mano

مراجعحة الأسئلة / جامعة المنصورة - كلية التقنية - قسم المعلومات و الاتصالات - كلية الكترونيات و الصالات

معايير تقييم المفردة	مراجعحة المفهوم في مراجعة المفهوم في نهاية المطالع
• إثبات المفهول يتوافق المفهوم المستهدفة من المطالع	
• إثبات المفهول يتوافق المفهوم المستهدفة من المطالع	
• إثبات المفهول يتوافق المفهوم المستهدفة من المطالع	
• إثبات المفهول في متساوي معهاته عن الأسئلة الأخرى	
• متساوية الدرجة المحددة للمفهول في ٢٥٠ متساوية انتواع إلى يليها	
• متساوية الرعن المحدد للمفهول في ٢٥٠ متساوي معهاته	
• إثبات المفهول على مشكلة واحدة محددة	
• استخدام مراجعة الآيات في المفهول	
• مقدمة المفهول ذاتية عن الأبياء بالرواية الصحيحة	
• استكمالية المفهول عن الأسئلة الأخرى	
• إثبات بذال الأدلة عن ٢٥٠ مراجعة المفهوم	
• متساوي بذال الأدلة للمفهول تغزيرها في الطواب	
• متساوية عدد بذال الأدلة للمفهول بمقدمة المطالع عن أربعة بذال	
• خارج بذال الأدلة للمفهول عن: كل ما سبق ، لا ينبع مما سبق ، وب ، فإذا ، لـ	
• وجود إيجاز متجدد ومتعدد للمفهول	

© مركز تأمينة الاتصالات والاتصالات (CITO) . . 2019

شكل(16) اختيار اسم المقرر لإظهار معايير تقييم المفردة

الى الشفاف على النظام

تعريف المقررات

الأسئلة

مراجعحة الأسئلة

وضع الأسئلة

Mano

مراجعحة الأسئلة / جامعة المنصورة - كلية التقنية - قسم المعلومات و الاتصالات - كلية الكترونيات و الصالات

معايير تقييم المفردة	مراجعحة المفهوم في مراجعة المفهوم في نهاية المطالع
• متساوون معهاته ولهاته متساوون	
• استخدام مراجعة الآيات في المفهول	
• مقدمة المفهول ذاتية عن الأبياء بالرواية الصحيحة	
• استكمالية المفهول عن الأسئلة الأخرى	
• إثبات بذال الأدلة عن ٢٥٠ مراجعة المفهوم	
• متساوي بذال الأدلة للمفهول تغزيرها في الطواب	
• متساوية عدد بذال الأدلة للمفهول بمقدمة المطالع عن أربعة بذال	
• خارج بذال الأدلة للمفهول عن: كل ما سبق ، لا ينبع مما سبق ، وب ، فإذا ، لـ	
• وجود إيجاز متجدد ومتعدد للمفهول	

© مركز تأمينة الاتصالات والاتصالات (CITO) . . 2019

شكل(17) النقر على زر موافقة أو رفض بعد الانتهاء من المراجعة