



الخطة الاستراتيجية

كلية العلوم - جامعة دمياط

٢٠٢٥-٢٠٣٠ م

تاريخ اعتماد الخطة من مجلس الجامعة: ٢٩/٧/٢٠٢٤



المحتويات

١	شكر وتقدير
٢	فريق إعداد الخطة الإستراتيجية
٢	فريق مراجعة الخطة الإستراتيجية
٣	دراسة الوضع الحالي
٣	نبذة عن الكلية
٤	الأقسام العلمية بالكلية
٢٢	رؤية ورسالة كلية العلوم جامعة دمياط
٢٣	الرؤية والرسالة للأقسام العلمية
٢٤	القيم والمبادئ الخاصة بالكلية
٢٥	المنهجية المتبعة في إعداد الخطة الإستراتيجية
٢٧	تحليل البيانات
٢٨	السمات المميزة للكلية وخصائصها ودورها في المجتمع
٢٨	وضع الكلية الاستراتيجي
٢٨	الوضع التنافسي لكلية علوم دمياط
٣٠	التحليل الرباعي SWOT Analysis
٣٠	تحليل الاحتياجات والتوقعات لأصحاب المنفعة
٣٢	تحليل البيئة الداخلية
٣٧	مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية
٤٠	مصفوفة العوامل الاستراتيجية الخارجية
٤١	مصفوفة التخطيط الاستراتيجي الكمي
٤٢	مصفوفة الإستراتيجيات البديلة (TOWS)
٤٣	الأهداف الاستراتيجية والسياسات المرشدة للكلية
٤٧	تحليل الفجوة Gap Analysis
٥٣	ارتباط المحاور الأساسية للخطة الإستراتيجية للكلية بالخطة الإستراتيجية للجامعة
٥٣	رؤية ورسالة الجامعة
٥٥	الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الإستراتيجية ٢٠٢٥ - ٢٠٢٣ م
٧٣	الأزمات والمخاطر المتوقعة التي تواجه تنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية
٨٠	مصادر تمويل الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية للكلية
٨١	منهجية تنفيذ الخطة (ملامح الإدارة الاستراتيجية)
٨١	آليات نشر الخطة الاستراتيجية
٨١	آليات تحديث الخطة الاستراتيجية

شكر وتقدير

تتقدم وحدة تقييم الأداء وضمان الجودة بكلية العلوم جامعة دمياط

بأسمى آيات الشكر والتقدير إلي

السيد الأستاذ الدكتور/ محمد إسماعيل أبو دوبارة

عميد الكلية ورئيس مجلس إدارة وحدة الجودة

ومركز ضمان الجودة بالجامعة

ومديره الأستاذ الدكتور / محمد أحمد عمران وادي

لدعمهم المستمر والمتواصل للوحدة والكلية أثناء عمل الخطة

الاستراتيجية ومراجعتها

مدير وحدة إدارة الجودة بالكلية

أ.م.د/ محمود الحسيني خليفة

فريق إعداد الخطة الإستراتيجية

تم تشكيل واعتماد فريق إعداد الخطة الإستراتيجية من السادة أعضاء هيئته التدريس على النحو التالي:
فريق الإعداد والصياغة:

م	الاسم	الوظيفة
١	ا.د/ محمد اسماعيل ابو دبارة	عميد الكلية
٢	ا.د/ ناصر عبد الرازق الغماز	قائم بعمل وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
٣	ا.د/ قدرى عبد القادر البكرى	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
٤	ا.د/ أمنية عبد السلام البطراوى	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
٥	ا.د/ سيف الدين نصر عياد	رئيس قسم الكيمياء
٦	ا.د/ مرتضى ابراهيم يوسف	رئيس قسم الفيزياء
٧	ا.د/ أحمد قاسم عبد الصمد	رئيس قسم النبات والميكروبيولوجى
٨	ا.د/ علا ابو سمك	رئيس قسم علم الحيوان
٩	ا.د/ حسن أحمد المرشدى	رئيس قسم الرياضيات
١٠	ا.د/ حاتم ابو الخير	رئيس قسم الجيولوجيا
١١	ا.د/ طلعت عبد المنعم حجازى	رئيس قسم العلوم البيئية
١٢	ا.م.د/ محمود الحسينى خليفه	مدير وحدة الجودة
١٣	د/ ايمان جابر الحديدى	نائب مدير وحدة الجودة
١٤	ا/ نهى السيد السيد	أمين الكلية
١٥	محمد السيد عطا	رئيس اتحاد الطلاب
١٦	د/ فاطمة ورد	عضو ادارى بوحدة الجودة
١٧	د/ يمنى فوزى	عضو ادارى بوحدة الجودة

فريق مراجعة الخطة الإستراتيجية

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د. محمد أحمد عمران وادي	مدير مركز ضمان الجودة بجامعة دمياط – مخطط استراتيجي – مدرب معتمد من المركز القومي للتدريب- رئيس فريق التخطيط الاستراتيجي لجامعة دمياط - مراجع معتمد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد – أستاذ الجيوفيزياء – دكتوراة الجيوفيزياء البحرية والتطبيقية – جامعة ويلز - بريطانيا

يهدف الفريق إلى إعداد خطة استراتيجية خمسية لكلية العلوم جامعة دمياط، تشمل الرؤية والرسالة والغايات والأهداف الاستراتيجية وخطة العمل التنفيذية. وقد استغرق إعداد هذه الخطة عدة أشهر من التداول والتشاور والمراجعة مع الأقسام وأعضاء الفريق، وتمت مراجعة مسودة الاستراتيجية قبل تقديمها لمجلس الكلية لاعتمادها. تعتبر الخطة الاستراتيجية أداة فعالة تساعد الكلية في التعامل مع التغيرات الحالية والمستقبلية ومجابهة التحديات في مجال المعارف العلمية المتسارعة.

دراسة الوضع الحالي

نبذة عن الكلية

أنشئت كلية العلوم - جامعة دمياط بموجب القرار الجمهوري رقم (٣٠٣) لسنة ١٩٨٥ كإحدى كليات جامعة المنصورة وبدأت الدراسة بها في العام الجامعي ١٩٨٥/١٩٨٦ وتخرجت أول دفعة بها في العام الدراسي ١٩٨٨ / ١٩٨٩. بدأت الدراسة بتنفيذ اللائحة بكلية علوم المنصورة والتي استمر العمل بها حتى العام الدراسي ١٩٩٠ / ١٩٩١ واعتباراً من العام الدراسي ١٩٩١ / ١٩٩٢ بدأ العمل باللائحة الداخلية للكلية والتي صدرت بموجب القرار الوزاري ٨٨٩ بتاريخ ١٩٩١/٩/٢ وقد روعي في إعداد هذه اللائحة ألا تكون الدراسة بكلية العلوم بدمياط على النمط القديم وامتداد لباقي كليات العلوم الأخرى، ولكن جاءت اللائحة مسيطرة للتطور وللمعالجة المشاكلة العلمية الجديدة وأهمها البيئة. وأصبحت الكلية إحدى كليات فرع دمياط بموجب القرار الجمهوري رقم (٢٦٧) لسنة ٢٠٠٦. وفي يوليو ٢٠١٢ صدر القرار الجمهوري رقم ١٩ لسنة ٢٠١٢ بإنشاء جامعة دمياط ومقرها مدينة دمياط الجديدة.

وتشتمل الكلية على الأقسام العلمية التالية: الرياضيات-الفيزياء- الكيمياء-النبات والميكروبيولوجي- علم الحيوان- الجيولوجيا- العلوم البيئية. وتضم الكلية ثلاث قطاعات وهي قطاع شؤون التعليم والطلاب وقطاع الدراسات العليا والبحوث وقطاع شؤون خدمه المجتمع وتنمية البيئة. بدأت الدراسة بدبلوم علوم البيئة للدراسات العليا في العام الجامعي ١٩٨٩ - ١٩٩٠ بموجب القرار / الوزاري رقم (٩٢٢) بتاريخ ٢٨ / ٨ / ١٩٨٩ أي قبل صدور اللائحة الداخلية للكلية. وقد تم فتح بعض الدبلومات مثل (دبلوم الكيمياء الحيوية يلتحق به عدد كبير من الطلاب سنويا يمثلون أكثر من نصف طلاب الدراسات العليا بالكلية، ودبلوم الميكروبيولوجيا التطبيقية) ، كما تم استحداث دبلوم السلامة والصحة المهنية ، ودبلوم التحاليل المعملية البيولوجية ودبلوم البكتريولوجي لنظام الساعات المعتمدة وذلك تبعاً لمتطلبات سوق العمل.

تم تفعيل لائحة الساعات المعتمدة لمرحلي البكالوريوس والدراسات العليا للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩. وتم التوسع في الشعب العامة والاهتمام بتدريب الطلاب وتعمل الكلية على تحويل المقررات الدراسية إلى مقررات إلكترونية. كما تم إنشاء وحدة للتحاليل الدقيقة بالكلية وهي وحدة ذات طابع خاص في ٢٩ / ١٠ / ٢٠٠٧.

الأقسام العلمية بالكلية

تشتمل الكلية على سبعة أقسام علمية (الرياضيات – الفيزياء- الكيمياء – النبات والميكروبيولوجي – علم الحيوان – العلوم البيئية – الجيولوجيا) تعمل على تحقيق رؤية ورسالة الكلية وأهدافها الإستراتيجية.

الدرجات العلمية التي تمنحها الكلية:

١- البكالوريوس:

البرامج التعليمية لمرحلة البكالوريوس ٢٣ برنامج تعليمي (١٩ برنامج تعليمي مفعّل و٤ برامج غير مفعلة للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م) نظام الساعات المعتمدة وهي:

م	اسم البرنامج	القسم العلمي	عدد الساعات	حالة البرنامج (مفعّل - غير مفعّل) (مفعّل)
١	الرياضيات	الرياضيات	١٣٤	مفعّل
٢	الإحصاء الرياضي	الرياضيات	١٣٤	غير مفعّل
٣	علوم الحاسب	الرياضيات	١٣٤	مفعّل
٤	الفيزياء	الفيزياء	١٣٤	مفعّل
٥	علم الحشرات والكيمياء	علم الحيوان الكيمياء	١٤٠	غير مفعّل
٦	الفيزياء وعلوم الحاسب	الفيزياء الرياضيات	١٤٠	مفعّل
٧	الجيوفيزياء	الجيولوجيا	١٣٤	مفعّل
٨	الكيمياء	الكيمياء	١٣٤	مفعّل
٩	النبات	النبات والميكروبيولوجي	١٣٤	مفعّل
١٠	علم الحيوان	علم الحيوان	١٣٤	غير مفعّل
١١	النبات والكيمياء	النبات والميكروبيولوجي الكيمياء	١٤٠	مفعّل
١٢	الحيوان والكيمياء	علم الحيوان الكيمياء	١٤٠	مفعّل
١٣	الميكروبيولوجي والكيمياء	النبات والميكروبيولوجي الكيمياء	١٤٠	مفعّل
١٤	الكيمياء والكيمياء الحيوية	الكيمياء	١٣٤	مفعّل
١٥	علوم البحار البيولوجية	علم الحيوان	١٣٤	مفعّل
١٦	الجيولوجيا	الجيولوجيا	١٣٤	مفعّل
١٧	الجيولوجيا والكيمياء	الجيولوجيا الكيمياء	١٤٠	مفعّل
١٨	العلوم البيئية	علوم البيئة	١٣٤	مفعّل
١٩	العلوم البيئية/ الكيمياء	علوم البيئة	١٣٤	مفعّل
٢٠	العلوم البيئية البيولوجية	علوم البيئة	١٣٤	غير مفعّل
برامج خاصة مميزة بمصروفات				
٢١	جيولوجيا البترول والتعدين	الجيولوجيا	١٤٠	مفعّل
٢٢	التكنولوجيا الحيوية	علم النبات	١٤٠	مفعّل
٢٣	البيولوجيا الجزيئية	علم الحيوان	١٤٠	مفعّل

٢- الدبلومات المتخصصة وذلك في ٢١ تخصص مفعّل منها ٦ برامج:

م	التخصص	القسم العلمي	حالة البرنامج (مفعّل- غير مفعّل)
١	الفيزياء العامة	الفيزياء	غير مفعّل
٢	فيزياء المواد	الفيزياء	غير مفعّل
٣	القياسات الضوئية واللونية	الفيزياء	غير مفعّل
٤	الفيزياء الفلكية واستكشاف الفضاء	الفيزياء	غير مفعّل
٥	الكيمياء الشرعية التطبيقية	الكيمياء	غير مفعّل
٦	الكيمياء الحيوية	الكيمياء	مفعّل
٧	الميكروبيولوجيا التطبيقية	النبات والميكروبيولوجي	مفعّل
٨	البيئة النباتية التطبيقية	النبات والميكروبيولوجي	غير مفعّل
٩	زراعة الأنسجة النباتية وتربية النبات	النبات والميكروبيولوجي	غير مفعّل
١٠	تكنولوجيا إستصلاح الأراضي الصحراوية	النبات والميكروبيولوجي	غير مفعّل
١١	التلوث البيئي والأمان الحيوي	النبات والميكروبيولوجي	غير مفعّل
١٢	البكتريولوجي	النبات والميكروبيولوجي	مفعّل
١٣	التحاليل المعملية البيولوجية	علم الحيوان	مفعّل
١٤	زراعة الأنسجة والباثولوجيا	علم الحيوان	مفعّل
١٥	الاستكشاف المعدني ورواسب الخامات	الجيولوجيا	غير مفعّل
١٦	جيولوجيا البيئة والزمن الرابع	الجيولوجيا	غير مفعّل
١٧	جيولوجيا البترول والمياه	الجيولوجيا	غير مفعّل
١٨	الجيوفيزياء التطبيقية	الجيولوجيا	غير مفعّل
١٩	العلوم البيئية	علوم البيئة	غير مفعّل
٢٠	التخطيط والإدارة البيئية	علوم البيئة	غير مفعّل
٢١	الصحة والسلامة المهنية	علوم البيئة	مفعّل

٣- درجة الماجستير في ٣٤ تخصص

م	التخصص	القسم العلمي	حالة البرنامج (مفعل- غير مفعل)
١	الرياضيات البحتة	الرياضيات	مفعل
٢	الرياضيات التطبيقية	الرياضيات	مفعل
٣	الإحصاء الرياضي	الرياضيات	مفعل
٤	علوم الحاسب	الرياضيات	مفعل
٥	الفيزياء النظرية	الفيزياء	مفعل
٦	الفيزياء التجريبية	الفيزياء	مفعل
٧	الكيمياء غير العضوية	الكيمياء	مفعل
٨	الكيمياء التحليلية	الكيمياء	مفعل
٩	الكيمياء الفيزيائية	الكيمياء	مفعل
١٠	الكيمياء العضوية	الكيمياء	مفعل
١١	الكيمياء الحيوية	الكيمياء	مفعل
١٢	فسيولوجيا النبات	النبات والميكروبيولوجي	مفعل
١٣	الميكروبيولوجي	النبات والميكروبيولوجي	مفعل
١٤	البيئة النباتية	النبات والميكروبيولوجي	مفعل
١٥	التصنيف الزهري والفلورا المصرية	النبات والميكروبيولوجي	مفعل
١٦	الخلية والوراثة	النبات والميكروبيولوجي	مفعل
١٧	التكنولوجيا الحيوية وتطبيقاتها	النبات والميكروبيولوجي	مفعل
١٨	الحشرات العام	علم الحيوان	مفعل
١٩	بيولوجيا الخلية والأنسجة والوراثة	علم الحيوان	مفعل
٢٠	التشريح المقارن والأجنة	علم الحيوان	مفعل
٢١	علم وظائف الأعضاء	علم الحيوان	مفعل
٢٢	اللافقاريات والطفيليات	علم الحيوان	مفعل
٢٣	علوم البحار البيولوجية	علم الحيوان	مفعل
٢٤	بيئة الحيوان والفونا	علم الحيوان	مفعل
٢٥	البيولوجيا الجزيئية	علم الحيوان	مفعل
٢٦	الصخور والجيوكيمياء ورواسب الخامات	الجيولوجيا	مفعل
٢٧	الصخور الرسوبية والترسيب	الجيولوجيا	مفعل
٢٨	الطبقات والحفريات	الجيولوجيا	مفعل
٢٩	الجيولوجيا البيئية	الجيولوجيا	مفعل
٣٠	جيولوجيا البترول	الجيولوجيا	مفعل
٣١	جيولوجيا المياه	الجيولوجيا	مفعل
٣٢	الجيوفيزياء التطبيقية	الجيولوجيا	مفعل
٣٣	التخطيط البيئي	العلوم البيئية	مفعل
٣٤	المراقبة النوعية البيئية	العلوم البيئية	مفعل

٤- درجة الدكتوراه في ٣٤ تخصص مفعل منها ٣٣ برنامج مفعل

م	التخصص	القسم العلمي	حالة البرنامج (مفعل - غير مفعل) (مفعل)
١	الرياضيات البحتة	الرياضيات	مفعل
٢	الرياضيات التطبيقية	الرياضيات	مفعل
٣	الإحصاء الرياضي	الرياضيات	مفعل
٤	علوم الحاسب	الرياضيات	مفعل
٥	الفيزياء النظرية	الفيزياء	مفعل
٦	الفيزياء التجريبية	الفيزياء	مفعل
٧	الكيمياء غير العضوية	الكيمياء	مفعل
٨	الكيمياء التحليلية	الكيمياء	مفعل
٩	الكيمياء الفيزيائية	الكيمياء	مفعل
١٠	الكيمياء العضوية	الكيمياء	مفعل
١١	الكيمياء الحيوية	الكيمياء	مفعل
١٢	فسيولوجيا النبات	النبات والميكروبيولوجي	مفعل
١٣	الميكروبيولوجي	النبات والميكروبيولوجي	مفعل
١٤	البيئة النباتية	النبات والميكروبيولوجي	مفعل
١٥	التصنيف الزهري والفلورا المصرية	النبات والميكروبيولوجي	مفعل
١٦	الخلية والوراثة	النبات والميكروبيولوجي	مفعل
١٧	التكنولوجيا الحيوية وتطبيقاتها	النبات والميكروبيولوجي	مفعل
١٨	الحشرات العام	علم الحيوان	مفعل
١٩	بيولوجيا الخلية والأنسجة والوراثة	علم الحيوان	مفعل
٢٠	التشريح المقارن والأجنة	علم الحيوان	مفعل
٢١	علم وظائف الأعضاء	علم الحيوان	مفعل
٢٢	اللافقاريات والطفيليات	علم الحيوان	مفعل
٢٣	علوم البحار البيولوجية	علم الحيوان	غير مفعل
٢٤	بيئة الحيوان والفونا	علم الحيوان	مفعل
٢٥	البيولوجيا الجزيئية	علم الحيوان	مفعل
٢٦	الصخور والجيوكيمياء ورواسب الخامات	الجيولوجيا	مفعل
٢٧	الصخور الرسوبية والترسيب	الجيولوجيا	مفعل
٢٨	الطبقات والحفريات	الجيولوجيا	مفعل
٢٩	الجيولوجيا البيئية	الجيولوجيا	مفعل
٣٠	جيولوجيا البترول	الجيولوجيا	مفعل
٣١	جيولوجيا المياه	الجيولوجيا	مفعل
٣٢	الجيوفيزياء التطبيقية	الجيولوجيا	مفعل
٣٣	التخطيط البيئي	العلوم البيئية	مفعل
٣٤	المراقبة النوعية البيئية	العلوم البيئية	مفعل

- العدد الإجمالي للبرامج التعليمية التي تقدمها المؤسسة (مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا) لنظام الساعات المعتمدة: ١١٢
- عدد البرامج المطبقة بالفعل للمؤسسة (مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا) لنظام الساعات المعتمدة: ٩٢

إحصائية أعداد الطلاب لمدة ثلاثة أعوام من ٢٠٢١/٢٠٢٢ إلى ٢٠٢٣/٢٠٢٤

المستوي الأول

٢٠٢٤/٢٠٢٣			٢٠٢٣/٢٠٢٢			٢٠٢٢/٢٠٢١			العام الدراسي البرنامج
الاجمالي العام	اجمالي النوع		الاجمالي العام	اجمالي النوع		الاجمالي العام	اجمالي النوع		
	أنثى	ذكر		أنثى	ذكر		أنثى	ذكر	
٥	٣	٢	٦	٤	٢	١٨	٧	١١	الرياضيات
٦	٣	٣	٦	٢	٤	٢٧	٦	٢١	الفيزياء
٦٣	٢٨	٣٥	٣٨	١٢	٢٦	٤٢	١١	٣١	الفيزياء وعلوم الحاسب
٦٧	١٢	٥٥	٤٦	٧	٣٩	٦١	١٨	٤٣	علوم الحاسب
٤٩	٢١	٢٨	٦٥	٣٢	٣٣	٦٣	٣٤	٢٩	الكيمياء
٧	٧	٠	٤	٤	٠	٧	٧	٠	النبات
٢٣	١٩	٤	٥	٤	١	١٦	١٢	٤	النبات والكيمياء
٢٧	٢٤	٣	٣٢	٢٧	٥	٢٦	١٧	٩	الحيوان والكيمياء
٣٠	٢٤	٦	١٩	٩	١٠	٣٢	٢٣	٩	الميكروبيولوجيا والكيمياء
٢٥	٢١	٤	٢٨	١٧	١١	٣١	٢١	١٠	الكيمياء الحيوي والكيمياء
٣	٢	١	١	٠	١	٥	٥	٠	علوم البحار البيولوجية
-	-	-	-	-	-	-	-	-	الجيولوجيا
١٥	١٠	٥	١٧	٩	٨	٢١	١٣	٨	الجيولوجيا والكيمياء
-	-	-	-	-	-	-	-	-	الجيوفيزياء
٢	١	١	٣	٣	٠	٥	٣	٢	العلوم البيئية
٢٢	١٦	٦	٩	٦	٣	٢٠	١٥	٥	العلوم البيئية والكيمياء
٥	٠	٥	٧	٠	٧	١٩	٦	١٣	جيولوجيا البترول والتعدين
٢٥	٢٠	٥	١٠	٨	٢	٧	٣	٤	التكنولوجيا الحيوية
٥	٤	١	١٢	٩	٣	١٦	٩	٧	البيولوجيا الجزيئية
٣٧٩	٢١٥	١٦٤	٣٠٨	١٥٣	١٥٥	٤١٦	٢١٠	٢٠٦	الاجمالي

المستوي الثاني

٢٠٢٤/٢٠٢٣			٢٠٢٣/٢٠٢٢			٢٠٢٢/٢٠٢١			العام الدراسي البرنامج
الاجمالي العام	اجمالي النوع		الاجمالي العام	اجمالي النوع		الاجمالي العام	اجمالي النوع		
	أنثى	ذكر		أنثى	ذكر		أنثى	ذكر	
٧	٤	٣	٤	١	٣	١٠	٥	٥	الرياضيات
٦	٢	٤	١٢	٣	٩	١٠	٧	٣	الفيزياء
٣٣	١١	٢٢	٢٢	٧	١٥	٢١	٧	١٤	الفيزياء وعلوم الحاسب
٤٤	١١	٣٣	٣٩	١٨	٢١	٣٦	١٨	١٨	علوم الحاسب
٦٠	٣١	٢٩	٥٥	٣٤	٢١	٤١	٢٣	١٨	الكيمياء
٢	٢	٠	٢	٢	٠	٥	٤	١	النبات
٤	٤	٠	٣	٢	١	٨	٧	١	النبات والكيمياء
٣١	٢٨	٣	٢٤	١٧	٧	٢٥	١٨	٧	الحيوان والكيمياء
٢٧	١٧	١٠	٣١	٢٣	٨	٢١	١٩	٢	الميكروبيولوجيا والكيمياء
٥٠	٣٧	١٣	٣٦	٢٩	٧	٢٧	٢٢	٥	الكيمياء الحيوي والكيمياء
-	-	-	٤	٤	٠	٢	٢	٠	علوم البحار البيولوجية
-	-	-	-	-	-	١	٠	١	الجيولوجيا
١٥	٩	٦	١٦	١٠	٦	٢٠	١٢	٨	الجيولوجيا والكيمياء
-	-	-	-	-	-	١	٠	١	الجيوفيزياء
٣	٢	١	٤	٣	١	٤	٢	٢	العلوم البيئية
٩	٦	٣	١١	٨	٣	١٦	١٤	٢	العلوم البيئية والكيمياء
٦	٠	٦	١٢	٦	٦	٦	٣	٣	جيولوجيا البترول والتعدين
٩	٧	٢	٥	٣	٢	٤	٢	٢	التكنولوجيا الحيوية
٩	٧	٢	١٣	٨	٥	٧	٧	٠	البيولوجيا الجزيئية
٣١٥	١٧٨	١٣٧	٢٩٣	١٧٨	١١٥	٢٦٥	١٧٢	٩٣	الاجمالي

المستوي الثالث

٢٠٢٤/٢٠٢٣			٢٠٢٣/٢٠٢٢			٢٠٢٢/٢٠٢١			العام الدراسي البرنامج
الاجمالي العام	اجمالي النوع		الاجمالي العام	اجمالي النوع		الاجمالي العام	اجمالي النوع		
	أنثى	ذكر		أنثى	ذكر		أنثى	ذكر	
٣	٠	٣	٩	٤	٥	٦	٥	١	الرياضيات
١١	٣	٨	٩	٧	٢	٧	٣	٤	الفيزياء
٢٠	٨	١٢	١٦	٦	١٠	١٨	٧	١١	الفيزياء وعلوم الحاسب
٣٣	١٥	١٨	٣١	١٥	١٦	٢٤	١٥	٩	علوم الحاسب
٥٤	٣٦	١٨	٣٨	٢٢	١٦	٢٤	١٠	١٤	الكيمياء
٢	٢	٠	٥	٥	٠	٣	٣	٠	النبات
٣	٣	٠	٨	٧	١	١٧	٤	٣	النبات والكيمياء
٢٥	١٨	٧	٢٥	١٨	٧	٢٨	٢٥	٣	الحيوان والكيمياء
٣٦	٢٨	٨	٢٢	٢١	١	٢٤	٢١	٣	الميكروبيولوجيا والكيمياء
٣٥	٢٩	٦	٢٧	٢٣	٤	٣٢	٢٦	٦	الكيمياء الحيوي والكيمياء
٤	٤	٠	٢	٢	٠	٤	٣	١	علوم البحار البيولوجية
١	٠	١	١	٠	١	٦	٤	٢	الجيولوجيا
١٧	١٢	٥	١٩	١١	٨	-	-	-	الجيولوجيا والكيمياء
١	٠	١	١	٠	١	١٧	٩	٨	الجيوفيزياء
٣	٣	٠	٤	٢	٢	٥	٥	٠	العلوم البيئية
١١	٩	٢	١٩	١٦	٣	١٤	١٤	٠	العلوم البيئية والكيمياء
١٢	٦	٦	٦	٣	٣	٩	١	٨	جيولوجيا البترول والتعدين
٥	٣	٢	٤	٢	٢	٤	٣	١	التكنولوجيا الحيوية
١٣	٨	٥	٧	٧	٠	٩	٨	١	البيولوجيا الجزيئية
٢٨٩	١٨٧	١٠٢	٢٥٣	١٧١	٨٢	٢٤١	١٦٦	٧٥	الاجمالي

المستوي الرابع

٢٠٢٤/٢٠٢٣			٢٠٢٣/٢٠٢٢			٢٠٢٢/٢٠٢١			العام الدراسي البرنامج
الاجمالي العام	اجمالي النوع		الاجمالي العام	اجمالي النوع		الاجمالي العام	اجمالي النوع		
	أنثى	ذكر		أنثى	ذكر		أنثى	ذكر	
٩	٤	٥	-	-	-	٧	٦	١	الرياضيات
٨	٧	١	٢	١	١	٩	٥	٤	الفيزياء
٢٠	٧	١٣	٥	١	٤	٩	٨	١	الفيزياء وعلوم الحاسب
٣١	١٧	١٤	٢	٢	٠	١٩	٩	١٠	علوم الحاسب
٤١	٢٤	١٧	٣	١	٢	٣١	٢٢	٩	الكيمياء
٥	٥	٠	-	-	-	-	-	-	النبات
٨	٧	١	١	١	٠	١٨	١٥	٣	النبات والكيمياء
٢٥	١٨	٧	١	١	٠	٢٢	٢٠	٢	الحيوان والكيمياء
٢٣	٢١	٢	١	٠	١	٢٦	٢١	٥	الميكروبيولوجيا والكيمياء
٢٧	٢٣	٤	-	-	-	١٥	١٣	٢	الكيمياء الحيوي والكيمياء
٢	٢	٠	١	١	٠	٦	٥	١	علوم البحار البيولوجية
-	-	-	-	-	-	٥	٣	٢	الجيولوجيا
١٧	٩	٨	-	-	-	-	-	-	الجيولوجيا والكيمياء
-	-	-	١	٠	١	٨	٣	٥	الجيوفيزياء
٤	٢	٢	١	١	٠	٧	٦	١	العلوم البيئية
٢٠	١٧	٣	١	١	٠	١٧	١٣	٤	العلوم البيئية والكيمياء
٦	٣	٣	-	-	-	٩	٤	٥	جيولوجيا البترول والتعدين
٤	٢	٢	-	-	-	١٨	٧	١١	التكنولوجيا الحيوية
٧	٧	٠	-	-	-	-	-	-	البيولوجيا الجزيئية
٢٥٧	١٧٥	٨٢	١٩	١٠	٩	٢٢٦	١٦٠	٦٦	الاجمالي

إجمالي عدد الطلاب بالكلية (٢٠٢٤/٢٠٢٣ م)

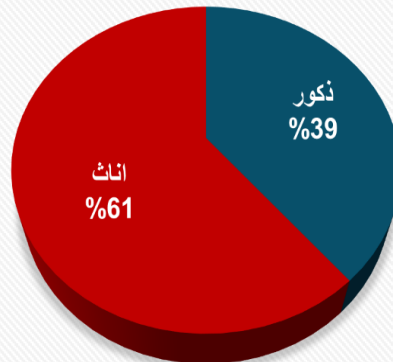
المستوي	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الإجمالي
عدد الطلاب	٣٧٩	٣١٥	٢٨٩	٢٥٧	١٢٤٠

إناث: ٧٥٥ طالب

ذكور: ٤٨٥ طالب

إجمالي نسبة الطلبة والطالبات في مرحلة البكالوريوس خلال عام

2024 م

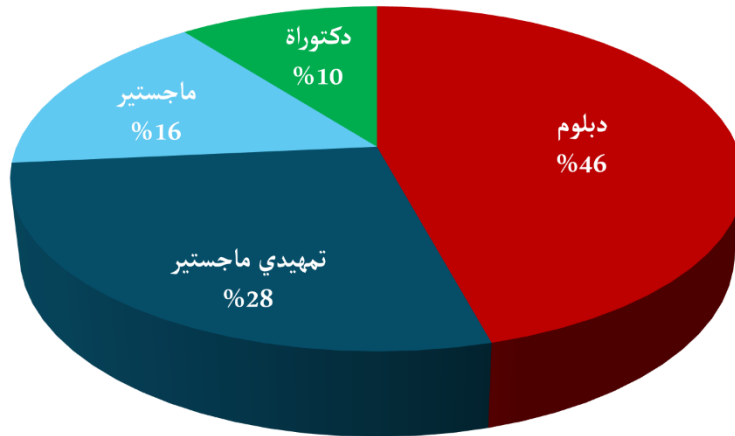


عدد المقيدین في الدراسات العليا للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

دكتوراه	ماجستير	تمهيدي ماجستير		دبلوم		القسم العلمي
		وافد	مصري	وافد	مصري	
٩	١٤	-	٢١	-	٧٥	الكيمياء
٤	٦	١	٣	-	-	الفيزياء
١	-	-	٣	-	٢٧	علوم البيئة
٣	٣	-	١٠	-	-	الجيولوجيا
٦	١٠	-	١٦	-	١	النبات والميكروبيولوجي
٢	٥	١	٩	-	٦	علم الحيوان
-	-	-	٢	-	-	الرياضيات
٢٥	٣٨	٢	٦٤	-	١٠٩	المجموع

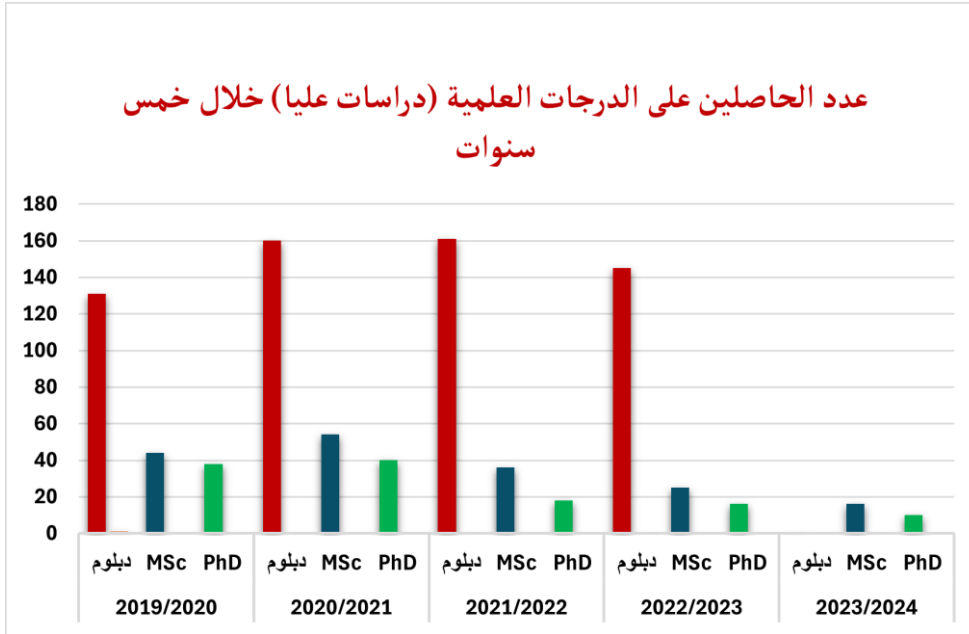
عدد الطلاب المقيدین في مرحلة الدراسات العليا (٢٠٢٣-٢٠٢٤): ٢٣٨
نسبة المقيدین لتمهيدي الماجستير مقارنة بالعدد الإجمالي للمقيدین بالدراسات العليا: ٢٧,٧٪
نسبة المسجلین للماجستير مقارنة بالعدد الإجمالي للمقيدین بالدراسات العليا: ١٦٪
نسبة المسجلین للدكتوراه مقارنة بالعدد الإجمالي للمقيدین بالدراسات العليا: ١٠,٥٪
نسبة المسجلین للدبلومات مقارنة بالعدد الإجمالي للمقيدین بالدراسات العليا: ٤٥,٨٪

نسب المقيدین في الدراسات العليا 2023/2024



عدد الحاصلين على الدرجات العلمية (دراسات عليا) خلال خمس سنوات

٢٠٢٤/٢٠٢٣			٢٠٢٣/٢٠٢٢			٢٠٢٢/٢٠٢١			٢٠٢١/٢٠٢٠			٢٠٢٠/٢٠١٩			العام
PhD	MSc	دبلوم	PhD	MSc	دبلوم	PhD	MSc	دبلوم	PhD	MSc	دبلوم	PhD	MSc	دبلوم	الأقسام
٥	٨		٤	٨	١٢٠	١٠	١٥	١٠٨	٩	١٧	١٢٧	١٣	٢١	١١١	الكيمياء
١	-		٣	٥	-	٢	٢	-	١	٦	-	٢	٢	-	الفيزياء
١	١		٤	٣	٢٢	٣	-	٣٥	٩	٢	٢٧	٨	-	١١	العلوم البيئية
-	١		١	١	-	١	٢	-	١	٤	-	٢	٤	-	الجيولوجيا
٢	٢	لم تمنح بعد	٢	٦	٣	-	٧	٣	١٢	١٠	٦	٧	٩	٦	النبات والميكروبيولوجي
١	٢		١	٢	-	-	٦	١٥	٥	١٠	-	-	٧	٣	علم الحيوان
-	٢		١	-	-	٢	٤	-	٣	٥	-	٦	١	-	الرياضيات
١٠	١٦		١٦	٢٥	١٤٥	١٨	٣٦	١٦١	٤٠	٥٤	١٦٠	٣٨	٤٤	١٣١	المجموع

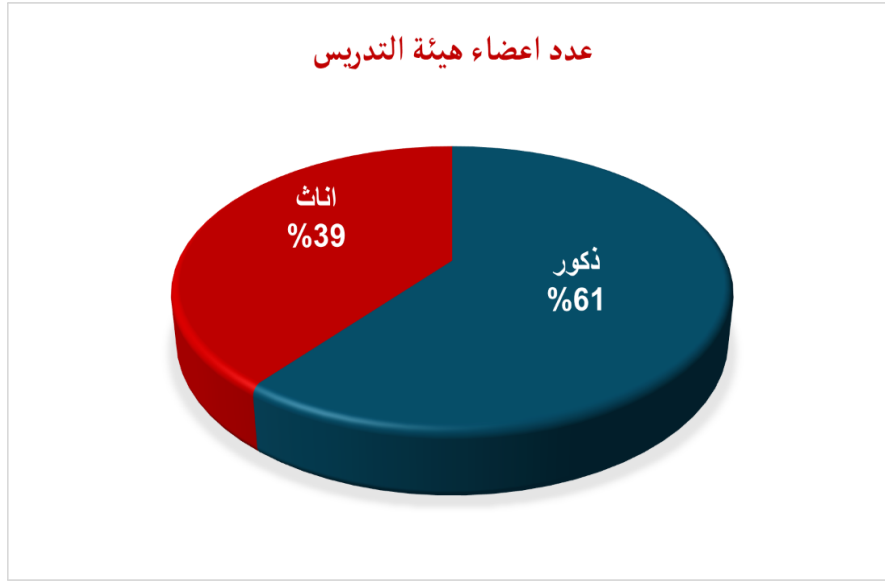


الإمكانيات البشرية والمادية للكلية أولا الإمكانيات البشرية:

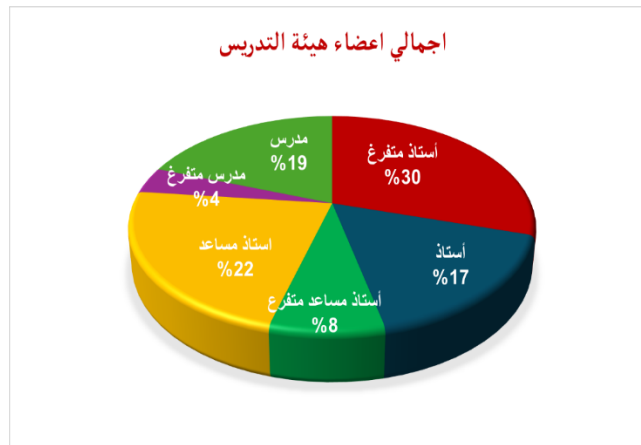
أعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية كما يلي:

أجمالي الهيئة المعونة	هيئة معونه		إجمالي أعضاء هيئة تدريس	مدرس		أستاذ مساعد		أستاذ		القسم العلمي
	معيد	مدرس مساعد		عامل	متفرغ	عامل	متفرغ	عامل	متفرغ	
٢٩	١٧	١٢	٣٣	٧	-	٦	١	٣	١٦	الكيمياء
٢٠	١١	٩	٢٣	٥	-	٧	٢	٥	٤	الفيزياء
٣٥	١٥	١٠	٢٢	٦	٥	٢	٤	٣	٢	الرياضيات
١٥	٨	٧	٢٠	٣	-	٤	٣	٤	٦	الحيوان
١١	٦	٥	١٦	٣	١	٤	-	٣	٥	الجيولوجيا
١٣	٦	٧	٢٩	٤	-	٧	١	٧	١٠	النبات والميكروبيولوجي
٤	٣	١	١٢	٢	-	٤	١	٢	٣	العلوم البيئية
١١٧	٦٦	٥١	١٥٥	٣٠	٦	٣٥	١٢	٢٦	٤٦	إجمالي أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالمؤسسة على رأس العمل
١٦			٣٨							اجمالي المعارين والاجازات الخاصة
١٣٣			١٩٣							الاجمالي

عدد أعضاء هيئة التدريس على رأس العمل (٢٠٢٤/٦/٣٠): ١٥٥ (ذكور: ٩٤ إناث: ٦١)



- عدد أعضاء هيئة التدريس موزعا حسب الدرجات العلمية – إجمالي: ١٥٥
- أستاذ متفرغ: ٤٦ أستاذ: ٢٦ أستاذ مساعد متفرغ: ١٢
- أستاذ مساعد: ٣٥ مدرس متفرغ: ٦ مدرس: ٣٠



- عدد المعارين/الإجازات الخاصة- إجمالي (أعضاء هيئة تدريس): ٣٨ (المعارين: ١٣ الإجازات الخاصة: ٢٥)
- عدد أعضاء الهيئة المعاونة – إجمالي: ١٣٣ منهم ١١٩ علي رأس العمل
- عدد المبعوثين في الخارج- إجمالي: ٧
- نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب بكلية العلوم: تقريبا (٨:١)
- نسبة أعضاء هيئة التدريس على رأس العمل: الطلاب ١١:١
- نسبة أعضاء هيئة التدريس على رأس العمل: الطلاب (بعد إضافة طلاب كلية التربية وكليات الجامعة الاخرى) ٤٠:١

يوجد بالكلية عدد من أعضاء الهيئة المعاونة يبلغ (١٣٣) معاونا منهم (١١٩) علي راس العمل، (١٤) في بعثات وإشراف مشترك وإجازات أخرى وتعمل الكلية علي أن تكون نسبة أعضاء الهيئة المعاونة إلي عدد الطلاب قريبة من المقاييس العالمية والتي بلغت تقريبا ٩:١ بالنسبة للعدد الكلي لأعضاء الهيئة المعاونة و١٠:١ بالنسبة للقائمين علي رأس العمل

- نسبة أعضاء الهيئة المعاونة للطلاب بكلية العلوم (١٠:١)
- عدد العاملين بالجهاز الإداري- إجمالي: ٨٥

ثانياً الإمكانيات المادية:

المدرجات والقاعات:

يوجد بالكلية عدد (١٦) مدرج وقاعه و٧ قاعات سيمينار وقاعة لمجلس الكلية وقاعة

تدريبية وقاعة للمؤتمرات

م	المدرج	المساحة م ^٢	السعة الطلابية طبقا للمعايير (المساحة المخصصة لكل طالب م ^٢)	السعة الطلابية الفعلية	أجهزة التكييف أو مراوح سقفية	أجهزة صوتية	جهاز عرض	جهاز إنذار حريق	جهاز إطفاء حريق
١	مدرج (١)	٨٠ م ^٢	٧٢-٦٥	١٥٠	√	√	√	√	√
٢	مدرج (٢)	٨٠ م ^٢	٧٢-٦٥	١٤٠	√	√	√	√	√
٣	مدرج (٣)	٨٠ م ^٢	٧٢-٦٥	١٢٠	√	√	√	√	√
٤	مدرج (٤)	٨٠ م ^٢	٧٢-٦٥	١٢٠	√	√	√	√	√
٥	مدرج (٥)	٨٠ م ^٢	٧٢-٦٥	١٢٠	√	√	√	√	√
٦	مدرج (٦)	٨٠ م ^٢	٧٢-٦٥	١٢٠	√	√	√	√	√
٧	مدرج (٧)	٨٠ م ^٢	٧٢-٦٥	١٤٠	√	√	√	√	√
٨	مدرج (٨)	٨٠ م ^٢	٧٢-٦٥	١٤٠	√	√	√	√	√
٩	قاعة (١)	٣٢ م ^٢	٣٠-٢٤	٤٠	√	×	×	√	√
١٠	قاعة (٢)	٣٢ م ^٢	٣٠-٢٤	٤٠	√	×	×	√	√
١١	قاعة (٣)	٣٢ م ^٢	٣٠-٢٤	٤٠	√	√	√	√	√
١٢	قاعة (٤)	٣٢ م ^٢	٣٠-٢٤	٤٠	×	×	×	√	√
١٣	قاعة (٥)	٣٢ م ^٢	٣٠-٢٤	٤٠	×	√	√	√	√
١٤	قاعة (٧)	٣٢ م ^٢	٣٠-٢٤	٤٠	×	×	×	√	√
١٥	قاعة (٩)	٣٢ م ^٢	٣٠-٢٤	٤٠	×	×	×	√	√
١٦	قاعة (١٠)	٣٢ م ^٢	٣٠-٢٤	٤٠	×	×	×	√	√
١٧	قاعات السيمينار ٧ قاعات (قاعه لكل قسم)	٤٠ م ^٢	-	٢٥	√	√	√	√	√
١٨	قاعة عامة	قاعة مجلس الكلية	-	٢٥	√	√	√	√	√
١٩	قاعة تدريبية	قاعة تدريبية تخدم أغراض التدريب بالكلية	-	٢٥	√	√	√	√	√
٢٠	قاعة المؤتمرات	١٦٠ م ^٢	-		√	√	√	√	√

المعامل الطلابية والبحثية:

يوجد بالكلية عدد (٣٢) معملا طلابيا موزعه على الأقسام العلمية كما يوجد عدد (٤١) معملا بحثيا بالأقسام المختلفة ويوضح الجدول التالي توزيع المعامل بالأقسام المختلفة بالكلية

م	القسم	المعامل الطلابية	المعامل البحثية
١	الكيمياء	٧	٢٣
٢	الفيزياء	٦	٤
٣	الرياضيات	٤	١
٤	الجيولوجيا	٤	٢
٥	النبات والميكروبيولوجي	٤	٥
٦	علم الحيوان	٤	٣
٧	العلوم البيئية	٣	٣
إجمالي		٣٢	٤١

بيان بالوسائل التعليمية الداعمة:

الأقسام	مكتبة	معامل حاسب	عيادة طبية	فنادق	مطاعم	ملاعب	معامل لغات	بيت تجارز	صوب ومعاشب
المبنى الإداري	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠
الرياضيات	٠	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الفيزياء	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الكيمياء	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠
النبات والميكروبيولوجي	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣
علم الحيوان	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠
الجيولوجيا	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
علوم البيئة	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠

وصلات الإنترنت بالكلية:

النشاط	العدد	المكان
قيادة وحوكمة	٥٣	إدارة الكلية
تعليم إلكتروني	١١	وحدة التعليم الإلكتروني
إطلاع	١٣	المكتبة
الأقسام العلمية		
علمي وبحثي	٢٣	الرياضيات
علمي وبحثي	٢٤	الفيزياء
علمي وبحثي	٢٤	الكيمياء
علمي وبحثي	٢٠	النبات والميكروبيولوجي
علمي وبحثي	١٣	علم الحيوان
علمي وبحثي	١١	الجيولوجيا
علمي وبحثي	١٢	علوم البيئة
٢٠٤		المجموع

نسبة الحاسبات الآلية لإجمالي عدد الطلاب:

يوجد بالكلية عدد (٤٠٢) جهاز حاسب إلى موزع على النحو التالي:

النسبة حاسب:فرد	عدد الحاسبات	العدد الكلي للطلاب	الفئة
١,٦:١	٢١٦	٣٦١	الطلاب في المرحلة الجامعية الأولى
٤:١		٨٤١	الطلاب في المرحلة الجامعية الأولى+ طلاب الدراسات العليا(تمهيدي ودبلومات)
١:١	١١٠	١٣٨	أعضاء هيئة التدريس
٤:١	١٧	٦٣	الهيئة المعاونة
٣:١	٥٩	١٤٨	الإداريين
٣:١		١٤٨	الإداريين الدائمين+المؤقتين

أجهزة الحاسب للسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

عدد	الوحدة	القسم	م
١٣	جهاز كمبيوتر	الرياضيات	١
٢٧	جهاز كمبيوتر	الفيزياء	٢
١٩	جهاز كمبيوتر	الكيمياء	٣
١٨	جهاز كمبيوتر	النبات والميكروبيولوجي	٤
١٢	جهاز كمبيوتر	علم الحيوان	٥
٩	جهاز كمبيوتر	الجيولوجيا	٦
١٢	جهاز كمبيوتر	علوم البيئة	٧
١١٠	الإجمالي		

أجهزة الحاسب لخدمة الطلاب

عدد	الوحدة	البيان	م
١٢٣	جهاز كمبيوتر	معمل الحاسب بقسم الرياضيات	١
١٥	جهاز كمبيوتر	نادي التكنولوجيا بالكلية	٢
١٣	جهاز كمبيوتر	المكتبة بالكلية	٣
١٢	جهاز كمبيوتر	وحده الانترنت بالكلية	٤
١	جهاز كمبيوتر	السادة المحضرين بالمعامل	٥
١٦٤	الإجمالي		

أجهزة الحاسب التي تخص العملية الإدارية

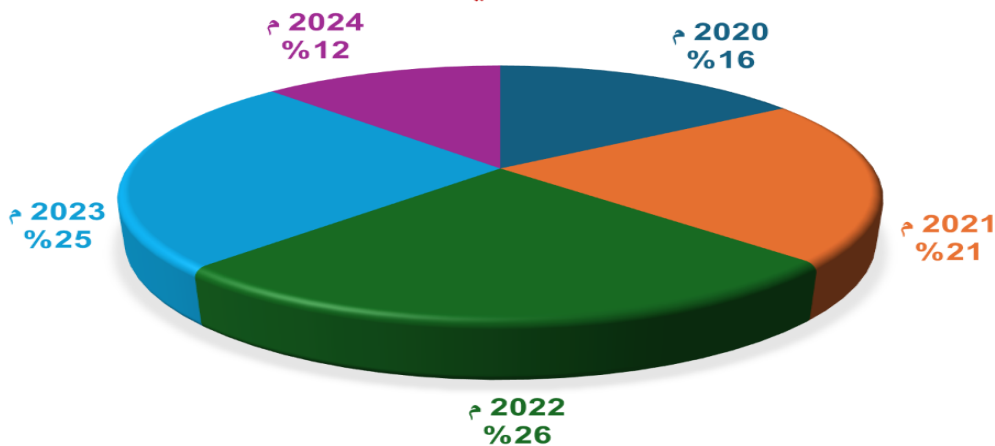
عدد	البيان	م	عدد	البيان	م
٣	قسم شؤون الطلاب	١٧	٤	مكتب أ.د. عميد الكلية	١
٨	قسم الجودة	١٨	١	قسم الشؤون القانونية	٢
٢	قسم شؤون البيئة (إداري)	١٩	٤	قسم شؤون العاملين	٣
١	غرفه الحفظ	٢٠	١	قسم المشتريات	٤
١	سكرتارية وكيل الكلية لشؤون الطلاب	٢١	١	قسم القيد والحفظ	٥
١	سكرتارية وكيل الكلية للدراسات العليا	٢٢	١	قسم الشؤون المالية	٦
١	سكرتارية وكيل الكلية لشؤون البيئة	٢٣	١	قسم المخازن	٧
١	سكرتارية قسم علم الحيوان	٢٤	٢	قسم الشؤون الهندسية	٨
١	سكرتارية قسم النبات والميكروبيولوجي	٢٥	٧	قسم الدراسات العليا	٩
١	سكرتارية قسم الجيولوجيا	٢٦	١	قسم العلاقات الثقافية	١٠
١	سكرتارية قسم الرياضيات	٢٧	٤	قسم الاستحقاقات	١١
١	سكرتارية قسم العلوم البيئية	٢٨	٣	قسم الكادر الخاص	١٢
١	الدراسة والامتحانات	٢٩	١	سكرتارية الأمين	١٣
١	رعاية الشباب	٣٠	٢	قسم شؤون الخريجين	١٤
٦	كنتrolات	٣١	١	القسم الطبي	١٥
١	سكرتارية قسم الجيولوجيا	٣٢	١	الخزينة	١٦
٦٦	الإجمالي				

ثالثا الإمكانيات البحثية:

تتميز الكلية بوجود مجموعات بحثية مميّزه في معظم التخصصات والجدول التالي يوضح عدد الأبحاث المنشورة في دوريات علمية محكمة خلال خمس سنوات وفيه يتضح ازدياد نسبه الأبحاث المنشورة:

إجمالي عدد الأبحاث	العام
١٦٥	م ٢٠٢٠
٢١٨	م ٢٠٢١
٢٦٧	م ٢٠٢٢
٢٦٢	م ٢٠٢٣
١٢٨	م ٢٠٢٤

اعداد الابحاث المنشورة في دوريات علمية محكمة



بيان بالجوائز التي حصل عليه السادة أعضاء هيئته التدريس بالأقسام العلمية بالكلية

م	عضو هيئته التدريس	الدرجة	القسم العلمي	الجائزة	تاريخ الحصول عليها
١	اد.د. محمد عبد الفتاح عبد الله سرحان	أستاذ	الجيولوجيا	جائزة الدولة التشجيعية	٢٠٢٠
٢	اد.د. وائل فاروق الطيباني	أستاذ	الفيزياء		٢٠١٥/١٢/٣١
٣	اد.د. رفعت صبري عبد الوهاب	أستاذ	الفيزياء		٢٠٠٩/٥/١
٤	أ.د. محمد سرور السعيد الشهاوي	أستاذ متفرغ	الكيمياء		٢٠٠٤/١/١
٥	اد.د. صلاح كامل محمد اللبني	أستاذ متفرغ	الفيزياء		٢٠٠٣/١/١
٦	اد.د. يس عبد اللطيف محمد عجور	أستاذ متفرغ	الكيمياء		٢٠٠٠/١/١
٧	ام.د. م. محمد محمود أحمد الشبعان	أستاذ مساعد	الفيزياء	جائزة الجامعة التشجيعية	٢٠٢٤
٨	ام.د. د. إيمان أسعد محمد جمل	أستاذ مساعد	الفيزياء		٢٠٢٠
٩	ام.د. د. هبه طلعت محمود عبيد	أستاذ مساعد	النبات والميكروبيولوجي		٢٠١٩
١٠	د. ابراهيم ابراهيم بحيري	أستاذ مساعد	الفيزياء		٢٠١٧/٦/٢١
١١	ام.د. د. رابحة محمد الأشوح	أستاذ مساعد متفرغ	الرياضيات		٢٠١٢/٦/٢٥
١٢	ام.د. م. زينب محمود محمد البسطويسى	أستاذ مساعد	النبات والميكروبيولوجي		٢٠٠٩/٦/٢٨
١٣	اد.د. خالد محمود عبد الله دويدار	أستاذ	العلوم البيئية		٢٠٠٩
١٤	اد.د. علا عبد الحلیم علی أبو سمك	أستاذ	علم الحيوان		٢٠٠٧/١/١
١٥	ام.د. سامح رمضان حامد الجوجري	أستاذ مساعد	الكيمياء		٢٠٠٧/١/١
١٦	اد.د. يس عبد اللطيف محمد عجور	أستاذ متفرغ	الكيمياء		٢٠٠٢/٧/١
١٧	اد.د. السيد محمد محمد المرسي	أستاذ	النبات والميكروبيولوجي		٢٠٠٢/١/١
١٨	اد.د. عبد الحميد عبد الفتاح السيد خضر	أستاذ	النبات والميكروبيولوجي	١٩٩٩/١٠/١٥	
١٩	أ.د. محمد محمد مختار مصطفى الطوخي	أستاذ متفرغ	الجيولوجيا	١٩٩٩/١/١	
٢٠	اد.د. هشام مصطفى احمد محمد الاسمر	أستاذ	الجيولوجيا	١٩٩٦/١٠/٤	
٢١	اد.د. ممدوح محمد احمد نعمه الله	أستاذ	النبات والميكروبيولوجي	١٩٩٦/١/١	
٢٢	ام.د. د. لطفي زكريا علي حبق	أستاذ مساعد متفرغ	علم الحيوان	١٩٩٥/١/١	
٢٣	أ.د. أحمد محمد أحمد الهنداوي	أستاذ متفرغ	الكيمياء	١٩٩٠/٧/١٥	
٢٤	اد.د. نعمت محمد حسن محمود	أستاذ متفرغ	النبات والميكروبيولوجي	جائزة الجامعة التقديرية	٢٠٢٤
٢٥	اد.د. أشرف عبد العزيز البنداري	أستاذ متفرغ	الكيمياء		٢٠٢٤
٢٦	اد.د. سامي هاشم علي	أستاذ متفرغ	الفيزياء		٢٠١٨/٦/٢٥
٢٧	اد.د. مصطفى أمين دياب	أستاذ متفرغ	الكيمياء		٢٠١٧/٦/٢١
٢٨	أ.د. صلاح كامل اللبني	أستاذ متفرغ	الفيزياء		٢٠١٢/٦/٢٥
٢٩					
٣٠	أ.د. عبد العزيز عبد الرزاق خضر	أستاذ متفرغ	علم الحيوان		٢٠١٢/٦/٢٥
٣١	أ.د. عبد الغني علي العجمي	أستاذ متفرغ	الكيمياء		٢٠٠١/١/١
٣٢	اد.د. يس عبد اللطيف محمد عجور	أستاذ متفرغ	الكيمياء		٢٠٠١
٣٣	اد.د. أحمد قاسم عبد الصمد السيد	أستاذ	النبات والميكروبيولوجي		جائزة الجامعة للنفوق العلمي
٣٤	اد.د. محمد اسماعيل محمد أبو دبارة	أستاذ	النبات والميكروبيولوجي	٢٠٢٠	
٣٥	اد.د. وائل عبد المحسن رمضان السعيد	أستاذ	الفيزياء	٢٠٢٠	
٣٦	اد.د. زكريا عوض محمد بقا	أستاذ متفرغ	النبات والميكروبيولوجي	٢٠١٨/٦/٢٥	
٣٧	اد.د. أشرف عبد العزيز البنداري	أستاذ	الكيمياء	٢٠١٧/٦/٢١	
٣٨	اد.د. نعمت محمد حسن	أستاذ	النبات والميكروبيولوجي	٢٠١٧/٦/٢١	
٣٩	اد.د. السيد محمد المرسي	أستاذ	النبات والميكروبيولوجي	٢٠٠٢	

٢٠٠٧		علم الحيوان	أستاذ	أ.د. علا عبد الحليم ابو سمك	٤٠
١٩٩٥		علم الحيوان	أستاذ مساعد متفرغ	أ.م.د. لطفى زكريا على حبق	٤١
٢٠٠٧		الكيمياء	أستاذ مساعد	أ.م.د. سامح رمضان حامد الجوجرى	٤٢
١٩٩٨		النبات والميكروبيولوجى	أستاذ	أ.د. عبد الحميد عبد الفتاح خضر	٤٣
٢٠٠٤		الرياضيات	أستاذ	أ.د. حسن أحمد المرشدى	٤٤
٢٠٠٧		النبات والميكروبيولوجى	أستاذ مساعد	أ.م.د. ماجدة فايز العدل	٤٥
٢٠٠٨		الجيولوجيا	أستاذ	أ.د. السيد ابراهيم رضوان سليم	٤٦
٢٠٠٨		العلوم البيئية	أستاذ مساعد	أ.م.د. امنية عبد السلام البطراوى	٤٧
٢٠٠٦/١/١		علم الحيوان	أستاذ متفرغ	أ.د. عبد العزيز عبد الرزاق عبد خضر	٤٨
٢٠٠٨/٦/٣٠		الفيزياء	أستاذ متفرغ	أ.د. ساهى هاشم على	٤٩
١٩٩٦/٦/٢٨	جائزة الباحثين العرب الشبان (مؤسسة عبد الحميد شومان)	النبات والميكروبيولوجى	أستاذ متفرغ	أ.د. ممدوح محمد نعمة الله	٥٠
١٩٩٩/٩/١		النبات والميكروبيولوجى	أستاذ	أ.د. عبد الحميد عبد الفتاح خضر	٥١
٢٠٠٦/٩/١٤		الفيزياء	أستاذ	أ.د. وائل فاروق الطيبانى	٥٢
٢٠٠٣/١/١		الكيمياء	أستاذ متفرغ	أ.د. محمد سرور السعيد الشهاوى	٥٣
١٩٩٦/١/١		الجيولوجيا	أستاذ	أ.د. هشام مصطفى أحمد الاسمر	٥٤
٢٠١٧/٨/٦	وسام العلوم والفنون من الطبقة الاولى	الفيزياء	أستاذ متفرغ	أ.د. صلاح كامل محمد اللبى	٥٥
٢٠٠٧/٣/٥	جائزة أحسن باحث	الفيزياء	أستاذ متفرغ	أ.د. صلاح كامل محمد اللبى	٥٦
٢٠٢٤	جائزة الجامعة للإبداع العلمى	الرياضيات	أستاذ مساعد متفرغ	أ.د. نبيلة أحمد عبد الرازق البدويى	٥٧
٢٠٢٠		الفيزياء	أستاذ	أ.د. مصطفى محمد أحمد إبراهيم سليم	٥٨
٢٠١٨/٦/٢٥		الجيولوجيا	أستاذ مساعد	د. محمد عبد الفتاح عبد الله سرحان	٥٩
٢٠١٥		الفيزياء	أستاذ	أ.د. حمدى محمود على زيادة	٦٠
٢٠١٦		الرياضيات	أستاذ مساعد متفرغ	أ.م.د. رابحة محمد مصطفى الاشوح	٦١
٢٠١٧/٨/٦	نوط الامتياز من الطبقة الاولى	الفيزياء	أستاذ	أ.د. وائل فاروق الطيبانى	٦٢
٢٠١٥	جائزة اللجنة القومية للرياضيات	الرياضيات	أستاذ	أ.د. حسن أحمد السيد المرشدى	٦٣
٢٠١٨/١٢/٢	درجة دكتوراه العلوم (D.Sc.)	الكيمياء	أستاذ	أ.د. أشرف عبد العزيز البندارى	٦٤
٢٠١٦/٦/٢٨		الكيمياء	أستاذ متفرغ	أ.د. محمد سرور السعيد الشهاوى	٦٥
٢٠٢٣	2023 International Fatma Moalla Award for Popularizing Mathematics (دولة تونس)	الرياضيات	أستاذ	أ.د. هالة أحمد أحمد السقا	٦٦

٢٠٢١	جائزة الكومستيك لافضل ورقة بحثية في مجال الرياضيات لعام ٢٠٢١ (باكستان)	الرياضيات	أستاذ	ا.د. هالة أحمد السقا	٦٧
٢٠٢٠	جائزة المرحوم محمد أمين لطفى في مجال العلوم الرياضية والعلوم الفيزيائية	الرياضيات	أستاذ	ا.د. هالة أحمد السقا	٦٨

وسائل الاتصال بالكلية:

- العنوان البريدي: جمهورية مصر العربية – محافظه دمياط – دمياط الجديدة – المنطقة المركزية
- الموقع الالكتروني:

<http://www.du.edu.eg/faculty/sci/ar>

- العنوان الالكتروني (e-Mail):

sciddeanoffice@ mans.edu.eg

- تليفون: (057)2403980-2403981-2403866

- فاكس: (٠٥٧) ٢٤٠٣٨٦٨

رؤية ورسالة كلية العلوم جامعة دمياط

رؤية الكلية

تسعى كلية العلوم - جامعة دمياط للتميز في العلوم الأساسية والبحث العلمي وخدمة المجتمع

رسالة الكلية

تلتزم كلية العلوم - جامعة دمياط بإعداد خريجين منافسين في مجالات العلوم الأساسية والبحث العلمي وخدمة المجتمع طبقاً لمعايير الجودة والحفاظ على الهوية الوطنية والقيم الأخلاقية

Faculty Vision and Mission

Faculty Vision

The Faculty of Science at Damietta University seeks to achieve excellence in basic sciences, scientific research, and community

Faculty Mission

The Faculty of Science at Damietta University is committed to preparing competitive graduates in the fields of basic sciences, scientific research and community service in accordance with quality standards and the preservation of national identity and

الرؤية والرسالة للأقسام العلمية

الرسالة	الرؤية	القسم العلمي
تقديم برنامج تعليمي تطبيقي معتمد والارتقاء بمستوى البحث العلمي وتعظيم دور القسم في الحفاظ على البيئة لتحقيق التنمية المستدامة	قسم رائد ومتخصص ومتميز في العلوم البيئية	علوم البيئة
يسهم القسم في تقديم خريج متميز في مجال علوم الأرض وفي تطوير البحث العلمي بما يحقق طموحات المستفيدين ويخدم المجتمع	مركز تميز جيولوجي إقليمي يسهم في تطوير التعليم والبحث العلمي في محيطه العربي واليورومتوسطي.	الجيولوجيا
توفير محيط أكاديمي معتمد من برامج تعليمية ومنظومة بحث علمي وتطبيقات تكنولوجية في مجالات علم الحيوان يحقق طموحات المستفيدين ويساهم كبيت خبرة إقليمي في خدمة المجتمع	الارتقاء إلى التميز لريادة إقليمنا في العلوم الحياتية.	علم الحيوان
برامج دراسية حديثة في علوم النبات والميكروبيولوجي لإكساب الخريجين مهارات معرفية ومهنية لخدمة المجتمع والبحث العلمي طبقا لاحتياجات سوق العمل ومعايير الجودة القومية	التميز في التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع والبيئة في علوم النبات والميكروبيولوجي	النبات والميكروبيولوجي
تطوير وتحديث البرامج الكيميائية على مستويات البكالوريوس والدراسات العليا والبحوث في الاتجاهين الأكاديمي والتطبيقي بما يميز ويخدم سوق العمل والمجتمع.	تحقيق مجال تعليمي وبحثي متميز في علم الكيمياء على مستوى المستفيد والمجتمع والبيئة.	الكيمياء
تطوير مناهج الفيزياء لتحقيق التناسق والتكامل المطلوب في الشعب الدراسة المختلفة وإنشاء شعبة علوم المواد لتصبح شعبة متميزة في الكلية.	تطوير قسم الفيزياء ليصبح قسما متميزا في تدريس الفيزياء لطلاب مرحلة البكالوريوس ولطلاب الدراسات العليا بما يتوافق مع المستويات العالمية المعتمدة وإنشاء مجموعات بحثية قوية في الفيزياء التجريبية والنظرية.	الفيزياء
التحديث المستمر للبرامج الدراسية وتقديم منظومة بحث علمي لاعداد خريج متميز يواكب متطلبات سوق العمل	الارتقاء الى مستوي علمي وبحثي متميز في مجال الرياضيات والاحصاء وعلوم الحاسب لخدمة المجتمع	الرياضيات

القيم والمبادئ الخاصة بالكلية

تلتزم كلية العلوم جامعة دمياط بمجموعة من القيم والمبادئ الأساسية والتي تعمل الكلية جاهدة على إرسائها لكي تفي برسالتها ورؤيتها ومن هذه القيم والمبادئ:

١-الطلاب أولاً:

الطلاب هم المستفيدون الرئيسيون، ولذلك تركز الكلية على تعزيز قيمة التعليم وتوفير بيئة جامعية تشجع على روح التعلم. كما تؤمن الكلية بضرورة منح الطلاب اهتماماً كبيراً والتفاعل الفعال مع متطلبات الخريجين. وتسعى الكلية لتحقيق التزام مهني تجاه المجتمع من خلال تخريج طلاب يتمتعون بقيمة عالية ويتفاعلون بشكل إيجابي مع كل متغيرات المجتمع.

٢-التعليم و التعلم والمنح الدراسية:

تقدم الكلية التعليم والمنح الدراسية للطلاب المنتسبين إليها، وتُدرِك أهمية التعلم الذاتي والنشط، وكذلك البحث المستمر. كما تسعى الكلية إلى تعزيز التعاون مع المجتمعات الأكاديمية العالمية والإقليمية ذات الصلة.

٣-التميز:

تدرك الكلية أهمية التميز في جميع المجالات، ولذلك تلتزم بالمعايير الأكاديمية العالية وتهيئة بيئة تعليمية داعمة. كما تدعم فكرة إنشاء مراكز التميز وتسعى إلى تطوير آليات لتعزيز دور الكلية في قيادة هذه المراكز على المستويين القومي والإقليمي.

٤-العمل الجماعي:

العمل الجماعي والإحساس بالمسؤولية هما عنصران أساسيان لتحقيق أهداف الكلية، التي تسعى دائماً لتعزيز النمو والتقدم لأفرادها من خلال الأنشطة المهنية والتدريب المستمر. تسعى الكلية أيضاً إلى دعم المعايير الأكاديمية العالية لكل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، بينما تخلق بيئة تشجع على العمل الفردي والجماعي في إطار من التميز. وفي الوقت نفسه، تحرص الكلية على تعزيز المسؤولية المشتركة في خدمة المجتمع المحلي والإقليمي.

٥-الديمقراطية في صناعة القرار:

تؤمن الكلية بأن الطلاب وأعضاء هيئة التدريس هم شركاء مع الإدارة في اتخاذ القرارات، وترى أنهم كأصحاب مصلحة يجب أن يشاركوا بفعالية في أي تغييرات مقترحة بالمؤسسة. يعكس هذا التوجه ممارسة الديمقراطية التي تتبناها الجامعة في عملية اتخاذ القرارات التي تهدف إلى خدمة المجتمع الجامعي.

٦- شمولية الأفكار:

تتبنى الكلية مبدأ الاحترام المتبادل للجميع من خلال تعزيز الإنصاف والمعاملة العادلة. كما تسعى إلى اكتساب المعرفة المتنوعة والتعرف على مساهمات مختلف فئات المجتمع عبر قنوات مفتوحة للتبادل الصريح للأفكار والآراء.

المنهجية المتبعة في إعداد الخطة الإستراتيجية

استنادًا إلى دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي (الإصدار الثالث - يوليو ٢٠١٥) الصادر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بجمهورية مصر- العربية، وطبقًا للمعيار الأول "التخطيط الاستراتيجي"، تم تشكيل عدد من اللجان لإدارة هذا المعيار مع أخذ النقاط التالية في الاعتبار:

- الاستمرار في نشر الوعي بمفهوم التخطيط الاستراتيجي لضمان جودة التعليم والاعتماد في الكلية.
- التأكيد على تبني مفاهيم التخطيط الاستراتيجي لتحقيق جودة التعليم والاعتماد.
- ضمان توافق رؤية ورسالة وأهداف الخطة الاستراتيجية للكلية مع الرؤى والرسائل والأهداف الخاصة بالمعايير والأقسام العلمية، بالإضافة إلى توافقها مع رؤية ورسالة وأهداف الجامعة ورؤية ورسالة التعليم العالي في التخطيط الاستراتيجي.
- ضمان توافق التخطيط الاستراتيجي مع البرامج التعليمية المقدمة في الكلية والمعايير الأكاديمية المتبناة.
- استغلال دورات تطوير أعضاء هيئة التدريس لإقامة ورش ودورات تدريبية متخصصة في معيار التخطيط الاستراتيجي.
- إنشاء لجان لمراجعة وتحديث وتقييم عناصر الخطة الاستراتيجية بشكل دوري.

وتمثلت منهجيه العمل في الخطوات الآتية:

- ١- تبني معايير التخطيط الاستراتيجي ونشر الوعي بمفاهيم التخطيط الاستراتيجي في الكلية:
تم تنفيذ جلسات (ورش عمل) في الأقسام العلمية لمناقشة المفاهيم الخاصة بالتخطيط الاستراتيجي.
- ٢- التعريف بالتخطيط الاستراتيجي:
في الأقسام العلمية تم الاطلاع ودراسة المؤثرات والعناصر الخاصة بمعيار التخطيط الاستراتيجي الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بجمهورية مصر العربية
- ٣- جلسات المناقشة والعصف الذهني بالأقسام العلمية والإدارية للكلية:
مناقشة المفاهيم والإجراءات التالية:
الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية الخاصة بالكلية.
دراسة الوضع الحالي للكلية (SOWT Analysis)
تحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات
ارتباط الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية ورؤية مصر ٢٠٢٠ - ٢٠٣٠
تحديد الغايات الاستراتيجية
تحديد الأهداف الاستراتيجية للكلية
وسائل تحقيق الأهداف وجدولها الزمني
الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية للأقسام العلمية والإدارية في الكلية.
الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية الخاصة بالجامعة.
الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية الخاصة بالتعليم العالي والبحث العلمي للدولة.

تم التواصل مع مجالس الأقسام العلمية للتعريف بمفاهيم الخطة الاستراتيجية للكلية، وخطوات عمل الخطة. يهدف هذا التواصل إلى نشر- ومراجعة هذه الخطط، وتقديم مقترحات تتناسب مع التغيرات السنوية وتتماشي مع رؤية مصر- ٢٠٢٠ - ٣٠٣٠ وأهداف التنمية المستدامة تم تنظيم عدد من ورش العمل عن التخطيط الاستراتيجي التي نظمها مركز ضمان الجودة بالجامعة ومركز تطوير الأداء بالجامعة لزيادة الوعي بأهمية التخطيط الاستراتيجي.

المرجعيات الأساسية للخطة الاستراتيجية

يعتمد إعداد الخطة الاستراتيجية على المرجعيات الآتية:

١- معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

حددت الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد عددا من المعايير التي يمكن من خلالها الحكم علي مؤسسات التعليم العالي اشتملت على اثني عشر معيارا وكلية العلوم جامعة دمياط تضع هذه المعايير كأحد أهم المرجعيات عند إعداد خطتها الاستراتيجية.

٢- تقارير المراجعة الخارجية للبرامج المختلفة بالكلية وتقارير التطوير والتحسين والمراجعات الداخلية بإشراف مركز ضمان الجودة بالجامعة

وضعت الكلية خطة بالتعاون مع مركز ضمان الجودة بالجامعة لاستقدام مراجعين لكل برنامج وتمثل تقارير المراجعين أحد المصادر الهامة بالخطة الاستراتيجية اذ اشتملت الخطة على العديد من نقاط القوة والضعف لجميع المعايير بمرجعية معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر- بالإضافة الي ذلك يوجد عدد من تقارير المراجعة لوضع البرامج نحو التقدم للاعتماد طبقا للنظام الجديد الذي وضعتة الهيئة.

٣- البعد القومي والخطط الاستراتيجية للدولة في مجال التعليم العالي

طبقا لخطة الحكومة لتطوير التعليم العالي في مصر- ٢٠١٥- ٢٠٣٠م ورؤية مصر- ٢٠٢٠ - ٢٠٣٠ التي أعلنتها وزارة التعليم العالي عن خطة للتعليم العالي والتي تهدف الى توفير احتياجات سوق العمل وتلبية الطلب علي التعليم العالي كما وكيفا وضمان الجودة في التعليم العالي والاستفادة من تقنية الاتصالات والمعلومات في التعليم العالي والبحث العلمي الهادف ودراسات عليا متطورة والتنمية المستمرة لقدرات السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

غايات جامعة دمياط (الخطة الاستراتيجية لجامعة دمياط)

١. تهيئة بيئة جامعية محفزة وانشاء كليات جديدة تضمن إعداد الطالب إعدادا متميزا.
٢. الارتقاء بالعملية التعليمية بما يفي باحتياجات المجتمع ويحقق طموحات المستفيدين.
٣. تحقيق التميز في مجال البحث العلمي والتكنولوجي وفقاً للتوجهات العالمية المعاصرة.
٤. ترسيخ دور الجامعة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة واستحداث موارد ذاتية للجامعة.
٥. كفاءة الأداء وتوكيد الجودة بما يتفق ومعايير الجودة القومية والعالمية.
٦. تطوير البنية الإلكترونية التحتية وميكنة الخدمات الجامعية لمواكبة التغيرات التكنولوجية الحديثة.
٧. زيادة القدرة التنافسية للجامعة لتحتل موقع متميز في التصنيفات المحلية والإقليمية.

الأهداف الإستراتيجية لجامعة دمياط

١. استكمال تشييد الجامعة.
٢. استحداث كليات وبرامج جديدة وتطوير البرامج التعليمية الحالية طبقا لمعايير الجودة.
٣- تطوير برامج الدراسات العليا والبحث العلمي بما يحقق طموحات المستفيدين والمجتمع المحيط.

٤- تعظيم الاستفادة من خدمة المجتمع وتنمية البيئة؛ لتعظيم أوجه التعاون مع مؤسسات المجتمع المختلفة لتنمية الموارد الذاتية للجامعة.
٥- تأهيل كليات الجامعة وبرامجها للاعتماد طبقا لمعايير الجودة القومية.
٦- ميكنة الخدمات التعليمية والطلابية والبحثية والإدارية وجميع أنشطة الجامعة.
٧- رفع كفاءة الأداء المؤسسي لزيادة القدرة التنافسية للجامعة.

- وقد روعي عند اعداد الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية للكلية ان تكون متوافقة مع الرؤية والرسالة والغايات والأهداف الاستراتيجية للجامعة ورؤية مصر ٢٠٢٠ - ٢٠٣٠.
- كما تم التأكيد على أهمية الربط بين الكلية والمجتمع المحيط، وذلك من خلال تقديم خدمات وأنشطة واستشارات فنية وخدمات بحثية ومجتمعية لتحقيق غايات واهداف الكلية في المجالات التالية:
- ١- تحقيق العجز في مستوي الخريجين طبقا لمتطلبات سوق العمل
 - ٢- التعليم والتطوير المستمر للتعليم والتعلم والبحث العلمي
 - ٣- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والقيادات
 - ٤- توفير مصادر جديدة للتمويل الذاتي من خلال المشاركة المجتمعية وتسويق البحث العلمي
 - ٥- توفير المناخ التعليمي والخدمات المقدمة للطلاب
 - ٦- تحسين الوضع التنافسي للكلية وبرامجها الاكاديمية

الأدوات والأساليب والمنهجيات المستخدمة:

- عند إعداد الخطة الإستراتيجية لكلية العلوم روعي اعتماد الخطة على مجموعة من الأدوات متمثلة في أدوات جمع البيانات وفيها تم الاعتماد على الأدوات التقليدية مثل:
- ورش العمل والحلقات النقاشية لفريق إعداد الخطة مع مختلف الأطراف .
 - جلسات العصف الذهني لقيادات الكلية والاجتماعات الدورية لرؤساء الأقسام وإدارة الكلية وأعضاء هيئة التدريس والطلاب.
 - مجموعة الاستبيانات الموجهة للمستفيدين من الداخل ومن الخارج.
 - استبيانات الطلاب والخريجين وسوق العمل وهيئات المجتمع المدني
 - استبيانات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والاداريين.
 - مقابلات مع مستفيدي الخدمة والإداريين والقيادات.
 - التقارير السنوية للكلية واقسامها المختلفة.
 - تقارير المراجعة الخارجية. لمراجعي الجودة وتقييمات مركز ضمان الجودة وتقييم الاداء
 - الدراسات الذاتية السابقة والحالية للكلية.
 - التقارير المالية السنوية وتطور ميزانية الكلية وبنود الانفاق.

تحليل البيانات

بعد جمع البيانات المختلفة من خلال الاستبيانات وغيرها يتم تحليلها للاستفادة من نتائجها ويتم الحصول منها على مردود للأداء.

السمات المميزة للكلية وخصائصها ودورها في المجتمع

كلية العلوم - جامعة دمياط مؤسسة تعليمية حكومية لا تهدف للربح أنشئت عام ١٩٨٥ بمدينة دمياط الجديدة خدمة لإقليم دمياط والمحافظات المجاورة حيث الكثافة السكانية العالية.

وضع الكلية الاستراتيجي

- توجد كلية العلوم منفردة بمحافظة دمياط حيث الكثافة السكانية والتنوع الصناعي والبيئة الساحلية المتميزة (ميناء دمياط بقطاعاتها المختلفة- شركة سيجاز - شركة موبكو - شركة ميثانكس- المنطقة الصناعية بدمياط الجديدة- حقول الغاز الطبيعي- صناعة السفن- صناعة الأثاث - الصناعات الغذائية - صناعة الحلوى).
- يحيط بالكلية العديد من المصانع بالمنطقة الصناعية بمدينة دمياط الجديدة مما يتيح فرص للتدريب للطلاب والتعيين للخريجين.
- تمتلك الكلية بنية أساسية وتقنيات تدريسية تؤدي إلى جودة تعليمية عالية بتكلفة منخفضة.
- تتميز الكلية بتكامل تخصصات العلوم الأساسية بها.
- وجود مصادر تمويل ذاتي لتحسين وتطوير العملية التعليمية والبحثية نظرا لانخفاض الميزانية المقدمة من الجامعة.
- يوجد بالكلية بنية تحتية إلكترونية وعناصر بشرية تسمح بالاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات لتطبيق نظم تعليم جديدة مثل التعليم الإلكتروني.

الوضع التنافسي لكلية علوم دمياط

- تتميز كلية العلوم جامعة دمياط بالسمات المميزة الآتية: -
- ١- وجود كلية العلوم منفردة في محافظة دمياط التي تتميز ببيئة زراعية وصناعية جيدة.
 - ٢- الكثافة السكانية التي تحيط بكلية علوم دمياط جيدة.
 - ٣- موقع كلية العلوم بمدينة دمياط الجديدة الذي يطل على ساحل البحر المتوسط وهو موقع إستراتيجي مميز للكلية.
 - ٤- مدينة دمياط الجديدة تتميز بوجود العديد من الشركات والهيئات (بالمنطقة الصناعية) ووجود ميناء دمياط بما يحيط به من خدمات واستشارات علمية وشركة سيجاز وميثانكس تتيح فرصة ممتازة لتدريب طلاب الكلية وتوظيفهم في التخصصات المختلفة.
 - ٥- كلية العلوم مؤسسة حكومية لا تهدف للربح وتتميز بوجود تخصصات العلوم الأساسية بها.
 - ٦- وجود بحث علمي ومدارس علمية في معظم تخصصات العلوم الأساسية.

- ٧- وجود وحدة التحاليل الدقيقة (وحدة ذات طابع خاص) تقدم العديد من الاستشارات العلمية في المجال الزراعي والصناعي والبيئي للعديد من الشركات والمؤسسات في المجتمع المدني المحيط وهذه الوحدة مصدر جيد لتنمية الموارد الذاتية للكلية.
- ٨- يوجد بالكلية بنية تحتية جيدة لخدمة العملية التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- ٩- تزايد إقبال الطلاب الوافدين من طلاب الدراسات العليا على الكلية مما يزيد من التمويل الذاتي للكلية.
- ١٠- وجود عدد مناسب مميز من أعضاء هيئة التدريس إلى نسبة الطلاب.
- ١١- حصول العديد من أعضاء هيئة التدريس على جوائز متعددة قومية وإقليمية.
- ١٢- حصول أعضاء هيئة التدريس على براءات اختراع.
- ١٣- التمثيل الجيد لأعضاء هيئة التدريس في اللجان العلمية والقومية والدولية.
- ١٤- تفرد الكلية بموقعها بمحافظة دمياط بتقديم بعض البرامج مثل برنامج بكالوريوس علوم البيئة – بكالوريوس علوم البحار والميكروبيولوجي وكيمياء – دبلوم التحاليل البيولوجية - دبلوم الميكروبيولوجي التطبيقية – دبلوم الكيمياء التطبيقية – دبلوم الكيمياء الحيوية – دبلوم البكتريولوجي.

التحليل الرباعي SWOT Analysis

تحليل الاحتياجات والتوقعات لأصحاب المنفعة

قبل أن تبدأ الكلية في وضع خطتها الاستراتيجية للفترة المقبلة، كان من الضروري إجراء تحليل شامل لأصحاب المصالح وكذلك تحليل البيئة الداخلية والخارجية المؤثرة على الكلية. تم التركيز على تحديد نقاط القوة والضعف، بالإضافة إلى الفرص والتحديات التي يتعين على الكلية الاستفادة منها أو مواجهتها. اعتمد فريق العمل في إعداد الخطة على استخدام أدوات مناسبة لجمع البيانات، شملت مجموعات متنوعة مثل:

- طلبة البكالوريوس
- طلبة الدراسات العليا
- أعضاء هيئة التدريس
- الموظفون والإداريون
- المنظمات الحكومية
- منظمات رجال الأعمال والقطاع الخاص

تم أيضاً استخدام استمارات الاستبانة المعدة خصيصاً لهذا الغرض. بناءً على المعلومات والبيانات التي تم جمعها، تم تحديد أنواع المصالح المختلفة واحتياجاتهم وتوقعاتهم. يوضح الجدول التالي الفئات المختلفة لأصحاب المصالح ونوع كل فئة (داخلي: يستفيد من ويؤثر في الكلية من الداخل أو خارجي: يؤثر في الكلية من خلال البيئة الخارجية) بالإضافة إلى احتياجات وتوقعات كل فئة من الكلية.

أصحاب المصالح	النوع (داخلي - خارجي)	الاحتياجات والتوقعات
طلبة البكالوريوس	داخلي	<ul style="list-style-type: none"> • أعضاء هيئة تدريس متميزين • محتويات مقرر ومواد عملية قابلة للتطبيق • تعليم مرتبط باحتياجات سوق العمل • استخدام التكنولوجيا الحديثة في قاعات الدراسة • فرص للتدريب ومساحة أكبر للأنشطة الطلابية • سهولة الوصول للمواد العلمية الموجودة في المكتبة • موظفون على مستوى كفاءة أفضل • التوجيه والإرشاد إلى فرص العمل المتاحة من خلال وحدة التوظيف • مهارات أفضل في اللغة وفي استخدام الحاسب الآلي • الدخول على قاعدة بيانات المكتبة الإلكترونية
طلبة الدراسات العليا	داخلي	<ul style="list-style-type: none"> • مزيد من حرية التصرف في اختيار مواضيع الأبحاث والرسائل العلمية والمشرفين • سهولة الوصول للمواد العلمية الموجودة في المكتبة • مزيد من الربط بين الجانب العملي والنظري واحتياجات سوق العمل • عمل دورات تدريبية لبعض برامج الإحصاء مثل برنامج SPSS. • التدرب على العمل الجماعي • إقامة دورات للحاسب الآلي.
أعضاء هيئة التدريس	داخلي	<ul style="list-style-type: none"> • مستويات دخول تتناسب مع مستويات السوق • تقدير التميز وتشجيعه • قاعات دراسية معدة بالأجهزة اللازمة • فرص أكبر لتنمية المهارات البحثية والتدريسية • تقديم الدعم لزيادة الأبحاث المنشورة دولياً • معرفة أكثر بالفرص المتاحة لتمويل البحث العلمي سواء محلياً أو دولياً

<ul style="list-style-type: none"> • جودة أفضل للتعليم • أن يكتسب ذويهم مهارات متطورة مرتبطة بسوق العمل 	خارجي	أولياء الأمور
<ul style="list-style-type: none"> • فرص أكبر لبناء قدراتهم الوظيفية (برامج تدريبية) • أجور أفضل • المزيد من الأنشطة الجماعية وساعات عمل مرنة • التدريب على استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة 	داخلي	الموظفون والإداريون
<ul style="list-style-type: none"> • خريجون على مستوى عالي من الكفاءة وعلى دراية باحتياجات الإدارة الحكومية وتحديات سوق العمل 	خارجي	المنظمات الحكومية
<ul style="list-style-type: none"> • برامج دراسية وبحوث علمية قادرة على تلبية متطلبات خطط التنمية القومية • خريجون على مستوى عالي الكفاءة والمهارة قادرين على المنافسة وتحقيق التميز في الأسواق الدولية • خريجون ملمون ومطلعون على علوم البيئة ومتطلبات الحفاظ عليها 	خارجي	صناع السياسات العامة
<ul style="list-style-type: none"> • خريجون على مستوى كفاءة عالي يجيدون مهارات الاتصال ويجيدون استخدام الحاسب الآلي • خريجون قادرين على تطبيق الأسلوب التجريبي والتطبيقي في حل المشكلات • ربط الدراسة بالمجتمع المحيط 	خارجي	منظمات رجال الأعمال والقطاع الخاص

المنهجية المستخدمة لتحليل الوضع الراهن:

ارتكزت المنهجية المتبعة لتحليل الوضع الراهن بشقيه الداخلي والخارجي على المنهجية الشائعة وهي التحليل الرباعي البيئي لتحديد:

- نقاط القوة (Strength)
- نقاط الضعف (Weakness)
- الفرص المتاحة (Opportunities)
- التهديدات الخارجية (Threats)

البيئة الداخلية	S Strength (قوة)	W Weakness (ضعف)
البيئة الخارجية	O Opportunities (فرص)	T Threats (تهديدات)

تحليل البيئة الداخلية

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
التخطيط الإستراتيجي	<p>للكلية رسالة ورؤية واضحة معتمدة. تعكس رسالة الكلية شخصيتها ودورها التعليمي ومسئوليتها المجتمعية وتطلعها في البحث العلمي بما يتفق مع احتياجات المجتمع والتنمية. رسالة الكلية ورؤيتها ترتبط برسالة ورؤية الجامعة. تحرص الكلية على نشر رؤيتها ورسالتها بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين والأطراف المجتمعية من خلال الوسائل الورقية والإلكترونية. تحرص الكلية على مراجعة رؤيتها ورسالتها في ضوء المتغيرات المحلية للكلية أهداف إستراتيجية معتمدة ومعلنة من خلال الوسائل المختلفة. مصادقية المعلومات المنشورة عن الكلية.</p>	<p>ضعف مستوى مشاركة مختلف الأطراف من خارج الكلية في التحليل البيئي وفي صياغة الرؤية والرسالة للكلية.</p>
القيادة والحكومة	<p>يوجد هيكل تنظيمي رسمي معتمد وملائم لحجم ونوع أنشطة الكلية لتحقيق رسالتها وأهدافها الاستراتيجية. يتضمن الهيكل الإدارات الأساسية اللازمة لتقديم خدمات الدعم للعملية التعليمية، الدراسات العليا، والبحث العلمي وإدارات وأقسام ووحدات مستحدثة وذلك لتلبية احتياجات محددة ناتجة عن التغيير والتطوير. ممارسات مجالس الأقسام العلمية واللجان المنبثقة عن مجلس الكلية ومجالس الكلية تتسم بالفاعلية والديمقراطية في مجال اتخاذ القرارات الخاصة بالتعليم والتعلم والبحث العلمي وتوثق هذه المجالس ممارساتها في محاضر رسمية. تدريب وتنمية المهارات الإدارية للقيادات الإدارية من خلال مشاركتهم في بعض الدورات. وجود معايير موضوعية لتقييم أداء القيادات الأكاديمية والإدارية. اشتراك ممثل اتحاد الطلاب في مجلس إدارة الجودة.</p>	<p>نتائج البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس لا يتم تسويقه كمصدر ومورد ذاتي للكلية. لا توجد نسب محددة لقياس مدى إنجاز قضايا التعليم والتعلم داخل الكلية. عدم توافر مخصصات مالية في الكلية لتدريب القيادات الأكاديمية. لا توجد آليات فعالة لتقييم كفاءة إدارة الكلية والقيادات الأكاديمية.</p>
إدارة الجودة	<p>وجود وحدة لضمان الجودة بالكلية. دعوة مدير وحدة ضمان الجودة لمجلس الكلية. وجود تقرير سنوي للكلية. زيادة ثقافة الجودة بين الطلاب والعاملين وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. حرص الكلية على المتابعة الدورية لتقارير البرامج والمقررات، وملفات المقررات والبحث العلمي.</p>	<p>تقييم أبعاد وعناصر القدرة المؤسسية لا يتم بصفة دورية. عدم وجود نظام ثابت ومستمر للتقويم المؤسسي على أسس، واضحة وثابتة وموثقة. لا توجد دراسة سوق العمل (استبيانات) وتحديد العجز والزيادة في التخصصات طبقاً لاحتياجات سوق العمل. لا توجد آليات محددة للقيام بالتقويم الدوري لعناصر الفاعلية التعليمية بالكلية. عدم الاهتمام بمراجعة وتفعيل اللوائح والقوانين الحالية والمتعلقة بالمساءلة في مجالات الفاعلية التعليمية. غياب الدور الفاعل للمجموعات العلمية المتخصصة بكل برنامج للقيام بمراجعة البرامج التعليمية وتقويمها. لا يوجد نظام داخلي حديث ومتكامل لإدارة جودة التعليم والتعلم بالكلية طبقاً للمواصفات العالمية.</p>

<p>الفئات العمرية لأعضاء هيئة التدريس غير متوازنة ولا توجد خطة للمحافظة على الترتيب الهرمي لأعضاء هيئة التدريس. لا يوجد ربط الحوافز بمستويات الأداء لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. انخفاض فاعلية برامج الدعم الأكاديمي والمتابعة الأكاديمية لأعضاء الهيئة المعاونة.</p>	<p>توجد آليات لتقييم الأداء التعليمي لأعضاء هيئة التدريس. حصول العديد من أعضاء هيئة التدريس على جوائز من جهات قومية (جوائز الجامعة وجوائز الدولة) وجوائز إقليمية أو دولية. تمثيل أعضاء هيئة التدريس في اللجان العلمية والقومية والدولية. حصول أعضاء هيئة التدريس على براءات اختراع. ملائمة التخصص العلمي لمعظم أعضاء هيئة التدريس للمقررات التي يشاركون في تدريسها. توجد خطة وآلية لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفقاً للاحتياجات. يوجد بالكلية نخبة من أعضاء هيئة التدريس ذوي الكفاءة والتميز وتنوع المدارس العلمية. توجد معايير موضوعية لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. توجد آليات لقياس الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. أعضاء هيئة التدريس ذات خبرة في مجال الجودة والتطوير. توزيع أعباء الإشراف والتدريس، وتخصيص البعثات تتسم بالعدالة وعدم التحيز إذ ينظمها قانون تنظيم الجامعات</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس</p>
<p>انقراض الخبرات الإدارية والفنية من أمناء المعامل، وعدم وجود خطة للإحلال وتأهيل الصف الثاني. درجة الرضا عن الرواتب والحوافز ضعيفة عدم تدريب العاملين على نظام (MIS) بمعرفة خبراء متخصصين. عدم تحديث الأدوات المعاونة للاتصالات الحديثة (IT). عدم تحديث نظم الإدارة وإتباع نظام دوران الوظائف. ندرة استخدام التوصيف الوظيفي في حالات التعيين والنقل والانتداب للوظائف المختلفة.</p>	<p>بيئة وظروف العمل جيدة. وجود خطة متكاملة لتدريب الجهاز الإداري وفقاً للاحتياجات التدريبية. وجود تنوع في الوسائل المستخدمة لتقييم أداء القيادات الإدارية والعاملين.</p>	<p>الجهاز الإداري</p>
<p>المباني والمرافق وبعض المعامل في حاجة إلى إعادة تأهيل وتوظيف. عدم وجود قاعدة بيانات متكاملة ونظام معلومات لجميع مباني الكلية. ضعف فاعلية الصيانة الدورية لمرافق ومنشآت والأجهزة العلمية بالكلية. ضعف الموارد المادية. لا توجد خطة معتمدة من مجلس الكلية لتحديد بنود ومصادر الإنفاق لتغطية خطة الكلية في المجالات الأكاديمية المختلفة. عدم وجود خطة لصيانة الأجهزة والمعدات المعملية. المدرجات الكبيرة تحتاج مراجعة من حيث السلامة والأمان. لا يوجد تقييم لخدمات المكتبة من خلال مراجعة وتحليل نسب المستفيدين من هذه الخدمات سنوياً من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.</p>	<p>يوجد بالكلية وحدة ذات طابع خاص تساهم في تدبير جزء من الموارد الذاتية للكلية. رسوم الدراسات العليا وخاصة الدبلومات تساهم بقدر كبير في تدبير جزء من الموارد الذاتية لدعم العملية البحثية. توافر جميع أشكال وسائل اتصال تربط أماكن بالكلية وجميع كليات الجامعة وشبكة الإنترنت. يتوافر بالكلية بعض أماكن للممارسة الأنشطة الطلابية (الثقافية، والفنية، والعملية، والجوالة). العديد من مباني ومنشآت الكلية يتوافر بها المناخ الصحي من حيث التهوية والإضاءة وجود خطة لصيانة المباني. توجد خطة لتنمية التمويل الذاتي بالكلية من خلال وحدة التحليل الدقيقة وتخصص نسبة لدعم الأنشطة الأكاديمية</p>	<p>الموارد المالية والمادية</p>

<p>لا توجد دراسات لاحتياجات سوق العمل عند تصميم البرامج.</p> <p>ضعف مشاركة الأطراف المعنية المختلفة عند تصميم وتطوير البرامج التعليمية.</p> <p>لا يتم الاستفادة من دلالات ومؤشرات إحصائيات تطور عدد الطلاب المنتهين بكل برنامج تعليمي ونسب النجاح في الفرق الدراسية المختلفة وتطور نسبة الخريجين للسنوات السابقة في تطوير البرامج التعليمية</p> <p>بعض البرامج تجد إغراضاً من الطلاب على الالتحاق بها.</p> <p>الطرق غير التقليدية للتدريس غير كافية.</p> <p>لا توجد آلية للطلاب لتقييم البرامج.</p> <p>اللوائح الحالية لا تسمح بالمرونة الكافية لاستحداث برامج أو مقررات دراسية جديدة أو إجراء تعديلات في البرامج التعليمية الحالية.</p>	<p>تتبنى الكلية المعايير المرجعية القومية (NARS) ويوجد أعضاء هيئة التدريس على وعى بالمعايير الأكاديمية.</p> <p>وجود كتيب بالمعايير الأكاديمية لأقسام الكلية.</p> <p>البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية متفقة مع رسالتها وأهدافها الإستراتيجية.</p> <p>وجود توصيف وتقارير للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية التي تقدمها الكلية.</p> <p>تحرص الكلية على أن تلبى البرامج التعليمية التي تقدمها، من حيث تنوعها ومحتواها احتياجات سوق العمل.</p> <p>تتوافر لدى الكلية إحصائيات موثقة تتعلق بعدد الطلاب المنتهين بكل برنامج تعليمي ونسبة النجاح في الفرق الدراسية المختلفة في كل برنامج تعليمي.</p> <p>مراجعة توصيف وتقارير البرامج والمقررات التعليمية من خلال محكمين داخليين وخارجين.</p>	<p>المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية</p>
<p>ضعف مشاركة الأطراف المعنية المختلفة في إعداد استراتيجيات التعليم والتعلم.</p> <p>أساليب تقويم الطلاب نمطية.</p> <p>صعوبة التغلب على مشكلة انخفاض عدد الطلاب (التعريف والترويج للبرامج التعليمية لتحفيز الطلاب للالتحاق ببعض البرامج التعليمية).</p> <p>تواجه الكلية بعض الصعوبات بالنسبة لنقص أو زيادة أعضاء هيئة التدريس (تعديل سياسات التعيين، إعادة توزيع الأعباء الوظيفية، وغير ذلك).</p> <p>لا يتوافر العدد الكافي من الفنيين بالمعامل.</p> <p>بعض قاعات المحاضرات والفصول الدراسية والمعامل ملائمة للعملية التعليمية من حيث الوسائل السمعية والبصرية، الخامات ومستلزمات تشغيل المعامل.</p> <p>لا توجد خطة لتوفير كل الاحتياجات الفعلية لأقسام الكلية العملية.</p> <p>لا يتم تقديم تغذية مرتدة للطلاب بنتائج التقويم للارتقاء بمستواهم</p> <p>لا يوجد تحديد لمدى توافق مخرجات التعلم المستهدفة لكل برنامج مع المعايير المرجعية الأكاديمية لكل برنامج.</p> <p>عدم وجود آليات للتأكد من توافق طرق التقويم المستخدمة مع المخرجات المستهدفة للتعلم.</p> <p>لا يتوافر آليات محددة للتأكد من مدى توافق وربط الامتحانات بمخرجات التعلم المستهدفة.</p>	<p>تعمل الكلية على توفير فرص التعلم للطلاب ومصادر التعلم الذاتي والتي تتلاءم مع أنماط التعلم المستخدمة (الإنترنت / المكتبة).</p> <p>تقوم الكلية بتقويم الطلاب بعدالة وموضوعية.</p> <p>تسعى الكلية لتنمية الموارد الذاتية والاستخدام الأمثل للموارد.</p> <p>تدعم الكلية الكتاب الجامعي ويوجد إشراف للقسم العلمي على الكتب التي يتم استخدامها كأحد المراجع العلمية للمقرر الدراسي.</p> <p>تتمتع الكلية بوجود آليات فعالة لتوثيق نتائج الامتحانات</p> <p>يتم إعلام الطلاب بنتائج التقويم المختلفة عبر الوسائل المناسبة.</p> <p>تضع الكلية قواعد موثقة للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحان وتعلنها وتراقب تطبيقها.</p> <p>يتوافر بالمكتبة التجهيزات المناسبة والمراجع الحديثة والدوريات الكافية الورقية والإلكترونية.</p> <p>يتم إجراء استقصاء لقياس رأى الطلاب في المقررات الدراسية.</p> <p>تناسب قاعات المحاضرات والفصول الدراسية مع أعداد الطلاب.</p> <p>وجود إستراتيجية للتعليم والتعلم بما يحقق رسالة وأهداف الكلية.</p> <p>توجد بعض البرامج للتدريب الميداني (التدريب الصيفي للطلاب طبقاً لللائحة الدراسية) طبقاً لخطة واضحة للتنفيذ والإشراف والتقييم.</p> <p>توسيع وزيادة مساحة المكتبة بإضافة الطرق الجانبية والغرف الملحقة بما وشراء الأثاث اللازم لها.</p> <p>مراجعة الورقة الامتحانية لمرحلي البكالوريوس والدراسات العليا.</p>	<p>التدريس والتعلم</p>

<p>لا تقدم الكلية منحاً دراسية للطلاب من خارج البلاد. لا يوجد نظام للريادة العلمية. لا توجد برامج خاصة لرعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. عدم وجود برامج لإعداد وتحسين مهارات الخريجين لسوق العمل. عدم كفاية أماكن ممارسة الأنشطة الطلابية.</p>	<p>وجود قواعد واضحة ومعلنة تتسم بالشفافية للقبول ببرامج الكلية المختلفة. تصدر الكلية دليل الطالب ويتم تحديثه بصفة دورية ومتاح لجميع الطلاب بالإضافة إلى موقع الكلية الإلكتروني بما كافة المعلومات الخاصة بالقبول والتحويلات. توفر الكلية نظاماً متكاملًا لدعم الطلاب أكاديمياً، ومادياً، واجتماعياً، وصحياً. المشاركة الفعالة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم في الأنشطة الطلابية. توجد عيادة طبية بالكلية. يوجد نظاماً للإرشاد الأكاديمي. توفر الكلية الأنشطة الطلابية العلمية والثقافية والرياضة والاجتماعية للطلاب وتحرص على زيادة نسبة مشاركة الطلاب فيها مع حصول الكلية على مراكز متقدمة في الأنشطة الطلابية المختلفة. تحرص الكلية على الاهتمام بدور اتحاد الطلاب والعمل على تفعيل مساهماته في مجال الأنشطة الطلابية. وجود رابطة بالخريجين وتشجيع وتدعم رابطة الخريجين لتعزيز العلاقة معهم. تعد الكلية قاعدة بيانات لتيسير التواصل مع الخريجين من خلال الموقع الإلكتروني. يوجد نظام لتقدير ومكافأة المتفوقين في الأنشطة الطلابية. وجود لجان لرعاية المتفوقين. وجود لجنة متابعة شكاوى وتظلمات الطلاب. مشاركة أمين اتحاد الطلاب في لجنة متابعة شكاوى وتظلمات الطلاب. وجود استقصاء لقياس مستوى رضا الطلاب. وجود برامج تعريفية للطلاب الجدد.</p>	<p>الطلاب والخريجون</p>
<p>ضعف الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي. لا يتم قياس وتقييم مردود المخصصات المالية المنفقة على البحث العلمي بالكلية. انخفاض نسبة البحوث العلمية المشتركة مع مؤسسات علمية دولية. لا يوجد تسويق فعال للأبحاث العلمية التطبيقية للصناعة وسوق العمل. عدم ربط البحث العلمي بالمشاكل القومية والاجتماعية والصناعية. لا توجد قاعدة بيانات للمنظمات والهيئات العلمية المحلية والدولية حتى يسهل للباحثين الاتصال بها. صعوبة تنمية مصادر التمويل الذاتي للبحث العلمي.</p>	<p>الخطة البحثية موثقة ومعتمدة من مجالس الأقسام ومن مجلس الكلية. ملائمة تخصص عضو هيئة التدريس وخبراته مع موضوعات البحث العلمي. تتم الاستفادة من البحوث العلمية ونتائجها في تعزيز العملية التعليمية ويشارك الطلاب في المؤتمرات العلمية وبعض المشروعات البحثية التطبيقية. يقام مؤتمر بالكلية. ينشر أعضاء هيئة التدريس العديد من بحوثهم في المجالات والدوريات العلمية الدولية. مشاركة بعض من أعضاء هيئة التدريس في مؤتمرات قومية. توجد خطة للبحث العلمي مرتبطة بخطة الجامعة ومرتبطة بالتوجيهات القومية واحتياجات المجتمع المحيط، وتلتزم الكلية بما. يوجد بعض المشروعات البحثية الممولة من مؤسسات بحثية محلية / دولية، ويشارك بعض أعضاء هيئة التدريس في تحكيم أبحاث ومشروعات دولية.</p>	<p>البحث العلمي والأنشطة العلمية الأخرى</p>

<p>لا يوجد لدى الكلية خطة لتسويق والتعريف ببرامج الدراسات العليا.</p> <p>عدم وجود آليات لدى الكلية للمراجعة الدورية والتحديث لإجراءات التسجيل والإشراف في الدراسات العليا بغرض تطويرها.</p> <p>لا يوجد لدى الكلية تحليل لمعدلات تزايد أو تناقص أعداد الطلاب الملحقين ببرامج الدراسات العليا.</p>	<p>تمنح الكلية والجامعة بناء على توصية مجلس الكلية وباقتراح القسم العلمي دبلومات الدراسات العليا ودرجات الماجستير والدكتوراه في جميع التخصصات العلمية بالكلية (مرفق).</p> <p>بدأت الكلية بتبني المعايير القياسية المرجعية القومية لبرامج الدراسات العليا والصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (ARS).</p> <p>التحاق عدد كبير نسبياً من الطلاب الوافدين ببرامج الدراسات العليا. يتوافر لدى الكلية قواعد بيانات تتعلق بأعداد وأنواع الدبلومات والدرجات العلمية التي منحتها عبر سلسلة زمنية ماضية ومصنفة وفقاً للدارسين من الداخل (أعضاء الهيئة المعاونة) والخارج.</p> <p>تحرص الكلية على تحقيق التناسب بين عدد أعضاء هيئة التدريس والأعباء التدريسية للمقررات الدراسية طبقاً للتخصصات المختلفة لأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>تشجع الأقسام العلمية بالمؤسسة طلاب الدراسات العليا على نشر الأبحاث المستخرجة من الرسائل العلمية.</p> <p>تطبق الكلية نظام الممتحنين الخارجيين للرسائل العلمية من خارج الجامعة، ويجوز أن يكون من خارج الوطن.</p> <p>تعلم الكلية عن إجراءات التسجيل والإشراف في الدراسات العليا وتحفظ بقواعد بيانات لطلاب الدراسات العليا المسجلين لديها.</p> <p>مراجعة توصيف وتقارير البرامج التعليمية والمقررات الدراسية من خلال محكمين داخليين وخارجيين.</p>	<p>الدراسات العليا</p>
<p>ضعف مشاركة ممثلين عن المجتمع الخلى في مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة.</p> <p>ضعف مشاركة الأطراف المجتمعية في تصميم إعداد البرامج التعليمية.</p>	<p>توافر خطة إستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية.</p> <p>للكلية علاقات متميزة ومستمرة مع العديد من المؤسسات المجتمعية.</p> <p>مشاركة ممثلين عن المجتمع الخلى في مجلس الكلية.</p> <p>وجود دليل للمشاكل البيئية معتمد وموثق.</p> <p>وجود وحدة إدارية لشئون وأنشطة خدمة المجتمع.</p> <p>مشاركة الطلاب وهيئة التدريس ومعاونتهم في برامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة.</p>	<p>المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة</p>

بعد أن انتهى أعضاء فريق التخطيط الإستراتيجي بالكلية من دراسة وتشخيص وتحليل المتغيرات والعوامل الإستراتيجية في البيئة الداخلية للكلية، ومن ثم تحديد مجالات القوة ومجالات الضعف، وجب الآن استخلاص الدلالات الإستراتيجية لهذا التحليل البيئي وإعداد مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية من خلال الخطوات التالية:

1. تحديد وزن نسبي لكل نقطة من نقاط القوة (عامل إستراتيجي) ولكل نقطة من نقاط الضعف (عامل إستراتيجي) ، ومراعاة أن مجموع الأوزان النسبية لنقاط القوة 0.5 ولنقاط الضعف 0.5 بحيث يكون مجموع الوزن النسبي لنقاط القوة ونقاط الضعف 1.
2. ترتيب العوامل الإستراتيجية الداخلية (نقاط القوة ونقاط الضعف) ترتيباً تنازلياً بحيث أن الترتيب الأول لنقطة القوة أو الضعف ذات الوزن النسبي الأكبر، بينما الترتيب الأخير لنقطة القوة أو نقطة الضعف ذات الوزن النسبي الأصغر.
3. حساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط القوة عن طريق ضرب الوزن النسبي $4 \times$ في حالة قدرة الكلية على الاستفادة من نقطة القوة بنسبة 90%-100% وبضرب الوزن النسبي $3 \times$ في حالة قدرة الكلية على الاستفادة من نقطة القوة بنسبة 75%-90%. أما بالنسبة لحساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط الضعف فيكون عن طريق ضرب الوزن النسبي $2 \times$ في حالة قدرة الكلية على التغلب على نقطة الضعف بنسبة 90%-100% وبضرب الوزن النسبي $1 \times$ في حالة قدرة الكلية على التغلب على نقطة الضعف بنسبة 75%-90%.

جمع الأوزان المرجحة لكل من نقاط القوة ونقاط الضعف للوصول إلى الوزن الكلي المرجح بالنسبة لكلية، وهذا الرقم يعبر عن قدرة الكلية على التعامل مع عوامل البيئة الداخلية (كلما زاد الرقم واقترب من ٣ كانت القدرة أكبر والعكس صحيح). وكما هو موضح في الجدول التالي:

مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية

النقاط المرجحة	الترتيب	الوزن النسبي	الاحتمالية x مدي التأثير	مدي تأثير هذا العامل طوال الخطة	الاهمية	العوامل الاستراتيجية الداخلية
نقاط القوة						
٠,٣٦	٤	٠,٠٩	٠,٧٢	٨٥	٨٥	البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية متفقة مع رسالتها وأهدافها الاستراتيجية
٠,٣٣	٣	٠,١١	٠,٧٦	٨٥	٩٠	حصول العديد من أعضاء هيئة التدريس على العديد من الجوائز (جوائز الجامعة وجوائز الدولة وجوائز دولية او اقليمية).
٠,٣٣	٣	٠,١١	٠,٧٦	٨٥	٩٠	يوجد بالكلية نخبة من أعضاء هيئة التدريس ذوي الكفاءة والتميز وتنوع المدارس العلمية
٠,٤٤	٤	٠,١١	٠,٦٨	٨٠	٨٥	توجد خطة للبحث العلمي مرتبطة بخطة الجامعة ومرتبطة بالتوجيهات القومية واحتياجات المجتمع المحيط، وتلتزم الكلية بها
٠,٢٤	٣	٠,٠٨	٠,٦٦	٧٠	٩٥	وجود وحدة لضمان الجودة بالكلية
١,٧		٠,٥				المجموع

النقاط المرجحة	الترتيب	الوزن النسبي	الاحتمالية x مدي التأثير	مدي تأثير هذا العامل طوال الخطة	الاهمية	العوامل الاستراتيجية الداخلية
نقاط الضعف						
٠,٠٨	١	٠,٠٨	٠,٦٣	٧٠	٩٠	نتائج البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس لا يتم تسويقه كمصدر ومورد ذاتي للكلية
٠,٠٩	١	٠,٠٩	٠,٧٢	٨٥	٨٥	المباني وبعض المعامل في حاجة إلى إعادة تأهيل وتوظيف
٠,٢	٢	٠,١	٠,٧٢	٨٥	٨٥	ضعف فاعلية الصيانة الدورية لمرافق ومنشآت والأجهزة العلمية بالكلية
٠,٢٤	١	٠,١٢	٠,٨١	٩٠	٩٠	عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي
٠,١	١	٠,١	٠,٨١	٩٠	٩٠	انقراض الخبرات الإدارية والفنية من أمناء المعامل وعدم وجود خطة للإحلال وتأهيل الصف الثاني.
٠,٧١		٠,٥				المجموع

تحليل البيئة الخارجية

تعتمد الخطة الإستراتيجية للكلية في تحليل البيئة الخارجية على مجموعة من العوامل الخارجية ذات التأثير على الجوانب المختلفة للكلية والمحددة في معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. وتمثل العوامل الخارجية في:-

أصحاب المصلحة (المستفيدين) – المنافسين – اتجاهات سوق العمل لخريجي كلية العلوم بدمياط – القوانين واللوائح الحالية – الشركاء – العوامل السياسية – العوامل الاقتصادية – العوامل الاجتماعية – التطورات التكنولوجية السريعة.

الفرص

- توافر التواصل عبر شبكة المعلومات بالجامعة.
- مناخ الديمقراطية السائد في المجتمع.
- توافر حزم وبرامج تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للقيادات الإدارية والأكاديمية.
- عصر المعلوماتية والانفتاح على العالم.
- تبني الدولة لسياسة ضمان الجودة.
- صدور قوانين تحمي حقوق الملكية الفكرية.
- مكانة وسمعة الكلية في المجتمع الخارجي تهيئ ظروفًا مواتية لمصادقية المعلومات والإعلانات المنشورة عنها.
- تعدد الجهات المانحة لدعم أنشطة التطوير.
- الاتفاقيات الدولية ومشروعات الشراكة.
- وجود العديد من الهيئات والمؤسسات تتيح فرص عمل للخريجين.
- وجود العديد من المشروعات بالمناطق الصناعية بجمصة ودمياط الجديدة ومشروعات التعمير يهيئ فرص تدريبية للطلاب.
- وجود وحدة التعليم الإلكتروني لتحويل المقررات إلى صورة إلكترونية.
- وجود فرص تنافسية للبعثات والمنح الخارجية.
- وجود جوائز الجامعة والدولة التشجيعية والتقديرية وبعض الجوائز التي تمنحها بعض المؤسسات الدولية.
- توافر جهات محلية وعالمية لدعم البحث العلمي.
- حاجة المجتمع إلى تطبيقات البحث العلمي.
- زيادة الطلب على التعليم العالي من جانب الطلاب الوافدين من الدول العربية.
- إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- موقع الكلية وموقع الجامعة في منطقة متعددة الأنشطة الاقتصادية تتيح فرصاً لزيادة الموارد الذاتية.

التحديات

- التغيرات في الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والتطورات التكنولوجية السريعة والمتلاحقة.
- صعوبة تديير الدرجات المالية للوظائف في الهياكل التنظيمية.
- القوانين واللوائح تسمح بحصول الموظفين على " أجازه بدون مرتب " دون حد أقصى.
- عدم كفاية الموازنات الخاصة بمؤسسات التعليم.
- عدم قدرة الكلية على اختيار نوعية ومهارات طلابها.
- الأزمات الاقتصادية المحلية والعالمية وتأثيراتها على التنمية.
- تأثير العولمة على المنافسة في سوق العمل.
- سياسات القبول والتي تسمح للطلاب من الحاصلين على الثانوية المعادلة القبول بالكلية.

- الزيادة في أعداد الخريجين مما يؤدي إلى تشبع سوق العمل.
- وجود العديد من المعاهد والكليات الخاصة الجاذبة للطلاب
- التطور العلمي والتكنولوجي في مجالات التخصص وفي طرق التدريس.
- التغيرات السريعة في متطلبات سوق العمل.
- الجامعات الخاصة وإمكانياتها والمرونة في اتخاذ القرارات الخاصة بالتعيين وحل المشكلات الخاصة بالتعليم.
- مرونة الهياكل التنظيمية لدى المنافسين بالجامعات الخاصة
- مرونة القواعد الحاكمة لدى المنافسين بالجامعات الخاصة
- التمويل وصعوبة الحصول على التكنولوجيا الحديثة لتطوير المعامل.
- انتشار ثقافة الدروس الخصوصية في المجتمع.
- استقطاب الجامعات الخاصة والجامعات العربية والأجنبية لأعضاء هيئة التدريس وخاصة الكفاءات المتميزة.
- ضعف الرواتب وانخفاض الدخل التي لا تتلاءم مع مستوى المعيشة.
- عدم عودة بعض المبعوثين بعض الحصول على الدرجات العلمية.
- صعوبة المنافسة الإقليمية والعالمية.
- إهمال الاستفادة من نتائج البحوث وضعف الطلب عليها.
- اعتماد معظم الأنشطة الصناعية على نقل التكنولوجيا.
- محدودية العلاقة بين الكلية وأصحاب العمل وشركات التوظيف.
- حصول بعض البرامج بكليات العلوم بالمناطق المجاورة على الاعتماد.

بعد الانتهاء من دراسة وتشخيص وتحليل المتغيرات والعوامل الإستراتيجية في البيئة الخارجية للكلية، ومن ثم تحديد الفرص والتهديدات، وجب الآن استخلاص الدلالات الإستراتيجية لهذا التحليل البيئي. ولإعداد مصفوفة العوامل الإستراتيجية الخارجية من خلال الخطوات التالية:

١. تحديد وزن نسبي لكل عامل إستراتيجي (فرصة أو تهديد)، ومراعاة أن مجموع الأوزان النسبية 0.5 لنقاط الفرص و 0.5 لنقاط التهديد بحيث يكون مجموع الوزن النسبي لنقاط الفرص ولنقاط التهديد واحد صحيح (١). وذلك في ضوء التأثير المحتمل لكل عامل على الموقف الإستراتيجي للكلية.
٢. ترتيب العوامل الإستراتيجية الخارجية (نقاط الفرص ونقاط التهديدات) ترتيباً تنازلياً بحيث أن الترتيب الأول لنقطة الفرصة أو التهديد ذات الوزن النسبي الأكبر، بينما الترتيب الأخير لنقطة الفرصة أو التهديد ذات الوزن النسبي الأصغر.
٣. حساب الوزن المرجح لكل من نقاط الفرص عن طريق ضرب الوزن النسبي $\times 4$ في حالة قدرة الكلية على استغلال الفرص بنسبة ٩٠% - ١٠٠% وبضرب الوزن النسبي $\times 3$ في حالة قدرة الكلية على استغلال الفرص بنسبة ٧٥% - ٩٠%. أما بالنسبة لحساب الوزن المرجح لكل من نقاط التهديد فيكون عن طريق ضرب الوزن النسبي $\times 2$ في حالة قدرة الكلية على التعامل مع التهديد بنسبة ٩٠% - ١٠٠% وبضرب الوزن النسبي $\times 1$ في حالة قدرة الكلية على التعامل مع التهديد بنسبة ٧٥% - ٩٠%.
٤. جمع الأوزان المرجحة لكل من نقاط الفرص ونقاط التهديد للوصول إلى الوزن الكلي المرجح بالنسبة للكلية، وهذا الرقم يعبر عن قدرة الكلية على التعامل مع عوامل البيئة الخارجية (كلما زاد الرقم وأقرب من ٣ كانت القدرة أكبر والعكس صحيح) وكما هو موضح في الجدول التالي:

مصفوفة العوامل الاستراتيجية الخارجية

النقاط المرجحة	الترتيب	الوزن النسبي	الاحتمالية x مدي التاثير	مدي تاثير هذا العامل طوال الخطة	الاهمية	العوامل الاستراتيجية الخارجية
الفرص						
٠,٣٦	٣	٠,١٢	٠,٥٦	٧٠	٨٠	توافر التواصل عبر شبكة الإنترنت (الشبكة العنكبوتية) والانفتاح على العالم
٠,٣	٣	٠,١	٠,٥٦	٨٠	٧٠	وجود وحدة التعليم الإلكتروني بالجامعة لتحويل المقررات إلى صورة إلكترونية
٠,٣	٣	٠,١	٠,٤٩	٧٠	٧٠	اهتمام الدولة بسياسة ضمان الجودة وإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
٠,٢٧	٣	٠,٠٩	٠,٤٩	٧٠	٧٠	وجود العديد من المشروعات بالمناطق الصناعية المحيطة ومشروعات التعمير يهيئ فرص تدريبية للطلاب
٠,٢٧	٣	٠,٠٩	٠,٥٦	٨٠	٧٠	وجود جوائز الجامعة والدولة التشجيعية والتقديرية وبعض الجوائز التي تمنحها بعض المؤسسات الدولية
١,٥		٠,٥				المجموع

النقاط المرجحة	الترتيب	الوزن النسبي	الاحتمالية x مدي التاثير	مدي تاثير هذا العامل طوال الخطة	الاهمية	العوامل الاستراتيجية الخارجية
التحديات						
٠,١٢	١	٠,١٢	٠,٧٢	٨٠	٩٠	عدم كفاية الموازنات الخاصة بمؤسسات التعليم
٠,٠٩	١	٠,٠٩	٠,٧٢	٨٠	٩٠	الزيادة في أعداد الخريجين مما يؤدي إلى تشبع سوق العمل
٠,٠٨	١	٠,٠٨	٠,٦٤	٨٠	٨٠	التغيرات السريعة في متطلبات سوق العمل
٠,١	١	٠,١	٠,٧٢	٨٠	٩٠	حصول بعض البرامج بكليات العلوم بالمناطق المجاورة على الاعتماد
٠,١١	١	٠,١١	٠,٧٢	٨٠	٩٠	استقطاب الجامعات الخاصة والجامعات العربية والأجنبية لأعضاء هيئة التدريس وخاصة الكفاءات المتميزة
٠,٥		٠,٥				المجموع

استخدام نتائج تحليل البيئة الداخلية والخارجية في تحديد الاستراتيجيات البديلة:

بعد تحديد نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية ونقاط الفرص والتهديدات في البيئة الخارجية وتحديد الأهمية النسبية لهذه النقاط وباستخدام مصفوفة (TOWS) تم تحديد الاستراتيجيات البديلة للمؤسسة كما يلي:

مصفوفة التخطيط الاستراتيجي الكمي

الوزن المرجح	العناصر الأساسية
١,٧	<p>أولاً: مجالات القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية متفقة مع رسالتها وأهدافها الاستراتيجية ➤ حصول العديد من أعضاء هيئة التدريس على العديد من الجوائز (جوائز الجامعة وجوائز الدولة وجوائز دولية او اقليمية). ➤ يوجد بالكلية نخبة من أعضاء هيئة التدريس ذوي الكفاءة والتميز وتنوع المدارس العلمية ➤ توجد خطة للبحث العلمي مرتبطة بخطة الجامعة ومرتبطة بالتوجهات القومية واحتياجات المجتمع المحيط، وتلتزم الكلية بها ➤ وجود وحدة لضمان الجودة بالكلية
٠,٧١	<p>ثانياً: مجالات الضعف:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ناتج البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس لا يتم تسويقه كمصدر ومورد ذاتي للكلية ➤ المباني وبعض المعامل في حاجة إلى إعادة تأهيل وتوظيف ➤ ضعف فاعلية الصيانة الدورية لمرافق ومنشآت والأجهزة العلمية بالكلية ➤ عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي ➤ انقراض الخبرات الإدارية والفنية من أمناء المعامل وعدم وجود خطة للإحلال وتأهيل الصف الثاني.
١,٥	<p>ثالثاً: الفرص المتاحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ توافر التواصل عبر شبكة الإنترنت (الشبكة العنكبوتية) والانفتاح على العالم ➤ وجود وحدة التعليم الإلكتروني بالجامعة لتحويل المقررات إلى صورة إلكترونية ➤ اهتمام الدولة بسياسة ضمان الجودة وإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ➤ وجود العديد من المشروعات بالمناطق الصناعية المحيطة ومشروعات التعمير يهيئ فرص تدريبية للطلاب ➤ وجود جوائز الجامعة والدولة التشجيعية والتقديرية وبعض الجوائز التي تمنحها بعض المؤسسات الدولية
٠,٥	<p>رابعاً: التهديدات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ عدم كفاية الموازنات الخاصة بمؤسسات التعليم ➤ الزيادة في أعداد الخريجين مما يؤدي إلى تشبع سوق العمل ➤ التغيرات السريعة في متطلبات سوق العمل ➤ حصول بعض البرامج بكليات العلوم بالمناطق المجاورة على الاعتماد ➤ استقطاب الجامعات الخاصة والجامعات العربية والأجنبية لأعضاء هيئة التدريس وخاصة الكفاءات المتميز
٤,٤١	<p>إجمالي الأوزان المرجحة</p>

مصفوفة الإستراتيجيات البديلة (TOWS)

مجالات الضعف (W) (٠,٧١)	مجالات القوة (S) (١,٧)	العوامل الإستراتيجية
		الداخلية العوامل الاستراتيجية الخارجية
إستراتيجية (تحسين وتطوير) (٢,٢١) (W+O)	إستراتيجية (نمو وتوسع) (٣,٢) (S+O)	الفرص (O) (١,٥)
إستراتيجية (انكماش) (١,٢١) (W+T)	إستراتيجية (ثبات واستقرار) (٢,٢) (T+S)	التحديات (T) (٠,٥)

وبذلك أظهرت مصفوفة التخطيط الاستراتيجي الكمي والاستراتيجيات البديلة باستخدام مصفوفة TOWS ودراسة البيئة الداخلية والخارجية أن الوزن المرجح لاستراتيجية (نمو وتوسع) (S+O) هو أعلى الأوزان المرجحة ويساوي (٣,٢)، وبالتالي سوف تتبنى الكلية هذه الإستراتيجية، بحيث تستثمر الفرص تدعم مجالات القوة لديها لكننا نفضل أن نبدأ في الخطة الاستراتيجية للكلية بالاستراتيجية البديلة (تحسين وتطوير) (W+O) والأوزان المرجحة لها تساوي (٢,٢١) وهي استراتيجية التطوير والتحسين.

الأهداف الاستراتيجية والسياسات المرشدة للكلية

توافقاً مع رسالة الكلية وبناءً على نتائج تحليل البيئة الداخلية والخارجية، تم ترجمة الرسالة إلى غايات وأهداف استراتيجية. في هذا السياق، قامت الكلية بتحديد مجموعة من الغايات التي تمثل الخطوات الرئيسية لتحقيق رسالة الكلية وإحداث تغيير إيجابي في أدائها. بالإضافة إلى ذلك، وضعت الكلية أهدافاً استراتيجية، حيث شارك في مناقشتها قيادات الكلية، وأعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة، والإداريون، وكذلك عدد من الشخصيات الممثلة للمجتمع الخارجي.

الغايات الاستراتيجية للكلية:

الغاية الأولى: تعزيز وتطوير البرامج التعليمية لمرحلي البكالوريوس والدراسات العليا.
الغاية الثانية: تعزيز وتطوير مستوى الخدمات التعليمية للطلاب والخريجين.
الغاية الثالثة: تعزيز وتطوير القدرة التنافسية للكلية في مجال البحث العلمي.
الغاية الرابعة: تعظيم دور الكلية في تقديم الخدمات المجتمعية والتفاعل مع مؤسسات المجتمع المدني.
الغاية الخامسة: تعزيز وتطوير الموارد البشرية والامكانيات المادية للكلية.
الغاية السادسة: التطبيق المستمر لمعايير الجودة والتميز المؤسسي.

الأهداف الاستراتيجية للكلية

١. استحداث برامج تعليمية جديدة وتطوير البرامج الحالية لتواكب التغيرات بسوق العمل
٢. تطوير أساليب التعليم والتعلم وتحسين البيئة التعليمية والخدمات التعليمية للطلاب والخريجين
٣. تعظيم الاستفادة من البحث العلمي وتشجيع الباحثين على النشر الدولي والتعاون مع الصناعة لتحسين الوضع التنافسي للكلية
٤. زيادة الارتباط مع البيئة المحيطة وتعظيم دور الكلية في تقديم الخدمات المجتمعية والتفاعل مع مؤسسات المجتمع المدني
٥. تطوير وتنمية مهارات الموارد البشرية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز الإداري
٦. استيفاء معايير الاعتماد البرامجي والمؤسسي للكلية وبرامجها الأكاديمية
٧. زيادة التواصل مع الخريجين وتقديم التنمية المهنية لهم
٨. زيادة عدد الطلاب الوافدين بوضع آليات لجذب الطلاب الوافدين
٩. عقد بروتوكولات التعاون مع المؤسسات الصناعية والإنتاجية لحل المشاكل الصناعية والمجتمعية

السياسات العامة للكلية:

تمثل السياسات الإرشادية الخطوط العريضة التي توجه الكلية في تنفيذ استراتيجيتها على مختلف مستوياتها، وهي تعكس السياسات العامة للكلية. تهدف هذه السياسات إلى تغطية كافة الأنشطة التي تقوم بها الكلية لتحقيق رسالتها وأهدافها الاستراتيجية.

السياسات العامة للكلية:

- تطبيق معايير ضمان الجودة في جميع الأنشطة الأكاديمية والخدمية بالكلية، بما في ذلك التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
- التطوير المستمر لجميع جوانب الأنشطة بالكلية، مع التركيز على جميع الأطراف المشاركة في العملية التعليمية.
- مراجعة وتحديث النظم واللوائح والآليات التي تنظم جميع الأنشطة الأكاديمية والإدارية بالكلية.
- تقديم دورات تدريبية وخدمات تلبى احتياجات وتوقعات المجتمع.
- الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة وتعظيم الاستفادة منها، وتحديد أولويات الاستخدام بما يتماشى مع الأهداف الاستراتيجية للكلية.
- التفاعل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية، والعمل على نقل وتطوير التكنولوجيا الحديثة.
- الالتزام بالخطط الاستراتيجية والتنفيذية للكلية، واتخاذ الإجراءات اللازمة لضمان تنفيذها بكفاءة.
- إجراء مراجعات دورية للقرارات والأنشطة بما يتماشى مع السياسات والخطط الاستراتيجية والتنفيذية للكلية.
- تبني ممارسات مرنة ومنفتحة وشفافة في اتخاذ القرارات، وتطبيق السياسات والخطط.
- ضمان تحقيق العدالة والمساواة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمعاونين والعاملين في الكلية.
- السعي لإرضاء المستفيدين مع الحفاظ على جودة منتجات ومخرجات الكلية، والالتزام بالأصول العلمية.
- اتباع نظم وقواعد وخطط محددة لإدارة الأنشطة بالكلية بدلاً من الاعتماد على الرؤية الفردية.
- الالتزام بالقيم العامة وأخلاقيات المجتمع العلمي في جميع الأنشطة، والتقيد بدليل أخلاقيات المهنة.
- تسجيل وتوثيق جميع الأنشطة الأكاديمية والإدارية وإنشاء قواعد بيانات شاملة لها.
- تبني سياسات لربط الحوافز والمكافآت بالجهد المبذول وجودة الأداء لتحفيز الأداء العالي

سياسات الكلية في مجال التعليم:

لتحقيق أهداف الكلية في مجال التعليم وبلوغ أهدافها الاستراتيجية، تعتمد الكلية على مجموعة من السياسات التي من شأنها تحقق هذه الأهداف وتساهم في بلوغ غايات الكلية المنشودة. وهذه السياسات تتمثل في:

- السعي الحثيث لتطبيق المعايير الأكاديمية المرجعية لضمان الجودة والتميز.
- الالتزام بالمعدلات الدولية في نسب الطلاب لأعضاء هيئة التدريس وتوفير التسهيلات المادية اللازمة لعملية التعلم.
- إجراء المراجعات الداخلية والخارجية للبرامج والمقررات الدراسية لضمان ملاءمتها وفعاليتها.
- تعزيز استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج ووسائل التعلم.
- دعم ورعاية الطلاب ذوي القدرات العالية والإبداعية لتشجيعهم على التميز.
- توفير الدعم العلمي والموارد اللازمة للطلاب ذوي القدرات المحدودة.
- التوسع في تقديم برامج تعليمية جديدة وتخصصات إضافية لتلبية احتياجات الطلاب وسوق العمل.
- تحسين سياسات القبول لضمان التوافق بين رغبات الطلاب والأماكن المتاحة في التخصصات المختلفة.
- توفير كافة تسهيلات التعليم والتعلم وصيانتها.
- وضع الطالب في مركز الاهتمام باعتباره المخرج الرئيسي للكلية.
- تقوية الروابط بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس لتعزيز التفاعل الإيجابي.
- تحسين مستوى رضا جميع الأطراف المشاركة في العملية التعليمية.
- إجراء تقويم مستمر للفعالية التعليمية لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة.
- تشجيع قيم التعلم الذاتي والمستمر وتحفيز الطلاب على الاستفادة منها.

- تعزيز التكامل بين سياسات التعليم وسياسات البحث العلمي وخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

سياسات الكلية في مجال الدراسات العليا والبحث العلمي:

- لتحقيق غاية الكلية في مجال البحث العلمي وأهدافها الاستراتيجية، فإن الكلية تنتهج مجموعة من السياسات التي من شأنها بلوغ الغاية والمساهمة في تحقيق أهداف الكلية الاستراتيجية وبلوغ غاياتها. وهذه السياسات تتمثل في:
- تحقيق التكامل والتنسيق بين جهودات الكلية والجامعة بما يتماشى مع خطة الدولة للبحث العلمي.
- وضع خطط بحثية شاملة تضمن الارتباط بخطة التنمية وحاجات المجتمع، مع مراعاة أحدث المستجدات العلمية العالمية واحتياجات الكلية من تخصصات جديدة.
- تنمية الموارد المالية اللازمة لتمويل ودعم الأنشطة البحثية.
- دعم وتشجيع البحوث العلمية التطبيقية التي تتناول المشكلات القومية والمجتمعية المحلية.
- تعزيز النشر العلمي في المجالات الدولية المحكمة ذات معامل التأثير العالي.
- العمل على رفع وتنمية قدرات الباحثين في الكلية من خلال التدريب والتطوير المستمر.
- توثيق كافة الأنشطة البحثية والأنشطة المرتبطة بها، وإنشاء قواعد بيانات شاملة ونشرها.
- دعم الشراكة والتعاون في البحث العلمي بين التخصصات المختلفة أو المناظرة.
- توسيع نطاقات البحوث العلمية.
- تبادل المعلومات والمعارف مع مؤسسات البحث العلمي على المستوى العربي والدولي.
- التكامل مع سياسات الكلية في مجال التعليم ومجالات خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

سياسات الكلية في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

لتحقيق غاية الكلية في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة وأهدافها الاستراتيجية، فإن الكلية تنتهج مجموعة من السياسات التي من شأنها بلوغ الغاية والمساهمة في تحقيق أهداف الكلية الاستراتيجية وبلوغ غاياتها. وهذه السياسات تتمثل في:

- تنسيق الجهود بين الكلية والجامعة ضمن إطار الخطة التمويلية للدولة، وخطط حماية وتنمية البيئة، وخدمة المجتمع.
- المساهمة المستمرة في معالجة مشكلات البيئة وتعزيز الوعي البيئي.
- التواصل المستمر مع المجتمع المدني لتحديد احتياجاته وتوجهاته.
- بناء علاقات مستمرة مع المؤسسات والشركات العاملة في مجالات العلوم والمستفيدين منها.
- الحفاظ على اتصال دائم مع الخريجين لتسهيل تبادل المعرفة والخبرات.
- توفير الدعم العلمي والتدريبي لكافة أطراف البيئة والمجتمع.
- تشجيع المشاركة في أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- إشراك الطلاب وطلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس والعاملين في أنشطة خدمة المجتمع.
- دعم وتعزيز الأنشطة البيئية والخدمية التي تنظمها الكلية.
- توسيع نطاقات خدمة المجتمع وتنمية البيئة لمواكبة الاحتياجات المتزايدة.
- التكامل مع سياسات الكلية في مجال التعليم ومجال البحث العلمي.

تحليل الفجوة Gap Analysis

الغاية الاولى: تعزيز وتطوير البرامج التعليمية لمرحلي البكالوريوس والدراسات العليا

مؤشرات النجاح	الهدف / المستهدف	الوضع الحالي
١- تقدم خمس برامج من الكلية للاعتماد سنويا ٢. السعي لدى هيئة ضمان الجودة لاعتماد المعايير الاكاديمية القياسية كمعايير قومية	اعتماد بعض المعايير الاكاديمية القياسية ARS كمعيار قومي NARS لبعض البرامج	١- وجود برامج اكايدمية تتبنى معايير أكاديمية قياسية ARS ٢- تبني بعض البرامج للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية NARS التي وضعتها هيئة ضمان جودة التعليم
١. استقبال فرق المراجعين من هيئة ضمان جودة التعليم والاعتماد لاعتماد البرامج	تقدم عدد من برامج الكلية للاعتماد البرامجي	١- استيفاء معايير اعتماد البرامج الاكاديمية والاعتماد المؤسسي للكلية
١. وجود موافقات عن استحداث برامج جديدة وبرامج بمصروفات ٢. حدوث تطوير للبرامج والمقررات الدراسية	استحداث برامج تعليمية جديدة وتطوير البرامج الحالية لتواكب التغيرات بسوق العمل	١- وجود أقسام علمية متخصصة قادرة على استحداث برامج تعليمية ٢- وجود برامج تدريبية لتصميم برامج تعليمية جديدة ٣- وجود لوائح لجميع البرامج الاكاديمية بنظام الساعات المعتمدة
١. مراجعة استراتيجيات التعليم والتعلم بصفة دورية. ٢. وجود برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس عن الأساليب الحديثة للتدريس	تطوير أساليب التدريس والتعلم دعم وتشجيع استخدام طرق التدريس الحديثة	١- وجود استراتيجية معتمدة للتعليم والتعلم ٢- أعضاء هيئة التدريس لديهم قدرات متميزة على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس
١. وجود اليات للتقويم المستمر للفاعلية التعليمية ٢. حضور أعضاء هيئة التدريس للبرامج التدريبية عن المتابعة الدورية ٣. وجود تقارير مراجعة لمؤشرات نجاح البرامج التعليمية	المتابعة الدورية لمؤشرات النجاح للبرامج التعليمية لمرحلي البكالوريوس والدراسات العليا	١- وجود نظام معتمد للجودة يدار من خلال حدة ضمان الجودة بالكلية ومركز ضمان الجودة بالجامعة
١. دعم الاتجاه نحو التعليم الذاتي واستخدام المراجع العلمية. ٢. مراجعة طرق التدريس والتقويم بما يضمن فاعلية تطبيق التعليم الذاتي.	التشجيع على التعلم الذاتي التشجيع على استخدام المراجع بجانب المذكرات الدراسية	١- وجود بنية تحتية تدعم العملية التعليمية بما في ذلك المكتبة التي تضم عدد كبير من المراجع في جميع التخصصات. ٢- توفر الكتب الدراسية الخاصة بالكثير من المقررات الدراسية.

الغاية الثانية: تعزيز وتطوير مستوى الخدمات التعليمية للطلاب والخريجين

مؤشرات النجاح	الهدف / المستهدف	الوضع الحالي
١- وجود أعضاء هيئة تدريس وهيئة معاونة وجهاز إداري متميز. ٢- رضا الطلاب والخريجين عن الخدمات المقدمة لهم	تحقيق نسبة عالية لرضاء الطلاب والخريجين عن الخدمات المقدمة لهم	١- توافر الموارد البشرية والمناخ التعليمي الجيد.
١- حضور الطلاب الجدد البرامج التعريفية بنظام الارشاد الأكاديمي ٢- وجود دليل للطلاب حديث عن الإرشاد الأكاديمي ونظام الساعات المعتمدة.	وجود نظام فعال للإرشاد الأكاديمي	١- وجود نظام فعال للإرشاد الأكاديمي بالكلية ٢- توفير المرشدين الأكاديميين للطلاب ٦- وجود مركز ضمان الجودة بة وحدة للإرشاد الأكاديمي تقوم بتقييم الخدمات الارشادية للطلاب ٧- وجود دليل الطالب لمرحلي البكالوريوس والدراسات العليا. ٨ تقديم دورات تدريبية عن الإرشاد الأكاديمي.
١- وجود خطة لزيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية. ٢- وجود زيادة في الدعم المالي والاجتماعي للأنشطة الطلابية.	زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية.	١- وجود مكتب رعاية الشباب بالكلية. ٢- توافر الملاعب وصالة رياضية مجهزة وتوافر الدعم المالي لتنفيذ للأنشطة الطلابية.
١- وجود طلاب وافدين بالكلية بنسبة لا تقل عن ١٠٪ من اجمالي الطلاب	زيادة عدد الطلاب الوافدين	١- توافر برامج تعليمية متنوعة. ٢- تسويق برامج الكلية اقليميا لجذب الوافدين
١- وجود تحديث سنوي لقاعدة بيانات الخريجين.. ٢- وجود تواصل مع خريجي الكلية.	التواصل المستمر مع الخريجين	١- وجود مكتب متابعة الخريجين. ٢- وجود قاعدة بيانات عن خريجي الكلية. ٣-

الغاية الثالثة: تعزيز وتطوير القدرة التنافسية للكلية في مجال البحث العلمي

مؤشرات النجاح	الهدف / المستهدف	الوضع الحالي
١- وجود خطط بحثية موثقة مرتبطة بالمجتمع والصناعة ٢- زيادة دخل الكلية بتسويق البحث العلمي	انتاج ابحاث تطبيقه لخدمة اغراض تنمية المجتمع وحل مشاكل الصناعة	١-وجود خطة بحثية للكلية مرتبطة بتوجهات الدولة ٢-عدم كفاية الميزانية المخصصة للبحث العلمي
١- وجود قاعدة بيانات للبحث العلمي بالكلية ٢- حصول العديد من أعضاء هيئة التدريس على جوائز الدولة والجامعة والنشر العلمي الدولي المميز.	تشجيع الباحثين على النشر الدولي لرفع التصنيف الدولي للجامعة	١-وجود قاعدة بيانات عن البحث العلمي بالكلية ٢-حصول عدد كبير من اعضاء هيئة التدريس بجوائز للنشر- العلمي الدولي. ٣-وجود دليل أخلاقيات البحث العلمي بالكلية
١- وجود أبحاث علمية تطبيقية للمؤسسات بالمجتمع المحيط ٢- حصول المزيد من أعضاء هيئة التدريس على المشاريع البحثية والتنافسية الممولة من الجامعة ومن خارج الجامعة. ٣- الحصول على مزيد من براءات الاختراع.	تقديم أبحاث علمية تطبيقية للمؤسسات الإنتاجية والخدمية والصناعية	١-وجود مشاريع بحثية ممولة من الجامعة ٢-وجود مشاريع تنافسية ٣-تسجيل براءات اختراع بأسماء بعض اعضاء هيئة التدريس

الغاية الرابعة: تعظيم دور الكلية في تقديم الخدمات المجتمعية والتفاعل مع مؤسسات المجتمع المدني

مؤشرات النجاح	الهدف / المستهدف	الوضع الحالي
١- وجود خبرات متنوعة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين في مجال البيئة. ٢- وجود دليل بيئي حديث عن المشكلات البيئية.	حصر المشكلات التي تواجه المجتمع المحيط	١- وجود أقسام علمية وخبرات علمية متعددة في مجال البيئة. ٢- وجود دليل بيئي عن المشكلات البيئية في المجتمع المحيط.
١- مشاركة فعالة للتدريب الميداني للطلاب ٢- وجود لقاءات وندوات وبرامج تدريبية للطلاب عن المشكلات البيئية بالمجتمع المحيط ٣- وجود زيارات طلابية لمؤسسات المجتمع المحيط من خلال قطاع البيئة بالكلية والجامعة	المشاركة الفعالة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب للتعرف على المشكلات التي تواجه المؤسسات الصناعية والمجتمع المحيط	١- وجود تدريب ميداني بلائحة الكلية. ٢- وجود وحدة التدريب بالكلية. ٣- تعظيم دور قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية والجامعة.
١- وجود زيادة في بروتوكولات التعاون بين الكلية والمجتمع المدني المحيط بالمؤسسات الصناعية والإنتاجية. ٢- وجود لقاءات وندوات مع المهتمين بالبيئة في المجتمع المحيط.	زيادة عقد بروتوكولات التعاون مع المؤسسات الصناعية والإنتاجية	١- وجود علاقة جيدة بين الكلية والمجتمع المحيط. ٢- وجود الكلية في موقع متميز بدمياط الجديدة.
١- وجود مؤتمرات ولقاءات عن البيئة وخدمة المجتمع. ٢- وجود تقارير عن الخدمات المقدمة للمجتمع المحيط.	رضا المجتمع الخارجي عن الخدمات التي تقدمها الكلية	١- وجود ثقة بين الكلية والمجتمع المدني. ٢- وجود وحدة التحاليل الدقيقة.

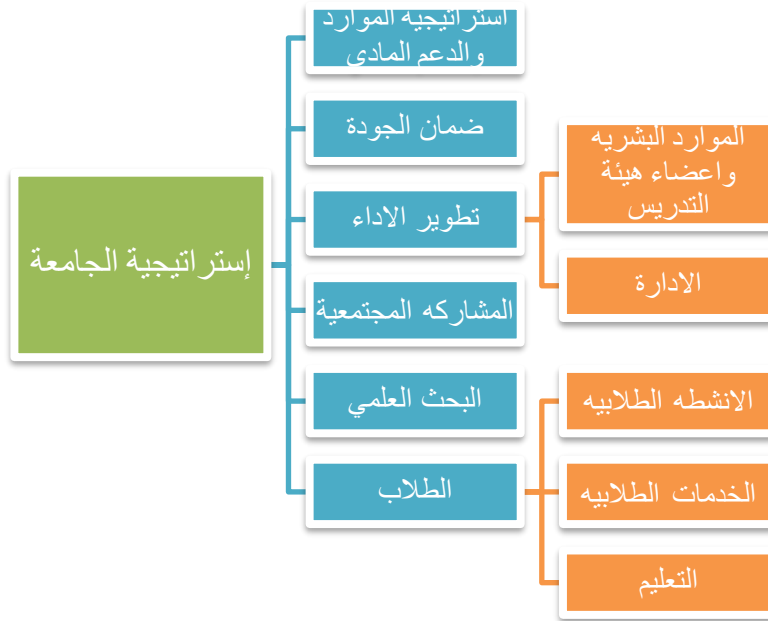
٣- وجود معامل جيدة بأقسام الكلية.	٣- وجود معامل ذات جودة جيدة.
-----------------------------------	------------------------------

الغاية الخامسة: تعزيز وتطوير الموارد البشرية والامكانيات المادية للكلية

مؤشرات النجاح	الهدف/المستهدف	الوضع الحالي
١- وجود دراسة عن الاحتياجات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري. ٢- حضور ٧٠٪ من اعضاء هيئة التدريس البرامج التدريبية ٣- وجود جهاز إداري وأعضاء هيئة تدريس مؤهلين.	رفع مستوي أداء أعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري	١- وجود مركز تطوير الأداء الجامعي ٢- وجود وحدة ضمان الجودة ٣- وجود وحدة التدريب
١. وجود دراسة عن المدرجات والقاعات الدراسية والمعامل الطلابية التي تحتاج لصيانة. ٢. وجود خطة لتحسين البنية التحتية.	متابعة الصيانة الدورية للمدرجات والقاعات الدراسية والمعامل الطلابية	١- وجود بنية تحتية جيدة للعملية التعليمية. ٢- وجود مناخ جيد لتحسين البنية التحتية.
١. وجود دراسة عن متطلبات الأقسام العلمية للأجهزة العلمية. ٢. وجود أجهزة علمية حديثة بمعامل الكلية.	زيادة الأجهزة العلمية الحديثة بمعامل الكلية	١- وجود معامل طلابية مزودة الأجهزة العلمية الحديثة ٢- وجود موارد مناسبة بالكلية والجامعة
١. وجود أماكن جيدة لممارسة الأنشطة الطلابية. ٢. وجود اليات مختلفة لتشجيع الطلاب لزيادة المشاركة في الأنشطة الطلابية. ٣. وجود اليات لدعم الرحلات العلمية والأنشطة الطلابية واكتشاف الموهوبين.	رفع كفاءة الملاعب وأماكن الأنشطة الطلابية	١- وجود بعض أماكن ممارسة الأنشطة الطلابية (ملاعب – الصالة الرياضية) ٢- مشاركة بعض الطلاب في الأنشطة الطلابية

الغاية السادسة: التطبيق المستمر لمعايير الجودة والتميز المؤسسي

مؤشرات النجاح	الهدف/المستهدف	الوضع الحالي
<p>١. وجود برامج تدريبية للسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين بالكلية.</p> <p>٢. الارتقاء بمستوي أعضاء هيئة تدريس والهيئة المعاونة.</p>	<p>تقديم الدعم لنظم الجودة بالكلية.</p> <p>متابعة تطبيق معايير الجودة في القطاعات المختلفة</p>	<p>١. وجود وحدة ضمان الجودة بالكلية.</p> <p>٢. وجود مركز ضمان الجودة بالجامعة.</p> <p>٣. وجود وحدة التدريب بالكلية.</p> <p>٤. وجود وحدة القياس والتقويم.</p> <p>٥. حصول الكلية سابقا على الاعتماد.</p>
<p>١. وجود برامج تدريبية عن الاعتماد البرامجي.</p> <p>٢. وجود دراسات ذاتية للبرامج التعليمية.</p>	<p>استيفاء مؤشرات معايير الاعتماد</p>	<p>١. وجود الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.</p> <p>٢. وجود دليل اعتماد مؤسسات التعليم العالي (الإصدار الثالث- يوليو ٢٠١٥)</p> <p>٣. وجود دليل الاعتماد البرامجي</p>
<p>١. وجود تقارير عن زيارات فرق المراجعة للأقسام العلمية بالكلية.</p> <p>٢. وجود خطط تحسين للفاعلية التعليمية لأقسام الكلية.</p> <p>٣. وجود فرق دعم فني لمراجعة ما تم إنجازه بالأقسام العلمية.</p> <p>٤. وجود برامج تعليمية مؤهلة للتقدم للاعتماد.</p>	<p>المراجعة الداخلية والخارجية للفاعلية التعليمية بالكلية</p>	<p>١. وجود وحدة ضمان الجودة بالكلية.</p> <p>٢. وجود مركز ضمان الجودة بالجامعة.</p> <p>٣. وجود العديد من السادة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على دورات وجود مراجعين معتمدين من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ومراجعين داخليين بالكلية.</p>



ارتباط الخطة الاستراتيجية بخطة الجامعة

ارتباط المحاور الأساسية للخطة الإستراتيجية لكلية بالخطة الإستراتيجية للجامعة

إستراتيجية الكلية	إستراتيجية الجامعة
الطلاب والخريجون المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة التخطيط الاستراتيجي	الطلاب التعليم الخدمات الطلابية الأنشطة الطلابية
البحث العلمي والأنشطة العلمية الأخرى الدراسات العليا التخطيط الاستراتيجي	البحث العلمي
المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة التخطيط الاستراتيجي	المشاركة المجتمعية
الجهاز الإداري التخطيط الاستراتيجي أعضاء هيئة التدريس	تطوير الأداء الإدارة الموارد البشرية وأعضاء هيئة التدريس
الموارد المالية والمادية التخطيط الاستراتيجي	إستراتيجية الموارد والدعم المادي
القيادة والحوكمة التخطيط الاستراتيجي	ضمان الجودة

رؤية ورسالة الجامعة

رؤية الجامعة

"تتطلع جامعة دمياط في السنوات القادمة إلى ارتقاء مكانة متميزة في التعليم والبحث العلمي، والريادة في تقديم خدمات مهنية وفنية متخصصة لمختلف قطاعات المجتمع"

رسالة الجامعة

"تسعى جامعة دمياط لتقديم برامج تعليمية متنوعة وخدمات بحثية ومجتمعية ذات جودة عالية طبقا لمعايير الجودة القومية لإعداد خريج متميز ذي قدرة تنافسية للإسهام في التنمية المستدامة للمجتمع في إطار القيم الأخلاقية والجامعية والحفاظ على الهوية الوطنية"

الارتباط بين رؤية الكلية ورؤية الجامعة

تسعى كلية العلوم - جامعة دمياط للتميز في العلوم الأساسية والبحث العلمي وخدمة المجتمع			رؤية الكلية
السعي للتميز في خدمة المجتمع	السعي للتميز في البحث العلمي	السعي للتميز في العلوم الأساسية	رؤية الجامعة
√	√	√	ارتقاء مكانة متميزة في التعليم
	√	√	ارتقاء مكانة متميزة في البحث العلمي
√			الريادة في تقديم خدمات مهنية وفنية متخصصة لمختلف قطاعات المجتمع

الارتباط بين رسالة الكلية ورسالة الجامعة

إعداد خريجين منافسين في مجالات خدمة المجتمع طبقا لمعايير الجودة والحفاظ على الهوية الوطنية والقيم الاخلاقية	إعداد خريجين منافسين في مجالات البحث العلمي طبقا لمعايير الجودة والحفاظ على الهوية الوطنية والقيم الاخلاقية	إعداد خريجين منافسين في مجالات العلوم الاساسية طبقا لمعايير الجودة والحفاظ على الهوية الوطنية والقيم الاخلاقية	رسالة الكلية
√	√	√	رسالة الجامعة
	√	√	تقديم برامج تعليمية متنوعة ذات جودة عالية طبقا لمعايير الجودة القومية لإعداد خريج متميز ذي قدرة تنافسية في إطار القيم الأخلاقية والجامعية والحفاظ على القيم الأخلاقية والجامعية ذات جودة عالية
	√	√	تقديم خدمات بحثية ذات جودة عالية طبقا لمعايير الجودة القومية في إطار القيم الأخلاقية والجامعية والحفاظ على الهوية الوطنية
√			تقديم خدمات مجتمعية ذات جودة عالية طبقا لمعايير الجودة القومية للاسهام في التنمية المستدامة للمجتمع في إطار القيم الأخلاقية والجامعية والحفاظ

الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الإستراتيجية ٢٠٢٥ – ٢٠٢٣ م

الغاية الأولى (الهدف الأول – الهدف الثاني): تعزيز وتطوير البرامج التعليمية لمرحلي البكالوريوس والدراسات العليا

التكلفة ج مصري	المخرجات	مؤشرات الأداء	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	الأنشطة / المبادرات المطلوبة	الأهداف الاستراتيجية الفرعية	الأهداف الاستراتيجية	الغاية
٢٠٠٠	وجود تقارير عن مراجعة المعايير الاكاديمية	وجود تقرير عن مراجعة المعايير الاكاديمية المرجعية	الأقسام العلمية منسقي البرامج التعليمية وحدة ضمان الجودة	ش ١-ش ٢٤	١/١/١ تحديد المعايير الأكاديمية المرجعية مع البرامج التعليمية طبقا لنظام الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	توافق المعايير المرجعية للبرامج التعليمية لمرحلي البكالوريوس والدراسات العليا مع المعايير الأكاديمية القومية	الهدف الأول (استحداث برامج تعليمية جديدة وتطوير البرامج الحالية لتواكب التغيرات الهدف الثاني (تطوير أساليب التعليم وتحسين البيئة التعليمية والخدمات التعليمية للطلاب والخريجين) بسوق العمل)	الغاية الأولى (الهدف الأول – الهدف الثاني): تعزيز وتطوير البرامج التعليمية لمرحلي البكالوريوس والدراسات العليا
٢٠٠٠	وجود ادلة وكتيبات عن المعايير الاكاديمية	اصدار ادلة وكتيبات عن المعايير الاكاديمية والنقاط المرجعية	الأقسام العلمية منسقي البرامج التعليمية وحدة ضمان الجودة	ش ٢٥-ش ٤٨	٢/١/١ إعداد أدلة وكتيبات حديثة عن المعايير الأكاديمية والنقاط المرجعية	تطوير مخرجات التعلم المستهدفة من البرامج التعليمية		
٧٠٠٠	وجود توصيفات معتمدة للبرامج التعليمية	قاعدة بيانات لتوصيف البرامج التعليمية والمقررات الدراسية وتقاريرهم	الأقسام العلمية منسقي البرامج التعليمية	ش ١-ش ٢٤	١/٢/١ تطوير و تحديث توصيف البرامج التعليمية والمقررات الدراسية طبقا لتغيرات سوق العمل			
٢٠٠٠٠	وجود تقارير مراجعة للبرامج التعليمية	وجود نسخ من تقارير مراجعة البرامج التعليمية	وحدة ضمان الجودة مركز ضمان الجودة مجالس الكلية	ش ٢٥-ش ٤٨	٢/٢/١ مراجعة البرامج التعليمية داخليا وخارجيا			
٣٥٠٠	وجود خطط تحسين للبرامج التعليمية	خطط تحسين للبرامج التعليمية	الأقسام العلمية منسقي البرامج التعليمية وحدة ضمان الجودة	نهاية كل عام دراسي	٣/٢/١ إعداد خطط التحسين للبرامج التعليمية			
٢٠٠٠	وجود دراسة عن تقييم البرامج التعليمية الحالية	وجود نسخ من تقارير تقييم البرامج التعليمية	الاقسام العلمية وكيل الكلية لشئون الطلاب وكيل الكلية للدراسات العليا وحدة ضمان الجودة	ش ١٣-ش ٢٤	١/٣/١ تقييم البرامج التعليمية الحالية وتحديد مدى ارتباطها بسوق العمل للتغيرات بسوق العمل			
٢٠٠٠	نتائج استطلاع رأى عن استحداث البرامج	استطلاع رأى سوق العمل عن استحداث البرامج	الاقسام العلمية وكيل الكلية لشئون الطلاب	ش ١٣-ش ٣٦	٢/٣/١ عمل دراسة لسوق العمل واستطلاع رأى			

	الجديدة التي يتطلبها سوق العمل	برامج جديدة	وكيل الكلية للدراسات العليا ووحدة ضمان الجودة		مؤسسات المجتمع المدني لاستحداث برامج تعليمية تواكب سوق العمل			
٢٠٠٠	وجود مخرجات تعليمية لجميع البرامج طبقا للمعايير الاكاديمية	كتيب بالمعايير الاكاديمية لجميع البرامج	الاقسام العلمية مجلس الكلية مركز ضمان الجودة وحدة ضمان الجودة	ش ١٣-٢٤	٣/٣/١ تبنى المعايير الاكاديمية او اعداد معايير اكااديمية مرجعية لكافة البرامج			
١٠٠٠٠	وجود توصيفات معتمدة للبرامج التعليمية	توصيفات بالبرامج الجديدة ومقرراتها	الاقسام العلمية أعضاء هيئة التدريس منسقي البرامج التعليمية وحدة ضمان الجودة	ش ١٣-٢٤	٤/٣/١ تحديث توصيف البرامج ومقرراتها الدراسية طبقا لنظام الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد			
٢٠٠٠٠٠٠	وجود قاعات ومعامل دراسية للعملية التعليمية	وجود بيان باحتياجات الكلية من تجهيزات ومستلزمات العملية التعليمية	عميد الكلية وكلاء الكلية امين الكلية الاقسام العلمية الشؤون المالية والمشتريات	ش ١-٣٦	٥/٣/١ استكمال التجهيزات اللازمة للعملية التعليمية			
٢٠٠٠	حضور ٧٠٪ من أعضاء هيئة التدريس تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على اساليب التدريس والتعلم الحديثة	قائمة بالبرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على اساليب التدريس والتعلم الحديثة	وحدة التدريب وحدة الجودة وكيل الكلية لشئون الطلاب وكيل الكلية للدراسات العليا	ش ١-١٢	١/٤/١ تصميم برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على أساليب التدريس والتعلم الحديثة			
٢٠٠٠	وجود برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على اساليب التدريس والتعلم الحديثة	قائمة بالبرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على اساليب التدريس والتعلم الحديثة	وحدة التدريب وحدة الجودة مركز ضمان الجودة	ش ٧-٢٤	٢/٤/١ تدريب اعضاء هيئة التدريس على استخدام استراتيجيات متنوعة للتدريس والتعلم		تطوير اساليب التدريس والتعلم	
٤٠٠٠	حضور ٥٠٪ من أعضاء هيئة التدريس ورش العمل	قائمة بالبرامج التعليمية لأعضاء هيئة التدريس على	وحدة التدريب وحدة الجودة مركز ضمان الجودة	ش ٧-٣٦	٣/٤/١ تنظيم ورش عمل عن التعليم الإلكتروني			

		التعليم الإلكتروني	وحدة الخدمات الإلكترونية مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس					
٢٠٠٠	وجود برامج تدريبية للطلاب عن اساليب التدريس والتعلم	قائمة بالبرامج التدريبية للطلاب على اساليب التدريس والتعلم الحديثة	وحدة التدريب وحدة الجودة	ش ١-ش ٤٨	٤/٤/١ عقد ورش عمل للطلاب عن أساليب التدريس والتعلم			
٥٠٠٠	وجود استراتيجيات التعليم والتعلم و التقييم للكلية	وجود استراتيجيات التعليم والتعلم و التقييم للكلية	الاقسام العلمية وكيل الكلية لشئون الطلاب وحدة الجودة	ش ١-ش ٣٦	٥/٤/١ تحديث استراتيجيات التعليم والتعلم و التقييم			
٢٠٠٠	وجود الية للتقويم المستمر للعملية التعليمية	وجود الية للتقويم المستمر للعملية التعليمية	وحدة الجودة وكيل الكلية لشئون الطلاب وكيل الكلية للدراسات العليا	ش ٧-ش ١٢	١/٥/١ تحديث الية التقويم المستمر للعملية التعليمية طبقا لمعايير الاعتماد البرامجي			
٢٠٠٠	وجود الية للمتابعة الدورية لمؤشرات نجاح البرامج التعليمية	وجود الية للمتابعة الدورية لمؤشرات نجاح البرامج التعليمية	وحدة الجودة وكيل الكلية لشئون الطلاب وكيل الكلية للدراسات العليا	ش ١٣-ش ٢٤	٢/٥/١ تحديث الية المتابعة الدورية لمؤشرات نجاح البرامج التعليمية طبقا لمعايير الاعتماد البرامجي			
٥٠٠٠	حضور ٧٥٪ من القيادات وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للبرامج التدريبية	بيان بورش العمل والدورات التدريبية للقيادات وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	وحدة التدريب وحدة الجودة مركز ضمان الجودة	ش ٧-ش ٢٤	٣/٥/١ عقد ورش عمل وبرامج تدريبية للسادة أعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية والإدارية للتعريف باليات وخطط المتابعة الدورية للبرامج التعليمية	المتابعة الدورية لمؤشرات النجاح للبرامج التعليمية لمرحلي البكالوريوس والدراسات العليا		
٥٠٠٠	حضور ٧٠٪ من الطلاب للدورات التدريبية	بيان بورش العمل والدورات التدريبية للطلاب	وحدة التدريب وحدة الجودة	ش ٧-ش ٢٤	٤/٥/١ عقد ورش عمل مع الطلاب والفئات المستفيدة من البرامج للتعريف بإجراءات وأهمية التقويم والتغذية الراجعة			
٥٠٠٠	حضور ٧٥-٥٠٪ من أعضاء هيئة التدريس	بيان بالبرامج التدريبية	وحدة التدريب وحدة الجودة	ش ١-ش ٢٤	١/٦/١ عقد برامج تدريبية خاصة بطرق التدريس	التشجيع على التعلم الذاتي واستخدام المراجع		



			مركز ضمان الجودة		والتقويم لدعم التعليم الذاتي	بجانب المذكرات		
٥.....	مكتبة مجهزة بأحدث المراجع وطرق دعم التعلم الذاتي	خطة لتحسين كفاءة المكتبة	عميد الكلية وكلاء الكلية امين الكلية الاقسام العلمية الشئون المالية والمشتريات	ش ١٣-ش ٦٠	٢/٦/١ دعم المكتبة بالمراجع والوسائل الالكترونية الحديثة كأجهزة الحاسب الالى			
٢٠٥٨٤٥٠٠	اجمالي تكلفة الغاية الاولى							

الغاية الثانية (الهدف الثاني – الهدف السابع): تعزيز وتطوير مستوى الخدمات التعليمية للطلاب والخريجين

الغاية	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية	الأششطة/ المبادرات المطلوبة	الفترة الزمنية	المسؤول عن التنفيذ	مؤشرات الأداء	المخرجات	التكلفة ج مصري
الغاية الثانية (الهدف الثاني – الهدف السابع): تعزيز وتطوير مستوى الخدمات التعليمية للطلاب والخريجين	الهدف الثاني (تطوير أساليب التعليم والتعلم وتحسين البيئة التعليمية والخدمات التعليمية للطلاب والهدف السابع (زيادة التواصل مع الخريجين وتقديم التنمية المهنية لهم)	تحقيق رضا الطلاب و الخريجين عن أساليب التعليم و جودة الخدمات التعليمية المقدمة لهم	١/١/٢ استبانات و استطلاع رأى الطلاب و الخريجين دوريا عن الخدمات المقدمة لهم	ش ١ - ش ٤٨	- رؤساء الأقسام – منسقي البرامج	وجود نتائج استبانات الطلاب والخريجين	نتائج تحليل الاستبانات	٣٠٠٠
			٢/١/٢ عمل استطلاعات رأى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين عن البيئة التعليمية والبحثية بالكلية	ش ١ - ش ٤٨	أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	استطلاعات رأى عن البيئة التعليمية والبحثية والخدمية	وجود تحليل احصائي لاستطلاعات رأى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	٣٠٠٠
			٣/١/٢ توفير بيئة تعليمية وبحثية جيدة	ش ١ - ش ٤٨	- الاقسام العلمية - وكلي الكلية لشئون التعليم والطلاب والدراسات العليا	وجود بيئة تعليمية وبحثية متميزة	وجود التجهيزات المناسبة لتوفير بيئة تعليمية جيدة	١٠٠٠٠٠
			٤/١/٢ طرح استطلاعات رأى عن الرضا الوظيفي	ش ١٣ - ش ٦٠ سنويا	وحدة ضمان الجودة	استطلاعات رأى عن الرضا الوظيفي	- وجود استطلاعات رأى عن الرضا الوظيفي - وجود زيادة في الرضا الوظيفي بالكلية	٣٠٠٠
			١/٢/٢ عقد ورش عمل ودورات تدريبية للسادة أعضاء هيئة التدريس عن الدعم الاكاديمي و الارشاد الاكاديمي بنظام الساعات المعتمدة	ش ١ - ش ٢٤	وحدة التدريب الأقسام العلمية وكيل شئون الطلاب	- تنظيم عدد من ورش العمل	- حضور ٧٥٪ من أعضاء هيئة التدريس ورش العمل	٣٠٠٠
			٢/٢/٢ تنظيم ندوات ودورات تعريفية للطلاب عن الدعم الاكاديمي و الارشاد الاكاديمي	ش ١ - ش ٢٤	وحدة التدريب	- تنظيم عدد ٤ ورش عمل تعريفية للطلاب	- حضور ٦٠ - ٧٠٪ من الطلاب ورش العمل التعريفية	٣٠٠٠

١٥٠٠	- حضور ٧٥٪ من الهيئة المعاونة و الإداريين بقطاع شئون التعليم والطلاب والأقسام العلمية ندوات وورش العمل عن الإرشاد الأكاديمي	تنظيم ٣ ورش	وحدة التدريب	ش ١ - ش ٢٤	٣/٢/٢ تنظيم ندوات وورش عمل للهيئة المعاونة و موظفي شئون الطلاب عن الإرشاد الأكاديمي		
٦٠٠٠	وجود أدلة طلابية لمرحلي البكالوريوس والدراسات العليا	- نسخ من أدلة الطلاب	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	ش ١٣ - ش ٢٤	٤/٢/٢ تحديث دليل الطالب لمرحلي البكالوريوس والدراسات العليا		
٣٠٠٠	- كشف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية - كشف حضور الطلاب الأنشطة الطلابية	- مشاركة ٤٠٪ من الطلاب في الأنشطة الطلابية	- رعاية الشباب بالكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	ش ١ - ش ٤٨	١/٣/٢ تعزيز دور رعاية الشباب بالكلية	زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية	
٣٠٠٠	وجود كشف عن الدعم المالي والاجتماعي للأنشطة الطلابية	- ميزانية الدعم المالي والاجتماعي للأنشطة الطلابية	- رعاية الشباب بالكلية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - إدارة صندوق التكافل	ش ١ - ش ٤٨	٢/٣/٢ تقديم الدعم المالي والاجتماعي للأنشطة الطلابية		
٣٠٠٠	زيادة عدد الطلاب الوافدين بنسبة ١٥٪	وجود آليات معتمدة لجذب للطلاب الوافدين	- وحدة ضمان الجودة - البرامج المميزة - الأقسام العلمية - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	ش ١ - ش ٣٦	١/٤/٢ تفعيل آليات لجذب الطلاب الوافدين لمرحلي البكالوريوس والدراسات العليا	تفعيل الليات جذب الطلاب الوافدين	

٣٠٠٠	وجود أدلة وكتيبات عن الكلية	نسخ من الأدلة التعريفية	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - الأقسام العلمية - مدير وحدة الوافدين	ش ١ - ش ٢٤	٢/٤/٢ إعداد أدلة محدثة تتضمن معلومات عن الكلية وبرامجها التعليمية		
٣٠٠٠	وجود دليل للطلاب الوافدين	نسخ من دليل الطلاب الوافدين	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - الأقسام العلمية - مدير وحدة الوافدين	ش ٧ - ش ٢٤	٣/٤/٢ إعداد دليل حديث للطلاب الوافدين يشمل التسهيلات المقدمة لهم والاتجاهات البحثية للكلية		
٣٠٠٠	وجود إعلانات على موقع الكلية	نسخ الكترونية من موقع الكلية وبه الاعلان	- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - الأقسام العلمية - مدير وحدة الوافدين - وحدة ضمان الجودة	ش ١٣ - ش ٢٤	٤/٤/٢ تحديث الإعلان على موقع الكلية عن برامج الكلية التعليمية		
١٠٠٠٠	وجود مخاطبات وتواصل بين الكلية والسفارات	مخاطبات بين الكلية والسفارات لتفعيل آليات جذب للطلاب الوافدين	- وحدة الوافدين بالجامعة والكلية - وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	ش ١ - ش ٢٤	٥/٤/٢ التواصل مع السفارات وتوزيع الأدلة والكتيبات عن برامج الكلية ودليل الوافدين		
٤٠٠٠	وجود قاعدة بيانات عن خريجي الكلية	- قاعدة بيانات للخريجين - مكتب متابعة الخريجين فعال بالكلية	- مكتب متابعة الخريجين - وحدة ضمان الجودة - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	ش ١ - ش ٦٠ (بصورة سنوية)	١/٥/٢ إعداد قاعدة بيانات حديثة عن خريجي الكلية	التواصل المستمر مع الخريجين	
٣٠٠٠	وجود بيان تواصل مع خريجي الكلية	رابطة للخريجين بالكلية	- وحدة ضمان الجودة	ش ١ - ش ٦٠ (بصورة سنوية)	٢/٥/٢ تفعيل رابطة الخريجين بالكلية		

٣٠٠٠	وجود دراسة عن الاحتياجات التدريبية لخريجي الكلية	بيان عن عن الاحتياجات التدريبية لخريجي الكلية	- وحدة التدريب - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	ش ١ - ش ٦٠ (بصورة سنوية)	٣/٥/٢ عمل دراسة عن الاحتياجات التدريبية لخريجي الكلية		
٣٠٠٠	حضور ١٠٪ سنويا من خريجي الكلية ورش العمل والندوات	ورش عمل وندوات لخريجي الكلية	- وحدة التدريب - وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	ش ١ - ش ٦٠ (بصورة سنوية)	٤/٥/٢ عقد ورش عمل وندوات لخريجي الكلية		
٢٠٠٠	وجود كتيبات سنوية عن الخريجين	نسخ من كتيب الخريجين	- منسق معيار الطلاب والخريجون - مكتب متابعة الخريجين	سنويا	٥/٥/٢ تحديث كتيب الخريجين		
١٦٥,٥٠٠	إجمالي تكلفة الغاية الثانية						

الغاية الثالثة (الهدف الثالث – الهدف الثامن) : تعزيز وتطوير القدرة التنافسية للكلية في مجال البحث العلمي

التكلفة ج مصري	المخرجات	مؤشرات الأداء	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	الأنشطة/ المبادرات المطلوبة	الأهداف الاستراتيجية الفرعية	الأهداف الاستراتيجية	الغاية
٥٠٠٠	- وجود دراسة عن المجالات البحثية	دراسة عن متطلبات واحتياجات المجتمع البحثية	- الأقسام العلمية - وكيل الكلية للدراسات العليا - منسق معيار البحث العلمي	ش ٧ - ش ٢٤	١/١/٣ مراجعة المجالات البحثية للكلية بناء على احتياجات المجتمع		الهدف الثالث (تعزيز الاستفادة من البحث العلمي وتشجيع الباحثين علي النشر الدولي والتعاون مع الصناعة لتحسين الوضع التنافسي للكلية) الهدف الثامن (زيادة عدد الطلاب الوافدين بوضع آليات لجذب الطلاب الوافدين)	الغاية الثالثة (الهدف الثالث – الهدف الثامن) : تعزيز وتطوير القدرة التنافسية للكلية في مجال البحث العلمي
٤٠٠٠	- وجود خطة بحث علمي حديثة	خطط بحثية بالأقسام العلمية	- وكيل الكلية للدراسات العليا - الأقسام العلمية - منسق معيار البحث العلمي	ش ٧ - ش ٢٤	٢/١/٣ تحديث الخطة البحثية للكلية بناء على توجهات الدولة	خطة بحث علمي بناء على توجهات الدولة ودراسة الأقسام العلمية لاحتياجات المجتمع		
٤٠٠٠	- وجود أبحاث ودراسات منبثقة من الخطة البحثية بالكلية	اشترك العديد من أعضاء هيئة التدريس في تنفيذ الخطة البحثية	- الأقسام العلمية - وكيل الكلية للدراسات العليا - منسق معيار البحث العلمي	ش ١٠ - ش ٤٨	٣/١/٣ تشجيع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على تنفيذ الخطة البحثية بالكلية			
٤٠٠٠٠٠٠٠	- وجود أجهزة علمية حديثة - تنفيذ ٧٥٪ من الخطة البحثية بالكلية	أبحاث متميزة في مجلات ذات معامل تأثير	- الأقسام العلمية - وكيل الكلية للدراسات العليا - منسق معيار البحث العلمي	ش ٧ - ش ٢٤	٤/١/٣ شراء الأجهزة العلمية والبحثية لبناء قاعدة أبحاث علمية			
١٥٠٠٠	- حضور ٧٥٪ من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للدورات التدريبية.	بيان بالدورات التدريبية نسخة من توقيعات الحاضرين	- وكيل الكلية للدراسات العليا - وحدة التدريب	ش ٤ - ش ٢٤	١/٢/٣ تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للحصول على مشروعات ومنح ممولة من خارج الجامعة	تفعيل اليات تشجيع ودعم الباحثين على النشر الدولي		
٥٠٠٠	- توفير مناخ بحثي جيد. - وجود أبحاث	أبحاث علمية جديدة	- وكيل الكلية للدراسات العليا - رؤساء الأقسام	ش ٧ - ش ٣٦	٢/٢/٣ تحفيز الباحثين على النشر العلمي الدولي			

	منشورة دوليا		العلمية					
٢٠٠٠٠	- وجود اتفاقيات وشراكات مع المراكز البحثية	شراكات مع المراكز والجهات البحثية	- عميد الكلية - وحدة ضمان الجودة - نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	ش ٧ - ش ٢٤	٣/٢/٣ عمل شراكات مع جهات ومراكز بحثية لدعم البحث العلمي			
١٠٠٠٠	-وجود زيادة في دعم صندوق البحوث	برامج جديدة جاذبة لسوق العمل	- الاقسام العلمية - وكيل الكلية للدراسات العليا - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	ش ٢٥ - ش ٤٨	٤/٢/٣ فتح برامج جديدة جاذبة لسوق العمل لدعم صندوق البحوث			
٥٠٠٠	-وجود قاعدة بيانات للأبحاث المنشورة محليا ودوليا	تسجيل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لأبحاثهم على قاعدة بيانات الجامعة (المواقع الشخصية ResearchGate, Google Scholar)	- وكيل الكلية للدراسات العليا - وحدة الخدمات الالكترونية - وحدة الجودة	سنويا	٥/٢/٣ إنشاء وتحديث قاعدة بيانات للأبحاث المنشورة محليا ودوليا			
٥٠٠٠	- وجود قاعدة بيانات بالبحوث التطبيقية في المجالات المختلفة	- بيان بالبحوث التطبيقية في المجالات المختلفة	- وكيل الكلية للدراسات العليا - وحدة الخدمات الالكترونية - وحدة الجودة	ش ١٣ - ش ٤٨	١/٣/٣ عمل قاعدة بيانات بالأبحاث التطبيقية في المجالات الانتاجية والخدمية والصناعية	تقديم أبحاث علمية تطبيقية للمؤسسات الانتاجية والخدمية والصناعية		
٢٠٠٠	وجود آلية لتحفيز الباحثين لإجراء بحوث تطبيقية	إصدار آلية معتمدة لتحفيز الباحثين لإجراء بحوث تطبيقية	- وكيل الكلية للدراسات العليا - الأقسام العلمية	ش ٧ - ش ٤٨	٢/٣/٣ وضع آلية لتحفيز الباحثين لإجراء أبحاث تطبيقية ورفعها لإدارة الجامعة			
٢٠٠٠	وجود دليل أخلاقيات البحث العلمي	نشر دليل أخلاقيات البحث العلمي	- منسق معيار البحث العلمي - وكيل الكلية	ش ١ - ش ١٢	٣/٣/٣ تحديث دليل أخلاقيات البحث العلمي			

			للدراستات العليا					
٢٠٠٠	وجود دراسة عن الأداء البحثي بالكلية	دراسة عن الخطة البحثية البحث العلمي بالكلية	- الأقسام العلمية - وكيل الكلية للدراستات العليا - منسق معيار البحث العلمي	سنويا	١/٤/٣ عمل دراسة عن أداء الخطة البحثية والأداء البحثي بالكلية	متابعة مؤشرات نمو البحث العلمي بالكلية		
٢٠٠٠	وجود تقارير عن انجازات البحث العلمي بالكلية	تقارير عن انجازات البحث العلمي بالكلية	- الأقسام العلمية - وكيل الكلية للدراستات العليا - منسق معيار البحث العلمي	سنويا	٢/٤/٣ تقدير حجم الانجازات عن البحث العلمي بالكلية			
٢٠٠٠	وجود تقارير عن الموارد المالية لتنفيذ البحوث	تقارير مالية عن البحوث التي تم تنفيذها	- الأقسام العلمية - وكيل الكلية للدراستات العليا - منسق معيار البحث العلمي	ش ١٣ - ش ٤٨	٣/٤/٣ متابعة وتقدير الموارد المالية للبحوث ومدى تحقيقها			
٣٠٠٠	وجود لجنة لمراجعة وتحديث خطة البحث العلمي بالكلية	لجنة معتمدة لمراجعة وتحديث خطة البحث العلمي بالكلية	- الأقسام العلمية - وكيل الكلية للدراستات العليا - منسق معيار البحث العلمي	ش ٣٧ - ش ٦٠	٤/٤/٣ تشكيل لجنة معتمدة لمراجعة وتحديث خطة البحث العلمي بالكلية			
٤٠٠٠٨٦٠٠	إجمالي تكلفة الغاية الثالثة							

الغاية الرابعة (الهدف الثالث – الهدف الرابع – الهدف التاسع) : تعظيم دور الكلية في تقديم الخدمات المجتمعية والتفاعل مع مؤسسات المجتمع المدني

التكلفة ج مصري	المخرجات	مؤشرات الأداء	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	الأنشطة/ المبادرات المطلوبة	الأهداف الاستراتيجية الفرعية	الأهداف الاستراتيجية	الغاية
٥٠٠٠	وجود دليل بيئي محدث عن المشكلات البيئية في المجتمع المحيط	بيان بالمشكلات البيئية في المجتمع المحيط	الأقسام العلمية وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	ش ١-٢٤	١/١/٤ حصر المشكلات البيئية في المجتمع المحيط	حصر المشكلات التي تواجه المجتمع المحيط	الهدف الثالث (تعظيم الاستفادة من البحث العلمي وتشجيع الباحثين على النشر الدولي والتعاون مع الصناعة لتحسين الوضع التنافسي للكلية)	الغاية الرابعة (الهدف الثالث – الهدف الرابع – الهدف التاسع) : تعظيم دور الكلية في تقديم الخدمات المجتمعية والتفاعل مع مؤسسات المجتمع المدني
٥٠٠٠	وجود قاعدة بيانات بالمشكلات البيئية للمجتمع المحيط	قاعدة بيانات بالمشكلات البيئية للمجتمع المحيط	العاملون بقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة	ش ١-٢٤	٢/١/٤ انشاء قاعدة بيانات حديثة للمشكلات البيئية في المجتمع المحيط			
١٠٠٠٠	وجود زيارات ميدانية لحل المشكلات البيئية	قائمة بالزيارات والخبراء لحل المشكلات البيئية للمجتمع المحيط	الأقسام العلمية وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	ش ٢٥-٤٨	٣/١/٤ عمل زيارات من خبراء الكلية والجامعة لحل المشكلات البيئية للمجتمع المحيط	الهدف الرابع (زيادة الارتباط مع البيئة المحيطة وتعظيم دور الكلية في تقديم الخدمات المجتمعية والتفاعل مع مؤسسات المجتمع المدني)		
٣٠٠٠	وجود بيانات عن اللقاءات والندوات الطلابية عن المشكلات البيئية	قائمة بلقاءات وندوات للطلاب عن المشكلات بالمجتمع المحيط	الأقسام العلمية المتخصصة - وحدة التدريب بالكلية بالاشتراك مع وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	ش ٢٥-٣٠	١/٢/٤ عمل لقاءات وندوات للطلاب للتعرف على المشكلات بالمجتمع المحيط	المشاركة الفعالة للطلاب للتعرف على المشكلات التي تواجه المؤسسات الصناعية والانتاجية بالمجتمع المحيط		
٢٠٠٠	وجود بيانات عن تخصصات الطلاب للمساهمة في حل المشكلات البيئية	قائمة بأسماء الطلاب المساهمين في حل المشكلات البيئية	الأقسام العلمية	ش ٣١-٣٦	٢/٢/٤ تشكيل لجان من الطلاب التي لديهم القدرة على المساهمة في حل المشكلات البيئية			

					بالمجتمع المحيط		الهدف التاسع (عقد بروتوكولات التعاون مع المؤسسات الصناعية والإنتاجية لحل المشاكل الصناعية والمجتمعية)
٣٠٠٠	وجود قائمة بالزيارات والمقابلات مع المؤسسات الصناعية والإنتاجية	بيان بالزيارات والمقابلات مع المؤسسات الصناعية والإنتاجية بالمجتمع المحيط	عميد الكلية وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	٧ش-٢٤	١/٣/٤ التواصل مع المؤسسات الصناعية والإنتاجية لعقد بروتوكولات تعاون	عقد بروتوكولات التعاون مع المؤسسات الصناعية والإنتاجية	
١٠٠٠٠	وجود زيادة في بروتوكولات التعاون مع المؤسسات الصناعية والإنتاجية	توقيع عدد من بروتوكولات التعاون	عميد الكلية وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	٧ش-٢٤	٢/٣/٤ توقيع بروتوكولات تعاون مع المؤسسات الصناعية والإنتاجية		
٣٠٠٠	وجود دراسة عن الخدمات التي يحتاجها المجتمع المحيط	بيان بالخدمات التي يحتاجها المجتمع المحيط	وحدة التحليل الدقيقة بالكلية الأقسام العلمية	١٣ش-٢٤	١/٤/٤ عمل دراسة عن الخدمات التي يحتاجها المجتمع المحيط والتي تستطيع أن تقدمها الكلية		
٣٠٠٠	وجود عدد من المطبوعات والمطويات عن خدمات الكلية	نشر المطبوعات والمطويات داخل وخارج الكلية	وحدة التحليل الدقيقة بالكلية الأقسام العلمية	١٣ش-٢٤	٢/٤/٤ إعداد مطبوعات ومطويات داخل وخارج الكلية عن الخدمات التي تقدمها الكلية	رضا المجتمع الخارجي عن الخدمات التي تقدمها الكلية	
٣٠٠٠٠٠٠	استدامة وجود وحدة متطورة ومتميزة لخدمة المجتمع المحيط	شراء الأجهزة لتطوير الوحدة	مدير وحدة التحليل الدقيقة وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	١ش-١٨	٣/٤/٤ دعم وتطوير الوحدات الخاصة		
٣٠٠٠	وجود استطلاعات رأى عن مدى رضا المجتمع	استطلاعات رأى عن مدى رضا المجتمع عن	وحدة التحليل الدقيقة بالكلية - وحدة الجودة	١٩ش-٤٨	٤/٤/٤ إعداد استطلاعات رأى عن مدى رضا المجتمع		



		الخدمات			المحيط عن الخدمات التي تقدمها الكلية			
٣٠٠٠	وجود قائمة بالخدمات التي تهم المجتمع ويمكن ان تضيفها الكلية	استطلاعات رأي المجتمع عن الخدمات التي يمكن ان تضيفها الكلية	مدير وحدة التحاليل الدقيقة- وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	ش ١٣-ش ٣٦	٥/٤/٤ دراسة زيادة الخدمات التي تقدمها الكلية بناء علي حاجة المجتمع المحيط			
٣,٠٥٠,٠٠٠	اجمالي تكلفة الغاية الرابعة							

الغاية الخامسة (الهدف الخامس) : تعزيز وتطوير مستوى الموارد البشرية والمادية

الغاية	الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الاستراتيجية الفرعية	الأنشطة/المبادرات المطلوبة	الفترة الزمنية	المسئول عن التنفيذ	مؤشرات الأداء	المخرجات	التكلفة ج مصري	
الغاية الخامسة (الهدف الخامس) : تعزيز وتطوير مستوى الموارد البشرية والمادية	الهدف الخامس (تطوير وتنمية مهارات الموارد البشرية لأعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري)	رفع مستوى الاداء لأعضاء هيئة التدريس والجهاز الأدارى	١/١/٥ تحديد الاحتياجات التدريبية لاعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	ش١-٤٨	- وحدة الجودة - مسئول معياري - اعضاء هيئة التدريس - والهيئة المعاونة	تحديد الاحتياجات التدريبية باستطلاع راي المتدربين	وجود دراسة عن الاحتياجات التدريبية لاعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	٣٠٠٠	
			٢/١/٥ تحديد الاحتياجات التدريبية لاعضاء الجهاز الإداري	ش١-٤٨	- وحدة الجودة - مسئول معيار - الجهاز الاداري	تحديد الاحتياجات التدريبية باستطلاع راي المتدربين	وجود دراسة عن الاحتياجات التدريبية لاعضاء الجهاز الاداري	٣٠٠٠	
			٣/١/٥ عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	ش٧-٤٨	- وحدة التدريب بالكلية	- بيان بالدورات التدريبية - بيان بعدد المتدربين	حضور ٧٠٪ من اعضاء هيئة التدريس الدورات التدريبية	١٠٠٠٠	
			٤/١/٥ عقد دورات تدريبية لأعضاء الجهاز الاداري	ش٧-٤٨	- وحدة التدريب بالكلية	- بيان بالدورات التدريبية - بيان بعدد المتدربين	حضور ٧٠٪ من اعضاء الجهاز الاداري الدورات التدريبية	٥٠٠٠	
	متابعة الصيانة الدورية للمدرجات والقاعات الدراسية والمعامل الطلابية			١/٢/٥ عمل دراسة عن المدرجات والقاعات والمعامل الطلابية التي تحتاج لصيانة	سنويا	- الاقسام العلمية - امين الكلية	بيان بالمدرجات والقاعات والمعامل الطلابية التي تتطلب صيانة	وجود دراسة عن المدرجات والقاعات والمعامل الطلابية	٣٠٠٠
				٢/٢/٥ تحديد متطلبات صيانة المدرجات والقاعات الدراسية والمعامل الطلابية والمرافق ورفعها لإدارة الجامعة	سنويا	- ادارة الجامعة - امين الكلية	مناقصات وعروض شركات ومقاولين للصيانة	وجود مناقصات عن الصيانة	٢٠٠٠
				٣/٢/٥ عمل الصيانة الدورية للقاعات والمدرجات	سنويا	- ادارة الجامعة -امين الكلية	عقود صيانة من الشركات والمقاولات	وجود صيانة وتحسين للمدرجات	٦٠٠٠٠٠

	القاعات والمعامل				الدراسية والمعامل الطلابية والمرافق			
٢٠٠٠	وجود دراسة عن الاجهزة العلمية المطلوبة	بيان عن الاجهزة العلمية	الاقسام العلمية	سنويا	١/٣/٥ عمل دراسة عن متطلبات الاقسام العلمية للأجهزة العلمية	زيادة الاجهزة العلمية بمعامل الكلية		
٦٠٠٠٠٠	وجود اجهزة علمية جديدة بمعامل الكلية	بيان بالمناقصات عن الاجهزة العلمية	- الاقسام العلمية - امين الكلية - المشتريات	سنويا	٢/٣/٥ شراء الاجهزة العلمية المطلوبة لمعامل الكلية			
١٠٠٠٠	وجود احصائية عن اماكن الانشطة الطلابية التي تتطلب التطوير	بيان عن اماكن الانشطة الطلابية التي تحتاج للتطوير	- امين الكلية - رعاية الشباب بالكلية - وكيل الكلية لشئون الطلاب	ش ٢٥-ش ٤٨	١/٤/٥ تطوير ملاعب واماكن الانشطة الطلابية المختلفة بالكلية	رفع كفاءة الملاعب واماكن الأنشطة الطلابية		
٥٠٠٠	وجود الية لتشجيع الطلاب للمشاركة في الانشطة الطلابية	وجود خطة عن الانشطة الطلابية	- رعاية الشباب بالكلية - وكيل الكلية لشئون الطلاب	ش ٧-ش ٦٠	٢/٤/٥ تطوير الانشطة الثقافية والاجتماعية والعلمية للطلاب			
١٠٠٠٠٠	وجود الية لدعم الرحلات العلمية والانشطة الطلابية	خطة رحلات سنوية للطلاب واتحاد الطلاب	- رعاية الشباب بالكلية - وكيل الكلية لشئون الطلاب	ش ١-ش ٦٠	٣/٤/٥ دعم الانشطة الطلابية والرحلات العلمية			
١٠٠٠٠	-وجود قائمة بالطلاب الموهوبين	قائمة بالطلاب الموهوبين	- رعاية الشباب بالكلية - وكيل الكلية لشئون الطلاب	ش ١-ش ٦٠	٤/٤/٥ تنفيذ الية رعاية الطلاب الموهوبين ضمن الانشطة الطلابية			
١٢١٥٣٠٠٠	إجمالي تكلفة الغاية الخامسة							

الغاية السادسة (الهدف السادس – الهدف الثالث): التطبيق المستمر لمعايير الجودة والتميز المؤسسي

التكلفة ج مصري	المخرجات	مؤشرات الأداء	المسؤول عن التنفيذ	الفترة الزمنية	الأنشطة/ المبادرات المطلوبة	الأهداف الاستراتيجية الفرعية	الأهداف الاستراتيجية	الغاية
٣٠٠٠	وجود خطة تدريبية	بيان البرامج التدريبية	- وحدة التدريب - وحدة ضمان الجودة - مركز ضمان الجودة بالجامعة	ش ١ - ش ٤٨	١/١/٦ تصميم برامج تدريبية وورش عمل لترسيخ وتأكيد ثقافة الجودة بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب والعاملين بالكلية	متابعة تطبيق معايير الجودة وتقديم الدعم لنظم الجودة بالكلية	الهدف السادس (استيفاء معايير الاعتماد البرامجي والمؤسسي للكلية وبرامجها الأكاديمية) الهدف الثالث (تعظيم الاستفادة من البحث العلمي وتشجيع الباحثين على النشر الدولي والتعاون مع الصناعة لتحسين الوضع التنافسي للكلية)	الغاية السادسة (الهدف السادس – الهدف الثالث): التطبيق المستمر لمعايير الجودة والتميز المؤسسي
٥٠٠٠	حضور ٢٥٪ من أعضاء هيئة التدريس والمعاونة لورش العمل	- بيان بورش العمل التي تم تنفيذها - بيان بعدد وتوقيعات المتدربين	- وحدة التدريب - وحدة ضمان الجودة - مركز ضمان الجودة بالجامعة - الأقسام العلمية	ش ١ - ش ٥١	٢/١/٦ تنفيذ ورش عمل عن أنشطة الجودة المختلفة بما يتماشى مع أحدث إصدارات الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد			
٢٠٠٠	وجود بيان عن البرامج التدريبية عن معايير الاعتماد	بيان البرامج التدريبية عن معايير الاعتماد	- وحدة التدريب - وحدة ضمان الجودة - مركز ضمان الجودة بالجامعة	ش ١ - ش ٢٤	١/٢/٦ تصميم برامج تدريبية عن مستجدات معايير الاعتماد البرامجي			
٢٠٠٠	وجود تشكيل لفرق العمل وتقارير عن ما تم إنجازه من متطلبات الجودة	اكتمال أعمال الجودة بالأقسام العلمية	- وحدة ضمان الجودة - مركز ضمان الجودة بالجامعة	ش ١ - ش ٦٠	٢/٢/٦ متابعة عمل لجان الجودة بالأقسام العلمية	استيفاء مؤشرات معايير الاعتماد		
٥٠٠٠	حضور ٢٥٪ من أعضاء هيئة التدريس لورش العمل عن الاعتماد البرامجي	بيان بالدورات التدريبية وورش العمل عن الاعتماد البرامجي	- وحدة التدريب - وحدة ضمان الجودة	ش ١ - ش ٤٨	٣/٢/٦ استمرار تنفيذ دورات وورش عمل عن الاعتماد البرامجي			
١٠٠٠	وجود تشكيل معتمد لفرق	فرق مراجعة داخلية وخارجية	- وحدة ضمان الجودة - مجلس الكلية	ش ١ - ش ٦٠	١/٣/٦ تشكيل فرق مراجعة داخلية وخارجية للفاعلية	تقدم البرامج للحصول على		

	المراجعة الداخلية والخارجية للفاعلية التعليمية		- مركز ضمان الجودة بالجامعة		التعليمية	الاعتماد من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد		
٥٠٠٠	وجود تقارير عن زيارات الأقسام العلمية	زيارات فرق المراجعة للأقسام العلمية	- وحدة ضمان الجودة - مركز ضمان الجودة بالجامعة	ش ١ - ش ٦٠	٢/٣/٦ تفعيل زيارات فرق المراجعة الداخلية والخارجية للفاعلية التعليمية بالكلية			
٥٠٠٠	وجود خطط تحسين للفاعلية التعليمية بالأقسام العلمية	نسخ من خطط التحسين للأقسام العلمية	- الأقسام العلمية - وحدة ضمان الجودة	ش ١٣ - ش ٦٠	٣/٣/٦ إعداد خطط تحسين بناء على تقارير المراجعة الداخلية والخارجية			
٤٠٠٠٠٠	برامج معتمدة	دراسات ذاتية ووثائق مكتملة	- الأقسام العلمية - وحدة ضمان الجودة - مركز ضمان الجودة بالجامعة	ش ١ - ش ٢٤	٤/٣/٦ تقدم عدد من البرامج التعليمية للاعتماد			
١٠٠٠٠	وثائق وتقارير مراجعات مكتملة	دراسات ذاتية لبرامج اخري ووثائق مكتملة	- الأقسام العلمية - وحدة ضمان الجودة - مركز ضمان الجودة بالجامعة	ش ١٣ - ش ٢٤	٥/٣/٦ العمل علي زيادة عدد البرامج التعليمية المعتمدة			
٤٣٨٠٠٠	إجمالي تكلفة الغاية السادسة							

القيمة الإجمالية لتنفيذ الخطة الاستراتيجية (٧٦,٤٧٧,٠٠٠ جنيه مصري): ستة و سبعون مليون وأربعمائة وسبعة وسبعون الف جنيهها مصرياً فقط لا غير

الأزمات والمخاطر المتوقعة التي تواجه تنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية

إدارة الأزمات والمخاطر المتوقعة	الأزمات والمخاطر المتوقعة	
المخاطر المؤسسية		المخاطر الداخلية
ا- عقد برامج تدريبية للموارد البشرية المتاحة بالكلية	ا- العجز في الموارد البشرية التي لديها الخبرة لتنفيذ الخطة	
ب- استحداث اليات جديدة للمحاسبة والمسائلة	ب- عدم كفاية اليات المحاسبية والمسائلة	
	١- مخاطر ميزانية تمويل أنشطة الخطة	
ا- البحث عن مصادر متنوعة لتمويل أنشطة الخطة	ا- عدم كفاية الميزانية	
ب- البحث عن مصادر تدعيم جديدة للموارد الذاتية	ب- قلة الموارد الذاتية	
ج- تشجيع أعضاء هيئة التدريس للحصول علي مشاريع بحثية مموله من الجامعة ومن خارج الجامعة في اطار اللوائح والقوانين	ج- ندرة الموارد والامكانيات المادية	
المخاطر التعليمية		
ا- الارتقاء بخدمات الكلية للعملية التعليمية وتطوير الخدمات التعليمية	ا- عدم رضا الطلاب والخريجين عن جودة العملية التعليمية	
ب- العمل علي ايجاد طرق متنوعة وجديدة للتعليم والتعلم	ب- التهديدات التي تواجه التعليم التقليدي	
ج- تشجيع اعضاء هيئة التدريس لانتاج المقررات الالكترونية	ج- ضعف استجابة اعضاء هيئة التدريس لانتاج المقررات الالكترونية	
	١- مخاطر سوق العمل	
ا- رفع كفاءة مستوي الخريجين ومهاراتهم من خلال تطوير امكانيات الكلية المادية والبشرية	ا- عدم رضا مؤسسات المجتمع المدني وسوق العمل عن مستوي الخريجين ومهاراتهم	
ب- تطوير البرامج التعليمية والمقررات الدراسية بالكلية لمواكبة سوق العمل	ب- المنافسة من الكليات والجامعات الخاصة المحيطة بالكلية	
– العمل علي الحصول علي الجوائز العالمية والاقليمية والمحلية		
القدرة التنافسية للكلية		المخاطر الخارجية
ا- زيادة نشر الابحاث العلمية الدولية في مجلات ذات معامل تاثير	ا- موقع الكلية في التصنيفات المحلية والدولية	
- استثمار موقع الكلية بصورة جيدة		
- استغلال الموارد الطبيعية المتاحة		
- العمل علي الحصول علي الجوائز العالمية والاقليمية والمحلية		
- تحفيز وتشجيع اعضاء هيئة التدريس علي نشر ابحاث علمية تطبيقية متميزة		
ب- تشجيع السادة اعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية علي انجاز أنشطة الجودة طبقا للنظام الجديد (الاعتماد البرامجي) لاعادة اعتماد الكلية من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	ب- اعادة اعتماد الكلية من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد طبقا للنظام الجديد (الاعتماد البرامجي)	
ج- تشجيع الطلاب على الإقبال علي برامج الكلية من خلال التعريف بها في بداية كل عام جامعي جديد	ج- عدم إقبال الطلاب على برامج الكلية	

الإطار الزمني لتنفيذ الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية لكلية العلوم – جامعة دمياط ٢٠٢٥ - ٢٠٣٠ م

٢٠٢٩/٢٠٣٠ م				٢٠٢٨/٢٠٢٩ م				٢٠٢٧/٢٠٢٨ م				٢٠٢٦/٢٠٢٧ م				٢٠٢٥/٢٠٢٦ م				النشاط	الهدف	الغاية	
Q20	Q19	Q18	Q17	Q16	Q15	Q14	Q13	Q12	Q11	Q10	Q9	Q8	Q7	Q6	Q5	Q4	Q3	Q2	Q1				
																				١/١/١	١	١	
																							٢/١/١
																					١/٢/١		٢
																					٢/٢/١		
																					٣/٢/١		٣
																					١/٣/١		
																					٢/٣/١		
																					٣/٣/١		
																					٤/٣/١		
																					٥/٣/١		
																					٦/٣/١		٤
																					٧/٣/١		
																					١/٤/١		٥
																					٢/٤/١		
																					٣/٤/١		
																					٤/٤/١		
																					٥/٤/١		٦
																					١/٥/١		
																					٢/٥/١		
																					٣/٥/١		
																					٤/٥/١		٦
																					١/٦/١		
																					٢/٦/١		

٢٠٣٠/٢٠٢٩ م				٢٠٢٩/٢٠٢٨ م				٢٠٢٨/٢٠٢٧ م				٢٠٢٧/٢٠٢٦ م				٢٠٢٦/٢٠٢٥ م				النشاط	الهدف	الغاية
Q20	Q19	Q18	Q17	Q16	Q15	Q14	Q13	Q12	Q11	Q10	Q9	Q8	Q7	Q6	Q5	Q4	Q3	Q2	Q1			
																				١/١/٢	١	٢
																				٢/١/٢		
																				٣/١/٢		
																				٤/١/٢		
																				١/٢/٢	٢	
																				٢/٢/٢		
																				٣/٢/٢		
																				٤/٢/٢	٣	
																				١/٣/٢		
																				٢/٣/٢	٤	
																				١/٤/٢		
																				٢/٤/٢		
																				٣/٤/٢		
																				٤/٤/٢	٥	
																				٥/٤/٢		
																				١/٥/٢		
																				٢/٥/٢		
																				٣/٥/٢		
																				٤/٥/٢		
																				٥/٥/٢		

٢٠٢٠/٢٠٢٩ م				٢٠٢٩/٢٠٢٨ م				٢٠٢٨/٢٠٢٧ م				٢٠٢٧/٢٠٢٦ م				٢٠٢٦/٢٠٢٥ م				النشاط	الهدف	الغاية
Q20	Q19	Q18	Q17	Q16	Q15	Q14	Q13	Q12	Q11	Q10	Q9	Q8	Q7	Q6	Q5	Q4	Q3	Q2	Q1			
																				١/١/٣	١	٢
																				٢/١/٣		
																				٣/١/٣		
																				٤/١/٣		
																				١/٢/٣	٢	
																				٢/٢/٣		
																				٣/٢/٣		
																				٤/٢/٣		
																				٥/٢/٣	٣	
																				١/٣/٣		
																				٢/٣/٣		
																				٣/٣/٣		
																				١/٤/٣	٤	
																				٢/٤/٣		
																				٣/٤/٣		
																				٤/٤/٣		

٢٠٢٩/٢٠٣٠ م				٢٠٢٨/٢٠٢٩ م				٢٠٢٧/٢٠٢٨ م				٢٠٢٦/٢٠٢٧ م				٢٠٢٥/٢٠٢٦ م				النشاط	الهدف	الغاية
Q20	Q19	Q18	Q17	Q16	Q15	Q14	Q13	Q12	Q11	Q10	Q9	Q8	Q7	Q6	Q5	Q4	Q3	Q2	Q1			
																				١/١/٤	١	٤
																				٢/١/٤		
																				٣/١/٤		
																				١/٢/٤	٢	
																				٢/٢/٤		
																				١/٣/٤	٣	
																				٢/٣/٤		
																				٣/٣/٤	٤	
																				١/٤/٤		
																				٢/٤/٤		
																				٣/٤/٤		
																				٤/٤/٤		
																				٥/٤/٤		

٢٠٢٩/٢٠٣٠ م				٢٠٢٨/٢٠٢٩ م				٢٠٢٧/٢٠٢٨ م				٢٠٢٦/٢٠٢٧ م				٢٠٢٥/٢٠٢٦ م				النشاط	الهدف	الغاية
Q20	Q19	Q18	Q17	Q16	Q15	Q14	Q13	Q12	Q11	Q10	Q9	Q8	Q7	Q6	Q5	Q4	Q3	Q2	Q1			
																				١/١/٥	١	٥
																				٢/١/٥		
																				٣/١/٥		
																				٤/١/٥		
																				١/٢/٥	٢	
																				٢/٢/٥		
																				٣/٢/٥		
																				١/٣/٥	٣	
																				٢/٣/٥		
																				١/٤/٥	٤	
																				٢/٤/٥		
																				٣/٤/٥		
																				٤/٤/٥		

٢٠٢٩/٢٠٣٠ م				٢٠٢٨/٢٠٢٩ م				٢٠٢٧/٢٠٢٨ م				٢٠٢٦/٢٠٢٧ م				٢٠٢٥/٢٠٢٦ م				النشاط	الهدف	الغاية	
Q20	Q19	Q18	Q17	Q16	Q15	Q14	Q13	Q12	Q11	Q10	Q9	Q8	Q7	Q6	Q5	Q4	Q3	Q2	Q1				
																					١/١/٦	١	٦
																					٢/١/٦		
																					١/٢/٦	٢	
																					٢/٢/٦		
																					٣/٢/٦		
																					١/٣/٦	٣	
																					٢/٣/٦		
																					٣/٣/٦		
																					٤/٣/٦		
																					٥/٣/٦		

كل (Q) Quarter يمثل ثلاثة أشهر (من Q1 وحتى Q20 يساوى ستون شهرا)

مصادر تمويل الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية للكلية

النسبة	الإجمالي بالجنيه المصري	مصادر التمويل		المحور	الغاية
		التمويل الذاتي	مساهمة الجامعة		
٢٦,٩%	٢٠٥٨٤٥٠٠	٦٤٥٠٠	٧٥٨٤٥٠٠	المعايير الاكاديمية والبرامج التعليمية الدراسات العليا والتدريس والتعلم	الغاية الأولى (الهدف ١ & ٢): تعزيز وتطوير البرامج التعليمية لمرحلي البكالوريوس والدراسات العليا
٠,٠٠٢%	١٦٥٥٠٠	٤٩٥٠٠	١١٦٠٠٠	الطلاب والخريجون	الغاية الثانية (الهدف ٢ & ٧): تعزيز وتطوير مستوى الخدمات التعليمية للطلاب والخريجين
٥٢,٤%	٤٠٠٨٦٠٠٠	٤٦٠٠٠	٤٠٠٠٠	البحث العلمي	الغاية الثالثة (الهدف ٣ & ٨): تعزيز وتطوير القدرة التنافسية للكلية في مجال البحث العلمي
٤%	٣٠٥٠٠٠٠	٣٧٠٠٠	٣٠١٣٠٠٠	المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	الغاية الرابعة (الأهداف ٣ & ٤ & ٩): تعظيم دور الكلية في تقديم الخدمات المجتمعية والتفاعل مع مؤسسات المجتمع المدني
١٥,٩%	١٢١٥٣٠٠٠	٥٣٠٠٠	١٢١٠٠٠٠٠	الجهاز الادارى أعضاء هيئة التدريس الموارد المالية والمادية	الغاية الخامسة: (الهدف ٥) تعزيز وتطوير مستوى الموارد البشرية والمادية
٠,٠٠٦%	٤٣٨٠٠٠	١٣٠٠٠	٤٢٥٠٠٠	ادارة الجودة	الغاية السادسة (الهدف ٣ & ٦): التطبيق المستمر لمعايير الجودة والتميز المؤسسي
	٧٦٤٧٧٠٠٠				المجموع
١٠٠%					النسبة

كل (Q) Quarter يمثل ثلاثة أشهر (من Q1 وحتى Q20 يساوى ستون شهرا)

منهجية تنفيذ الخطة (ملاح الإدارة الاستراتيجية)

- ١- تختص وحدة تقييم الأداء وضمان الجودة بمتابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية.
- ٢- يرفع تقرير شهري للعميد عن أنشطة الشهر المقبل لتوجيهها للمختصين بتنفيذ النشاط.
- ٣- يرسل للعميد تقرير شهري من جهات التنفيذ المختلفة بمعدلات إنجاز الأنشطة ومعوقات التنفيذ ومقترحات التحديث.
- ٤- توجه تقارير إنجاز الأنشطة إلى وحدة تقييم الأداء وضمان الجودة لاقتراح التحديث المطلوب بالخطة ورفعها للعميد.
- ٥- تجتمع لجنة الخطة الاستراتيجية بصفه دورية لمناقشة المتغيرات في البيئة الداخلية والخارجية واقتراح التحديث المطلوب بالخطة ورفعها للعميد.
- ٦- يرفع تقرير سنوي للعميد من وحدة تقييم الأداء وضمان الجودة عن مدي التقدم في الخطة والمعوقات والمستجدات ومقترح تحديث الخطة.

آليات نشر الخطة الاستراتيجية

حتى يتم تحقيق أهداف الخطة الاستراتيجية يجب العمل على نشرها بين أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والأقسام العلمية والإداريين والطلاب بالكلية بهدف تعميم تلك الأهداف بين الجميع لذلك فلنشر الخطة تم اتباع الخطوات التالية:

١. عرض الخطة الاستراتيجية على جميع الأطراف بالكلية والمساهمة في نشرها عن طريق ورش العمل المختلفة وذلك من خلال تنظيم عدد من ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس، والإداريين، والطلاب والمستفيدين.
٢. إعلان الرسالة لأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلاب من خلال (مطبوعات - دليل الطالب - النشر على موقع الكلية).
٣. وضع نسخة من الخطة على الموقع الإلكتروني للكلية.
٤. عمل زيارات توعية للأقسام العلمية والجهات الإدارية لتوصيل مفاهيم الخطة لكل الأفراد بالإضافة إلى توضيح ما اشتملت عليه الخطة.

آليات تحديث الخطة الاستراتيجية

- ١- يتم تحليل استبيانات الأطراف المعنية المختلفة (أعضاء هيئة التدريس - العاملون - الطلاب - المستفيدين من المجتمع المدني) لاستخلاص أوجه التحسين المطلوبة.
- ٢- يتم دراسة الخطة الاستراتيجية وخطة التحسين للعام الماضي واستخلاص مالم يتم منها لإدراجه في الخطة الجديدة.
- ٣- يتم صياغة خطة التحسين السنوية للخطة الاستراتيجية وتعرض على الأطراف المعنية لمناقشتها ثم تعرض على مجلس الكلية لإقرارها واعتمادها.

خطة الكلية لتحديث سياسات التعليم والتعلم

- ١- يتم تحليل استبيانات الأطراف المعنية المختلفة (أعضاء هيئة التدريس - طلاب) التي تقيس جودة العملية التعليمية.
- ٢- يتم دراسة تقارير المقررات والبرامج الدراسية ودراسة كيفية الاستفادة منها واستخلاص أوجه التحسين المطلوبة.
- ٣- يتم دراسة خطة التعليم والتعلم بالكلية وخطة التحسين للعام الماضي واستخلاص مالم يتم منها لإدراجه في الخطة الجديدة.

- ٤- يتم صياغة خطة التحسين السنوية لسياسات التعليم وتعرض على لجنة شئون الطلاب والتعليم لمناقشتها ثم تعرض على مجلس الكلية لإقرارها واعتمادها.
- ٥-

خطة الكلية لتحديث سياسات البحث العلمي

- ١- يتم تحليل استبيانات الأطراف المعنية المختلفة (أعضاء هيئة التدريس – طلاب الدراسات العليا والدبلومات) التي تقيس جودة العملية البحثية.
- ٢- يتم دراسة تقارير المقررات والبرامج الدراسية الخاصة بالدراسات العليا ودراسة كيفية الاستفادة منها واستخلاص أوجه التحسين المطلوبة.
- ٣- يتم دراسة الخطة البحثية وخطة التحسين للعام الماضي واستخلاص مالم يتم منها لإدراجه في الخطة الجديدة.
- ٤- يتم صياغة خطة التحسين السنوية لسياسات البحث العلمي وتعرض على لجنة الدراسات العليا لمناقشتها ثم تعرض على مجلس الكلية لإقرارها واعتمادها.

خطة الكلية لتحديث سياسات تنمية المجتمع وخدمة البيئة

- ١- يتم تحليل استبيانات الأطراف المجتمعية المختلفة لاستخلاص أوجه التحسين المطلوبة.
- ٢- يتم دراسة خطة تنمية المجتمع وخدمة البيئة للكلية وخطة التحسين للعام الماضي واستخلاص مالم يتم منها لإدراجه في الخطة الجديدة.
- ٣- يتم صياغة خطة التحسين السنوية لسياسة تنمية المجتمع وخدمة البيئة وتعرض على لجنة خدمة المجتمع لمناقشتها ثم تعرض على مجلس الكلية لإقرارها واعتمادها.

اعتماد الخطة:

١- اعتماد الخطة من مجلس كلية العلوم بموافقة مجلس الكلية رقم (٤٩١)

بتاريخ ٢٠٢٤/٦/٥

٢- موافقة مجلس إدارة مركز ضمان الجودة وتقييم الأداء بجامعة دمياط رقم

٤٧٩ بتاريخ ٢٠٢٤/٧/٢٨

٣- موافقة مجلس الجامعة على اعتماد الخطة بجلسته رقم (٢١١) بتاريخ

٢٠٢٤/٧/٢٩

المراجع:

١. دليل المتابعة والتصميم للمشروعات الممولة من برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد بمؤسسات التعليم العالي الإصدار الأول يونيو ٢٠٠٩. جمهورية مصر العربية. وزارة التعليم العالي. وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي. مشروع تطوير التعليم العالي. برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد
٢. دليل الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي الإصدار الثاني أغسطس ٢٠٠٨
٣. غنايم. م.م والشقاوي. (٢٠١١) التخطيط الاستراتيجي جامعة المنصورة
٤. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد – دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي (الإصدار الثالث – يوليو ٢٠١٥ م).
٥. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد – دليل الاعتماد البرامجي (٢٠٠٩).
٦. الخطة الاستراتيجية لجامعة دمياط