

وحدة القياس والتقويم

كلية الفنون التطبيقية
جامعة دمياط

العدد الثاني



أساليب التقويم وإعداد المفردة الإختبارية

- مدخل إلى التقويم
- أنواع الإختبارات
- إعداد المفردة الإختبارية
- جدول المواصفات

د/غادة خالد حسين
كلية الفنون التطبيقية

مدخل إلى التقويم

أساليب التقويم

الأسلوب

وسيلة

أداة

هي الطرق والإجراءات التي يتبعها المقوم لتنفيذ عملية التقويم ويستعان في هذه الطرق والإجراءات بعدد من الأدوات أو الوسائل التي تمكن من الحصول على المعلومات والبيانات التي تعين على إجراء عملية التقويم.

هذا يعنى أن الأسلوب كمصطلح أشمل من الأداة أو الوسيلة فكل أسلوب يستخدم عدداً من الأدوات ليحصل من خلالها على معلومات أو بيانات تساعد في إتمام عملية التقويم وكل أسلوب يندرج تحته عدد من الأدوات والوسائل

مدخل إلى التقويم

استراتيجيات وأساليب التقويم العامة

المحاضر
للطالب

الجماعي

الذاتي

تقويم تعلم الطالب من خلال نواتج التعلم

الوجدانية

المهارية

المعرفية

خصائص تقويم نواتج تعلم الطلاب

خصائص التقويم الجيد

المعيارية

الموضوعية

الثبات

الصدق

العلمية

الجودة
الشاملة

التكاملية

التقنية

التطوير

الشمولية

الواقعية

الإستمرارية

الشفافية

التخصص

الحدائة

أنواع تقويم تعلم الطلاب

التقويم القبلي

يجرى قبل البدء فى التدريس للكشف عن نقاط الضعف فيما تم تعلمه وعلاجها

التقويم البنائى التكوينى

يحدث أثناء التدريس ليمدنا بمعلومات عن مدى تقدم الطالب، تعد بمثابة رد فعل أو تغذية مرتدة feedback

التقويم الختامى-النهائى

يجرى بعد الإنتهاء من تدريس جزء ما من المقرر ليمثل نقطة نهاية

أدوات تقويم نواتج تعلم الطلاب

- الإختبارات بأنواعها
- الإستبيانات
- بطاقات الملاحظة وقوائم رصد و سلاالم التقدير
- المذكرات وسجلات الإستخدام اليومي
- المناقشات الصفية
- أنشطة تقييم العمل الجماعى
- ملف إنجازات الطالب
- التقارير والمقالات والبحوث القصيرة
- مقاييس الميول والإتجاهات

أولا : الإختبارات الشفوية

يمثل الإختبار الشفوي علاقة مباشرة بين المعلم والمتعلم ، ويقاس من خلاله الجوانب المهارية كعمق التفكير ومنطقيته والتي يعجز عن قياسها الإختبار التحريري الإختبار الشفوي هو موقف أدائي تفاعلي متميز عن غيره من الإختبارات ويستخدم الإختبار الشفوي وفقا لمعايير محددة

الهدف من استعماله

1

طبيعة المادة العملية موضع الإختبار

2

الوزن النسبي للإختبار بين الإختبارات الأخرى

3

عناصر التقييم فى الإختبار الشفهى

عند إجراء اختبار شفهى لابد من وضع عناصر التقييم فى قائمة check list توزع فيها توزع فيها الدرجات على العناصر المختلفة طبقا لأهميتها

تركيز الإنتباه

5

التلقائية

1

القدرات اللفوية

6

الثقة بالنفس

2

طريقة التفكير

7

سرعة البديهة

3

القدرة على التحليل والإستنتاج

8

سرعة استدعاء المعلومة

4

مميزات الإختبار الشفوى

- 1 الكشف عن مهارة استخدام أساليب التفكير العلمى والقدرة على حل المشكلات
- 2 قياس قدرة المتعلم على المناقشة والحوار وسرعة التفكير واستخلاص النتائج و إصدار الأحكام
- 3 قياس مهارات التحدث والإستمع فى اللغات
- 4 الكشف عن مهارة المتعلم فى استخدام الخبرات المعرفية التى اكتسبها من قبل
- 5 قياس قدرة المتعلم فى مختلف المستويات التحصيلية التى تتمثل فى الإستدعاء والفهم والتحليل والتطبيق والإستنتاج والتقويم والتعليل والإيضاح والتركيز
- 6 تزيد من دافعية المتعلم لتحصيل الدروس جيدا خوفا من وقوعه فى أخطاء أمام المعلم

عيوب الإختبار الشفوي

- 1 تستغرق وقتاً طويلاً.
- 2 تعتمد على التقدير الذاتي للمعلم.
- 3 تباين صعوبة الأسئلة.
- 4 رهبة الموقف يؤثر على أداء الطالب (الخوف أو الخجل أو الارتباك).
- 5 تفتقر الشمول لقلة الأسئلة الموجهة للطالب
- 6 تفتقر الاختبارات الشفوية إلى الموضوعية في توجيه الأسئلة كما تفتقر إلى الثبات.
- 7 لا تشمل المستويات العليا من الهدف المعرفي

كيف يمكن التغلب على عيوب الإختبارات الشفوية

■ يجب إعداد الطالب للإختبار وتدريبه على استخدام وسائل مثل تخصيص درجة من أعمال السنة للإختبارات الشفوية

■ يراعى أن يكون عدد الممتحنين اثنين على الأقل مع اتفاقهما على قواعد التقييم ويكون تقييمهم مستقلا

■ أن تكون الأسئلة فى صورة محددة أو مصاغة صياغة واضحة ومعبرة ومفهومة بحيث لا يكون لها أكثر من معنى عند الطلاب والا تكون تكرارا لما يمكن أن يجيب الطالب فى الإختبار التحريرى للمقرر

ثانيا : الإختبارات التحريرية

تنقسم الإختبارات التحريرية على نوعين هما:

أ – الإختبارات المقالية

بـ. الإختبارات الموضوعية

أولا الإختبارات المقالية:

تهدف الإختبارات المقالية إلى التعرف على مدى اكتساب الطالب لمستويات التعلم العليا مثل التفكير والإبداع والتحليل والإستدلال , كما يهدف إلى قياس قدرة الطالب على التعبير وترتيب الأفكار

أسئلة المقال محددة الإجابات

أسئلة المقال مفتوحة الإجابات

طويل

قصير

أسئلة المقال مفتوحة الإجابات

إختبارات (مفتوحة الإجابات) وتتطلب أسئلتها من الطالب أن يزودنا بإستجابة مكتوبة وعادة ما تتطلب إجابات طويلة من حيث الكم والكيف

اعتبارات عند صياغتها وتصحيحها

الإبتعاد عن الأسئلة الإختيارية

الوضوح

عمل نموذج للإجابة

التحديد

تصحيح كل سؤال على حدى

التمثيل

التشجيع على التفكير

إعداد الأسئلة قبل موعد الإختبار بفترة معقولة

تحديد كيفية توزيع الدرجات على الأفكار التي يشملها كل سؤال

أسئلة المقال مفتوحة الإجابات

المميزات

سهولة إعدادها

لاتساعد على التخمين

تنمي عادات التعمق فى الدراسة

تظهر ميول واتجاهات التلاميذ

يمكن من خلالها قياس القدرة على التفكير النقد والإبداع

العيوب

صعوبة تصحيحها

عدم تمثيلها لأغلب أجزاء المحتوى

قلة الموضوعية تدخ ذاتية المصحح

تحتاج إجاباتها لوقت طويل من التلاميذ

تتأثر درجة الطالب بدرته على التعبير التحريري وعد الوقوع فى اخطاء املائية

وحدة القياس والتقويم..كلية الفنون التطبيقية ..جامعة دمياط

أسئلة المقال محددة الإجابات

هى الإختبارات غير مفتوحة الإجابة (محددة تحديدا دقيقا) وتأتى بصيغة سؤال مباشر عادى أو طلب موجز لمعلومة أو كلمة أو تاريخ أو قيمة حسابية

مميزاتها

أكثر سهولة فى تصحيحها من السؤال مقالى مفتوح الإجابة

تمثيلها لأغلب اسئلة المقرر

أكثر موضوعية من اسئلة المقال مفتوح الإجابة

كيف يمكن تحسين الأسئلة المقالية

- تحديد الأهداف التعليمية المراد قياسها من الإختبار
- ارتباط الأسئلة بأهداف محتوى المقرر
- توجيه اسئلة محددة مثل اشرح , قارن , ناقش, علل
- وضوح التعليمات ودقة توجيهها للطالب والفرض ن السؤال
- وضع الدرجة الكلية لكل سؤال فى خانة مميزة اسفل كل سؤال من اسئلة الإختبار
- بما يمكن الطالب من توزيع الوقت والجهد على محتوى الإختبار
- توزيع درجة كل سؤال فى ضوء الأهمية النسبية لكل عنصر

أسئلة الإختيار من المتعدد

اسئلة هذا النوع تكون عبارة عن جملة ناقصة أو سؤال ويوضع أمامه عدد من الإجابات ويوضع أمامه عدد من الإجابات من (3-5) وعلى التلميذ أن يختار إجابته واحدة صحيحة من الإجابات المحددة.

اعتبارات عند صياغة اسئلة الإختيار من المتعدد

وضوح المشكلة فى رأس السؤال

تجنب عبارات جميع ماسبق فى البدائل

أن يكون هناك معنى واحد فقط لرأس السؤال

تجنب الإشارات النحوية التي يمكن أن يستعين بها التلميذ فى معرفة

الإجابة الصحيحة كأن يصاغ السؤال مذكر أو مؤنث

تجنب استخدام صيغة النفى فى رأس السؤال

المساواة فى عدد بدائل جميع الإختبار وأن تكون البدائل متساوية فى الطول

إن أمكن

أسئلة الإكمال

هى جملة تنقصها كلمة أو عدة كلمات التى بدونها لا يستقيم المعنى وعلى الطالب أن يكتب هذه الكلمة أو الكلمات فى المكان المناسب.

اعتبارات عند صياغة اسئلة الإكمال

عدم الإكثار من الفراغات فى الفقرة الواحدة

أن يكون الفراغ قرب نهاية العبارة وليس فى أولها

عدم ترك فراغ كبير للإجابة الكبيرة وفراغ صغير للإجابة القصيرة

أن تكون العبارة قصيرة

عدم استخدام نص حرفى من الكتاب

أسئلة الصواب والخطأ

اسئلة هذا النوع تكون عبارة عن جملة واحدة قد تكون صواب أو خطأ

اعتبارات عند صياغة اسئلة الصواب والخطأ

أن تكون العبارة الواحدة عبارة عن صواب أو خطأ دون الحاجة إلى إضافة

عدم استخدام الكلمات الموحية بالإجابة

الموحية بالصواب (فقط - أبدا - جميع - دائما)

الموحية بالخطأ (عادة - أحيانا - غالبا - ربما)

أن تحتوي كل عبارة على فكرة واحدة فقط

ألا تكون العبارة طويلة أكثر من اللازم

ما هو جدول المواصفات

مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار ، ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلوكية ، ويبين الوزن النسبي لكل من موضوعات المادة الدراسية والأهداف المعرفية السلوكية في مستوياتها المختلفة .

جدول ذي بعدين ، يتألف البعد الأول من الموضوعات التي يغطيها الاختبار حيث تكتب على يمين الجدول وفقاً لترتيبها في المادة الدراسية أو أي ترتيب آخر ، ويتألف البعد الثاني من مستويات الأهداف التعليمية السلوكية المرتبطة بالموضوعات ، وتكتب في أعلى الجدول وبهذا يتكون من تقاطع الأعمدة والصفوف خلايا يمكن استخدامها لتقدير الأوزان الخاصة بكل مستوى معرفي.

ما الغرض من جدول المواصفات

تحقيق التوازن في الاختبار، والتأكد من أنه يقيس عينة ممثلة لأهداف التدريس ومحتوى المادة الدراسية التي يراد قياس التحصيل فيها

فوائد جدول المواصفات

- المساعدة في بناء اختبار متوازن مع حجم الجهود المبذولة لتدريس كل موضوع.
- إعطاء الوزن الحقيقي لكل جزء من المادة الدراسية، وبالتالي فإن كل موضوع يأخذ ما يستحقه من الأسئلة حسب أهميته النسبية.
- المساعدة في اختيار عينة ممثلة من الاهداف التدريسية بطريقة منظمة وقياس مدى تحققها بدرجة كبيرة، وتمكين المعلم من توزيع أسئلته في المستويات المختلفة لتلك الاهداف.
- مساعدة المعلم في تكوين صور متكافئة للاختبار .
- تحقيق صدق المحتوى للاختبار بشكل كبير.
- إكساب الطالب ثقة كبيرة بعدالة الاختبار، مما يساعده في تنظيم وقته أثناء الإستذكار وتوزيع الموضوعات بإتزان.

كيف يمكن بناء جدول المواصفات

يتكون جدول المواصفات من بعدين : أحدهما رأسي ويمثل موضوعات المادة الدراسية. والآخر أفقي ويمثل الأهداف التعليمية السلوكية حسب تصنيف بلوم. وتشمل حقول الجدول على أوزان الأهمية النسبية لكل من الموضوعات والأهداف. وعدد أسئلة كل موضوع تبعا لكل مستوى من مستويات الأهداف , بالإضافة الى الدرجة المستحقة لكل سؤال من الأسئلة.

الاوران النسبية للموضوعات	مجموع الدرجات	مجموع الاسئلة	الاهداف السلوكية				الاسئلة والدرجات	الموضوعات
			التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل		
							الموضوع (١)
								الاسئلة الدرجة
								الموضوع (٢)
								الاسئلة الدرجة
								الاسئلة الدرجة
							
								مجموع الاسئلة
								مجموع الدرجات
								الاوران النسبية

كيف يمكن بناء جدول المواصفات

الاوران النسبية للموضوعات	مجموع الدرجات	مجموع الاسئلة	الاهداف السلوكية			الاسئلة	الموضوعات
			التطبيق	التحليل	.....	
			٥ اهداف				
٣٣%							المعادن (٤ حصص)
						الدرجة	
						الاسئلة	الصخور (٦ حصص)
						الدرجة	
						الاسئلة	البراكين (٢ حصتان)
						الدرجة	
							مجموع الاسئلة
							مجموع الدرجات
							الاوران النسبية

١- تحديد موضوعات المادة الدراسية وعدد الحصص لكل موضوع

٢- تحديد الوزن النسبي لموضوعات المادة الدراسية

$$\text{عدد الحصص اللازمة لتدريس الموضوع} = 100 \times \frac{\text{عدد الحصص اللازمة لتدريس المادة}}{12}$$

كيف يمكن بناء جدول المواصفات

الموضوعات	الاسئلة والدرجات	الاهداف السلوكية					مجموع الاسئلة	مجموع الدرجات	الاوزان النسبية للموضوعات
		التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	.....		
المعادن (٤)	الاسئلة	٢٠ هدف	١٥	١٠	٥ اهداف			٣٣%	
الصخور (٦ حصص)	الاسئلة								
	الدرجة								
البراكين (٢ حصتان)	الاسئلة								
	الدرجة								
مجموع الاسئلة									
مجموع الدرجات									
الاوزان النسبية		٤٠%	٣٠%	٢٠%	١٠%	٠%		١٠٠%	

٣- تحديد مستويات الاهداف السلوكية المراد قياس مدى تحققها وعدد الاهداف في كل مستوى

$$\frac{\text{عدد الأهداف في ذلك المستوى}}{\text{مجموع أهداف المادة كاملة}} \times 100$$

$$\frac{20}{50} \times 100$$

٤- تحديد الوزن النسبي للاهداف في مستوياتها المختلفة

كيف يمكن بناء جدول المواصفات

الاوران النسبية للموضوعات	مجموع الدرجات	مجموع الاسئلة	الاهداف السلوكية					الاسئلة والدرجات	الموضوعات
			التطبيق	التحليل	الفهم	التذكر	.....	
			١٠ أهداف	٥ اهداف	١٥ هدف	٢٠ هدف			
%٣٣								المعادن (٤ حصص)	
								الاسئلة والدرجات	
%٥٠								الصخور (٦ حصص)	
								الاسئلة والدرجات	
%١٧								البراكين (٣ حصتان)	
								الاسئلة والدرجات	
		٢٠						مجموع الاسئلة	
	٣٠							مجموع الدرجات	
%١٠٠			%٠	%١٠	%٢٠	%٣٠	%٤٠	الاوران النسبية	

٥- تحديد العدد الكلي لاسئلة الاختبار في ضوء الزمن المتاح ونوع الاسئلة وقدرات الطلاب النمائية

٦- تحديد الدرجة النهائية للاختبار

كيف يمكن بناء جدول المواصفات

الاوران النسبية للموضوعات	مجموع الدرجات	مجموع الاسئلة	الاهداف السلوكية					الاسئلة والدرجات	الموضوعات
			.....	التحليل ٥ اهداف	التطبيق ١٠ اهداف	الفهم ١٥ هدف	التذكر ٢٠ هدف		
%٣٣		٦,٦ ←	٠٠	٠,٦٦	١,٣٢	١,٩٨	٢,٦٤	الاسئلة	المعادن (٤ حصص)
								الدرجة	
%٥٠		٤ ←						الاسئلة	الصخور (٦ حصص)
								الدرجة	
		٣ ←			١,٠٢		١,٣٦	الاسئلة	البراكين (٣ حصص)
<p>العدد الكلي للاسئلة x الوزن النسبي لأهمية الموضوع x الوزن النسبي لاهداف المستوى</p> <p>$٢,٦٤ = ٠,٤٠ \times ٠,٣٣ \times ٢٠$</p>									
		٢٠ ←	٠٠	٢	٤	٦	٨	مجموع الاسئلة	
	٣٠							مجموع الدرجات	
%١٠٠			%٠	%١٠	%٢٠	%٣٠	%٤٠	الاوران النسبية	

كيف يمكن بناء جدول المواصفات

الاوران النسبية للموضوعات	مجموع الدرجات	مجموع الاسئلة	الاهداف السلوكية				الاسئلة والدرجات	الموضوعات	
			التحليل ٥ اهداف	التطبيق ١٠ اهداف	الفهم ١٥ هدف	التذكر ٢٠ هدف			
٣٣%	٩,٩	٦,٦	٠٠	٠,٦٦	١,٣٢	١,٩٨	٢,٦٤	المعادن (٤ حصص)	
			٠٠	٠,٩٩	١,٩٨	٢,٩٧	٣,٩٦	الدرجة	
٥٠%	١٥						٤	الصخور (٦ حصص)	
								الدرجة	
					١,٠٢	١,٣٦	البراكين (٢ حصتان)		
<p>الدرجة النهائية للاختبار x الوزن النسبي لأهمية الموضوع x الوزن النسبي لاهداف المستوى</p>									
			٢٠	٠٠	٢	٤	٦	٨	مجموع الاسئلة
	٣٠		٠٠	٣	٦	٩	١٢	مجموع الدرجات	
١٠٠%			٠%	١٠%	٢٠%	٣٠%	٤٠%	الاوران النسبية	

٨- تحديد درجات الاسئلة في كل موضوع لكل مستوى من مستويات الاهداف

$$3,96 = 0,40 \times 20 \times 33 \times 20$$

كيف يمكن بناء جدول المواصفات

الاوران النسبية للموضوعات	مجموع الدرجات	مجموع الاسئلة	الاهداف السلوكية					الاسئلة والدرجات	الموضوعات
			.....	التحليل ٥ اهداف	التطبيق ١٠ أهداف	الفهم ١٥ هدف	التذكر ٢٠ هدف		
٣٣%	١٠	٧	٠٠	١	١	٢	٣	الاسئلة	المعادن (٤ حصص)
			٠٠	١	٢	٣	٤	الدرجة	
٥٠%	١٥	١٠	٠٠	١	٢	٣	٤	الاسئلة	الصخور (٦ حصص)
			٠٠	١,٥	٣	٤,٥	٦	الدرجة	
١٧%	٥	٣	٠٠	٠٠	١	١	١	الاسئلة	البراكين (٣ حصتان)
			٠٠	٠٠	١	٢	٢	الدرجة	
		٢٠	٠٠	٢	٤	٦	٨	مجموع الاسئلة	
	٣٠		٠٠	٢,٥	٦	٩,٥	١٢	مجموع الدرجات	
١٠٠%			٠%	١٠%	٢٠%	٣٠%	٤٠%	الاوران النسبية	

كيف يمكن بناء جدول المواصفات

العدد الكلي للاسئلة x الوزن النسبي لأهمية الموضوع x الوزن النسبي لاهداف المستوى

الموضوعات	الاسئلة والدرجات	الاهداف السلوكية				مجموع الاسئلة	مجموع الدرجات	الاوزان النسبية للموضوعات
		التذكر • ٢٠ هدف	الفهم • ١٥ هدف	التطبيق • ١٠ أهداف	التحليل • ٥ اهداف			
موضوع ١ (٤ حصص)	الاسئلة الدرجة							
موضوع ٢ (٣ حصص)	الاسئلة الدرجة							
موضوع ٣ (٣ حصتان)	الدرجة							
مجموع الاسئلة								
مجموع الدرجات								
الاوزان النسبية								

٢- تحديد الوزن النسبي لموضوعات المادة الدراسية

عدد الحصص اللازمة لتدريس الموضوع
 $100 \times \frac{\text{عدد الحصص اللازمة لتدريس المادة}}{\text{عدد الحصص اللازمة لتدريس الموضوع}}$

الدرجة النهائية للاختبار x الوزن النسبي لأهمية الموضوع x الوزن النسبي لاهداف المستوى

عدد الأهداف في ذلك المستوى
 $100 \times \frac{\text{مجموع أهداف المادة كاملة}}{\text{عدد الأهداف في ذلك المستوى}}$

٤- تحديد الوزن النسبي للاهداف في مستوياتها المختلفة